**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ÉPOCA DE PANDEMIA**

**LEARNING STRATEGIES IN TIME OF PANDEMIC**

**Taller  de Pedagogía de la Educación Superior**

Autora: Dr. C. Regla de la Caridad Padrón Galarraga.

**RESUMEN**

La COVID 19 ha traído cambios sustanciales en la sociedad cubana, de ello no está exenta la educación como actividad social, en lo que se incluye a la educación superior.

Las condiciones epidemiológicas han determinado el aislamiento social como una de las medidas preventivas para evitar y/o controlar su propagación, de ahí que la actividad de estudio en la Educación Superior, desde marzo del 2020; se realice fundamentalmente en los hogares con el empleo de las tecnologías que posibilitan la realización del estudio a distancia. Ante esta situación, unido a las condiciones de aislamiento social; en todos los estudiantes no se manifiesta el interés por el estudio; dado fundamentalmente por la no adecuada orientación de los profesores y el no disponer de las condiciones logísticas, tanto en los hogares como en la comunidad. De ahí la necesidad de poner en práctica estrategias de aprendizaje que contribuyan a transformar esta situación y repercuta en que los estudiantes alcancen superiores resultados; a partir de la elevación de la motivación hacia el estudio y la comprensión de lo significativo en lo que aprende y su utilidad para la vida profesional y personal. De ahí que el presente trabajo proyecte como objetivo fundamentar desde lo teórico, metodológico y práctico, las estrategias de aprendizaje para el proceso de enseñanza-aprendizaje en condiciones de pandemia. Es interés de la autora que constituya material de consulta para los profesores encargados de la orientación a los estudiantes para el logro del aprendizaje desarrollador y profesional en condiciones de pandemia.

**Palabras claves:** aprendizaje, calidad, estrategias de aprendizaje

**ABSTRACT**

COVID 19 has brought substantial changes in Cuban society, education is not exempt from this as a social activity, including higher education.

Epidemiological conditions have determined social isolation as one of the preventive measures to avoid and / or control its spread, hence the study activity in Higher Education, since March 2020; It is carried out mainly in homes with the use of technologies that make it possible to carry out the study at a distance. Faced with this situation, coupled with the conditions of social isolation; interest in study is not manifested in all students; fundamentally given by the inadequate orientation of the teachers and the lack of logistical conditions, both at home and in the community. Hence the need to put into practice learning strategies that contribute to transforming this situation and have an impact on students achieving superior results; from the elevation of the motivation towards the study and the understanding of what is significant in what he learns and its usefulness for professional and personal life. Hence, the present work projects as an objective to base from the theoretical, methodological and practical, the learning strategies for the teaching-learning process in pandemic conditions. It is the author's interest that it constitutes reference material for teachers in charge of guiding students to achieve developer and professional learning in pandemic conditions.

**Keywords**: learning, quality, learning strategies

**INTRODUCCIÓN**

El nuevo coronavirus fue detectado por primera vez en la ciudad China de Wuhan en diciembre de 2019. Se le llamó SARS-CoV-2 porque era muy parecido al otro coronavirus que apareció en China en 2002. La diferencia entre estos dos coronavirus, es que el nuevo tiene una capacidad de infección mucho mayor que el anterior.

La enfermedad comienza en Cuba el 11 de marzo del 2020, por tres turistas procedentes de la región italiana de Lombardía con sintomatología respiratoria, que se encontraban hospedados en un hotel en la ciudad de Trinidad, provincia Sancti Spíritus. El 12 de marzo se confirma el primer cubano positivo al nuevo coronavirus SARS-CoV-2, residente de Santa Clara, provincia de Villa Clara.

Por la situación epidemiológica del país ante la COVID 19, el gobierno toma una serie de medidas, como el aislamiento físico en casa, lo que ha impactado en particular a la población en etapa escolar, adolescencia y juventud.

El aislamiento físico en casa, supuso una ruptura total de la organización de la vida, rutinas y hábitos. Se produjo una alteración de los horarios del sueño como consecuencia del poco gasto de energía, por el confinamiento en el hogar y los estados de ansiedad fundamentalmente.

Esta situación produce en los estudiantes universitarios, dificultades para concentrarse en la actividad de estudio, unido a que algunos no tienen las condiciones mínimas para su realización por la modalidad a distancia con el empleo de las tecnologías y no siempre reciben la orientación necesaria para realizar el aprendizaje sin la presencia del profesor. Lo anterior se manifiesta en la resistencia para estudiar y por ende en la calidad de la educación.

Las condiciones actuales en que se desarrolla la educación en Cuba, requiere de estrategias de aprendizaje distintas a las que con regularidad se aplicaban en la práctica educativa cubana. Demanda de estrategias que motiven al estudiante, que lo conviertan en protagonista de su aprendizaje, que lo que aprenda tenga significado para su vida, no solo para aprobar una evaluación; sino también para enfrentarse a la vida laboral una vez egrese de su carrera.

De ahí que el presente trabajo proyecte como objetivo fundamentar desde lo teórico, metodológico y práctico, las estrategias de aprendizaje para el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) en condiciones de pandemia.

**DESARROLLO**

La situación que presenta Cuba por la pandemia COVID -19 ha traído aparejado cambios sustanciales en el sistema educacional, ya sea en los niveles de educación del Ministerio de Educación (MINED) como en el Ministerio de Educación Superior (MES).

El estudio en el hogar mediante las teleclases u otras vías del estudio a distancia, es una situación totalmente novedosa y compleja, en la que los estudiantes han presentado dificultades por los horarios no adecuados, dosificación sobre cargada de contenido, condiciones para su realización desde el punto de vista logístico. Ello ha repercutido en la motivación hacia la actividad de estudio y por ende en el resultado de su aprendizaje.

Los niños de los primeros grados escolares, normalmente requieren ciertas condiciones para una adecuada adaptación a la institución escolar y en particular para el proceso de aprendizaje. Los maestros son los encargados para cumplir con los roles y funciones inherentes a la instrucción pedagógica. El aula es escenario ideal, que en muchos aspectos no se pueden reproducir en la casa. Estos aspectos de la enseñanza institucionalizada, han estado ausentes y permean el proceso de estudio en los hogares.

Por su parte, en los adolescentes, quienes se sienten mayores y rechazan el tutelaje de la familia; resulta difícil en muchos casos lograr que cumplan con el horario de las teleclases y dediquen tiempo al estudio individual.

En esta situación no está exenta la juventud que se encuentra en el tránsito de su vida universitaria, sobre todo en aquellos que la inician; quienes no han tenido su etapa de adaptación y sus modos de pensar y actuar todavía están en correspondencia con el contexto del preuniversitario. Si no hubiera esta situación epidemiológica, los estudiantes universitarios pudieran asistir a los centros de altos estudios para socializarse con sus profesores y compañeros del aula; escenario en que la actividad fundamental es el estudio.

Si se quiere que el estudiante logre **Aprender a aprender** para que pueda Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, Aprender a sercomo pilares básicos de este tipo de aprendizaje; los profesores y hasta las familias deben comprender que los problemas de aprendizaje y de fracaso escolar que presentan un porcentaje importante de estudiantes, no tienen su causa en déficits en el ámbito de los procesos y funciones cognitivas básicas; sino en sus pobres estrategias de aprendizaje *(*Pérez, 2004).

Esto se refleja en las dificultades para producir y utilizar procedimientos que les permitan regular adecuadamente su conducta y utilizar un enfoque estratégico en el aprendizaje, o, finalmente, en la imposibilidad de utilizar procedimientos generales que les garanticen enfrentarse de manera flexible y autónoma a los nuevos aprendizajes.

Investigaciones realizadas en Cuba por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas en etapas anteriores, han señalado las dificultades encontradas en estudiantes en cuanto a la capacidad para planificar, supervisar, evaluar los propios procesos, y la tendencia a formas reproductivas, no conscientes e irreflexivas de enfrentarse a la adquisición de los conocimientos. Todo ello demuestra que ésta constituye una dirección básica del trabajo de los profesores para garantizar la optimización del aprendizaje escolar.

Una vía que pueden utilizar los profesores, para potenciar un aprendizaje eficiente en estudiantes menos estratégicos, y multiplicar las oportunidades de desarrollarlo y enriquecerlo en aquellos que sí lo son, es la estructuración de ambientes de aprendizaje centrados en la práctica productiva y reflexiva, desarrolladora.

La categoría aprendizaje, como todo proceso social, ha tenido su evolución histórica. Siempre ha estado asociada a otra no menos importante: la educación. Ambas categorías conforman una unidad dialéctica que posibilita la adquisición y transmisión de la cultura de una sociedad en las diferentes etapas históricas por las que transita.

Esta cultura no solo puede verse desde el aprendizaje de los conocimientos que ofrecen las ciencias, hay que ir más allá; al desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades que posibilitan al hombre el empleo de los aportes de las ciencias a la solución de situaciones de su vida diaria, al descubrimiento de nuevos conocimientos. Todo ello acompañado de la formación y desarrollo de normas, valores, modos de pensar y actuar en correspondencia con las exigencias de esa sociedad y el contexto histórico por el que transita.

Para su logro es importante el alcance en los estudiantes del aprendizaje estratégico.

Un aspecto importante en el aprendizaje estratégico y por ende desarrollador es la orientación. Por ello constituye una de las funciones del profesor como orientador profesional.

La orientación es un fenómeno inherente a la esencia de la actividad humana. Siempre que una persona se encuentra en una situación en la que deba resolver un problema o conflicto, aparece esta acción. Por lo general, cuando las personas enfrentan una situación problemática o conflictiva requieren apoyarse en una serie de aspectos que les sirven de referentes para enfrentar su solución, entre ellas: para qué necesita resolverla, en qué condiciones lo hará, cuáles son los requerimientos para su resolución, qué instrumentos y procedimientos debe emplear.

La orientación por muchos años ha sido de gran importancia no solo para el contexto escolar; sino que también en ciencias como la medicina, la psicología, la sociología, la comunicación, entre otras. Han dado vida a este proceso como uno de los principales para el desarrollo de cada individuo. Es un área de intervención y acción profesional.

Muchos investigadores han abordado el tema de la orientación desde posiciones conceptuales y metodológicas diferentes. Es así que se puede citar a: Collazo, Puentes (1992), del Pino (1998), Aragón (2002), Bermúdez, (2004, 2012), del Pino y Recarey (2005, 2011), Torroella (2011). Hay algo común entre los criterios de cada uno de ellos y es que la orientación es un proceso de ayuda que alguien necesita. Esta ayuda puede tener diferentes propósitos o fines, ser más o menos directiva, permitir al orientado un papel más o menos activo y protagónico, durar un mayor o menor tiempo, pero en todos los casos se ofrece asistencia.

Al respecto Recarey y del Pino (2011) plantean que. “Orientar es ayudar. En este sentido, la orientación es una relación de ayuda que puede establecer un profesional con otra persona que es objeto de su ayuda.” (p.71).

Esta definición va en dirección a la ayuda que se le da al sujeto, que propicia un crecimiento y una independencia propia del mismo; muestra que es necesaria la ayuda, pero sin perder de vista que es con el objetivo de una realización plena del sujeto. Es una concepción muy integradora, ya que se refiere a la ayuda que se brinda a los estudiantes ante alguna decisión que deben tomar, pero no solo se refiere a esto; sino también a descubrirse y conjuntamente adaptarse al medio en que viven.

Los orientadores y los profesores, desde distintos roles, necesitan establecer este tipo de relación para cumplir sus funciones sociales. “La relación de ayuda es el vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que lo facilita.” (del Pino, 1998,p.71). Es una relación de ayuda pero que es dirigida por un profesional o sea por una persona con estudios referentes a la orientación.

Para desarrollar una orientación efectiva es necesario conocer las características del orientado; poseer un amplio desarrollo cultural; comprensión empática caracterizada por la estimación, el afecto y respeto hacia el orientado, así como autenticidad y congruencia en lo que se orienta (Bermúdez, 2004).

La orientación es un proceso que se realiza en diferentes fases: Caracterización, Intervención, Seguimiento.

En general el proceso de orientación constituye:

-Un proceso de ayuda continuo, con énfasis especial en la prevención, con el objetivo de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida.

-El proceso que tiene como finalidad guiar, conducir y ayudar a autoconocerse y al mundo que les rodea.​

De la adecuada orientación depende el éxito del PEA desarrollador.

El aprendizaje estratégico debe caracterizarse por la orientación de tareas de aprendizaje basadas en la solución de situaciones docentes.

Si se quiere hablar de la orientación de tareas de aprendizaje hay que retomar concepciones vigotskyanas conocidas como: relación de ayuda; papel del adulto en el trabajo con la "zona de desarrollo próximo”; la Situación Social del Desarrollo; papel activo del sujeto, en este caso el estudiante; rol del profesor como orientador, como facilitador de la activación de potencialidades en el estudiante, para lo que ofrece los niveles de ayuda necesarios.

Se podría preguntar: ¿Por qué el aprendizaje estratégico debe caracterizarse por la orientación de tareas de aprendizaje basadas en la solución de situaciones docentes?

La respuesta es sencilla:

-Porque constituye un instrumento de enseñanza y aprendizaje.

-El estudiante se convierte en protagonista de su aprendizaje.

-Permite que mantenga una actitud activa e independiente en este aprendizaje.

-Desarrolla habilidades en la solución de situaciones docentes, profesionales y de la vida diaria.

-Estimula la motivación hacia el aprendizaje y por tanto el aprender a aprender.

-Para el profesor constituye una vía de diagnóstico permanente que le posibilita el ofrecer los niveles de ayuda necesarios.

Para este proceso hay que crear las condiciones necesarias:

1-La relación entre las condiciones externas e internas que influyen en el estudiante para que este comprenda:

En lo externo: ¿Qué le orientaron? ¿Cómo se lo orientaron? Según sus barreras y potencialidades para el aprendizaje.

En lo interno: ¿cómo se orienta? ¿Qué entendió de lo que le orientaron?

Para ello se tienen en cuenta sobre todo las condiciones internas psicológicas: su personalidad; los motivos e intereses para el aprendizaje; la atención que presta a este; los valores que ha desarrollado como estudiante, las estrategias y estilos de aprendizaje; la responsabilidad en su aprendizaje; el desarrollo de habilidades y la calidad del conocimiento.

Al tener en cuenta estas condiciones se logra un PEA desarrollador y profesional en el que:

-El profesor diseña las tareas, es decir la enseñanza.

-El estudiante: busca de forma autónoma y consciente lo que debe aprender, lo que le posibilita su desempeño eficiente en determinados contextos en los que encuentre semejantes situaciones a las que dio solución o buscar soluciones a nuevas.

Es por ello que las tareas de aprendizaje deben caracterizarse por ser dinámicas, contextualizadoras, interactivas, formativas y flexibles; es decir pasar por las fases: cognitiva-procedimental-actitudinal; que posibiliten la reflexión, la comprensión, la fijación y la aplicación.

El éxito en la realización de las tareas de aprendizaje depende de la manera en la que la conciba el profesor orientador. Para ello debe:

-Proyectar el objetivo de su realización.

-Determinar el contenido que va a posibilitar su logro.

-Orientar su realización de forma clara, precisa.

-Ejecutar las acciones planificadas.

-Controlar su ejecución en la que debe ofrecer los niveles de ayuda necesarios y hacer las transformaciones que fueran necesarias.

-Evaluar sus resultados según el objetivo proyectado, destacar los logros y puntualizar aquellos aspectos en los que hay que mejorar.

-Socializar sus resultados para que sirvan de experiencias ante situaciones docentes similares o distintas en las estas puedan servir de apoyo.

Para lograr esto hay que tener en cuenta determinados requisitos:

1-Formulación adecuada del objetivo.

2-Precisión del conjunto de operaciones intelectuales y prácticas que permitan al escolar lograr el objetivo

3-Precisión del contenido a tratar de acuerdo al objetivo

4-Tener en cuenta las características del grupo.

Al hacer énfasis en el último requisito y en el fin del PEA desarrollador y profesional, hay que profundizar en cómo la institución universitaria cubana actúa ante lo diverso y lo múltiple para atender las diferencias individuales.

Habría que reflexionar en torno a tres categorías fundamentales: diversidad- individuo-individualidad

¿Qué son las diferencias individuales?

Las diferencias existentes entre los individuos de una especie en correspondencia con las condiciones desiguales de su desarrollo individual.

En el caso de los humanos las diferencias se ven como seres biológicos, como personalidad y también como seres sociales. Y además, como un individuo que vive bajo el complejo sistema de influencias de su ambiente, su cultura, sus condiciones socio-históricas concretas.

Las diferencias individuales se originan porpremisas naturales (heredadas y/o adquiridas) y condiciones del desarrollo biológico del organismo; así como los factores y condicionantes del medio ambiente físico-natural, cultural, socioeconómico e histórico, entre los cuales juegan un papel muy importante los factores del ambiente educativo significativamente cercanos (familia, escuela, grupo de pares).

Un enfoque integrador de las diferencias individuales en las escuelas a partir del reconocimiento de la diversidad educativa, lo cual implica el reconocimiento de:

-la diversidad individual, cultural y social de los estudiantes,

-las múltiples demandas educativas,

-las múltiples opciones, que es necesario desplegar con vistas a satisfacer dichas necesidades y demandas.

Se ha hecho alusión en varias ocasiones al PEA estratégico, a la categoría estrategia de aprendizaje; pero no se ha definido.

El término estrategia data de la antigüedad y nace en el campo militar, estableciéndose su empleo para nombrar la habilidad, destreza, pericia para dirigir un asunto.

En la década del 90 surge dentro de las escuelas de dirección la concepción “dirección estratégica”; lo que extiende el uso de estas a todas las aristas de la sociedad. En el sector académico es introducido por Von Newman en 1944 con la teoría de los juegos y en 1962 se inicia su empleo en la teoría de la dirección por Alfred Chandler y Kenneth Andrews. Ello es válido hasta la actualidad con diferentes aproximaciones teóricas y metodológicas al ubicarse en distintos paradigmas filosóficos y socioeconómicos, que no ha estado ajeno al contexto cubano en todas las esferas sociales.

En el campo de la Pedagogía en Cuba, su empleo ha estado relacionado con el propio desarrollo del sistema educativo, fortaleciéndose con los estudios de investigaciones sobre gestión empresarial y los modelos de calidad. De igual modo a partir de las derivaciones teóricas o investigativas han surgido diferentes tipos de estrategias: educativas, pedagógicas, didácticas, metodológicas, socioeducativas, de evaluación, las de profesionalización, las interdisciplinarias, de superación.

Sierra (2002) enuncia que:

Una estrategia es la dirección pedagógica de la transformación del estado real al deseado en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos de máximo nivel, tanto en lo personal como en la institución escolar. (Padrón, 2015, p.89)

En cuanto a estrategia de aprendizaje Castellanos y otros (2005) plantean que:

Todo el conjunto de procesos, acciones y actividades que los/las aprendices pueden desplegar intencionalmente para apoyar y mejorar su aprendizaje. Están pues conformadas por aquellos conocimientos, procedimientos que los/las estudiantes van dominando a lo largo de su actividad e historia escolar y que les permiten enfrentar su aprendizaje de manera eficaz. (p.87)

El trabajo con los estudiantes universitarios que presentan deficiencias en las estrategias para la autorregulación del aprendizaje, requiere de métodos y estrategias de enseñanza y de apoyo específicos.

Es necesario tener en cuenta que:

-No se aprenden de la misma manera los contenidos conceptuales y los procesales o procedimentales.

-Las habilidades no se dominan de igual forma que las estrategias generales.

-El aprendizaje de estrategias requiere más de una práctica reflexiva que de una práctica repetitiva.

-El desarrollo de estrategias de aprendizaje está vinculado a tres aspectos esenciales: su producción por parte de los estudiantes, las posibilidades para su ejercicio y aplicación, y su generalización y transferencia a nuevas situaciones. Pero no debe olvidarse que en cada uno de estos aspectos están involucrados importantes componentes afectivos y motivacionales-volitivos.

-El uso de estrategias exige de los estudiantes flexibilidad en la selección de sus componentes.

-Ninguna estrategia es, en sí misma, más eficiente que otra. La eficiencia de la estrategia (y por ende, del aprendizaje) descansa en una adecuada conjunción entre:

1-Las características del estudiante (por ejemplo, sus conocimientos y experiencia previa, sus estilos de aprendizaje y sus estilos motivaciones, sus expectativas como aprendiz y su disposición a aprender de forma estratégica)

2-La naturaleza de los contenidos a aprender

3-Las particularidades y demandas de la tarea en cuestión

4-Las características de la situación de aprendizaje y enseñanza

No existe una clasificación única de estrategias de aprendizaje, por solo mencionar algunas se hace referencia a: estrategias de búsqueda, recogida y selección de información; estrategias disposicionales y de apoyo; estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida: de repetición y asimilación, de codificación, atencionales, de comunicación, de asimilación de la información y estrategias metacognitivas.

Esta clasificación no constituye una receta, está en manos del profesor el conducir siempre al estudiante a buscar sus propias estrategias; para ello debe:

1-Realizar el diagnóstico de la situación del aprendizaje.

2-Definir los objetivos que se quieren alcanzar.

3-Realizar el diseño de la estrategia.

4-Aplicar la estrategia

5-Evaluar el logro de los objetivos.

Hay que lograr que los estudiantes sigan estos pasos al seleccionar sus estrategias de aprendizaje.

**CONCLUSIONES**

La llegada a Cuba de la COVID-19 trajo cambios sustanciales en los modos de pensar y actuar de los cubanos. Esta situación ha influido y no siempre de forma positiva, en la actividad de estudio de los estudiantes de diferentes etapas de desarrollo, en la que se incluye la juventud.

Se aprecia en muchos casos poca motivación por el estudio o la no creación de las condiciones necesarias para enfrentar el estudio a distancia, cuestión esta que incide en la calidad del aprendizaje.

De ahí es necesario el desarrollo de estrategias de aprendizaje que conduzcan a los estudiantes el Aprender a aprender y que comprendan el significado de este aprendizaje para su vida futura.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Bermudez, R. y Pérez, L. (2004). Aprendizaje Formativo y Crecimiento Personal. Ciudad de La Habana, Cubana: Pueblo y Educación.

Castellanos, D. y otros (2002 ). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación

Padrón, R. (2015). *Estrategia pedagógica para el desarrollo de la habilidad profesional*

*pedagógica dirigir desde la formación inicial del Licenciado en Educación*

*Primaria.* Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias

Pedagógicas. La Habana, Cuba.

Recarey, SC.; del Pino, JL. Y Rodríguez; M.(2011). *Orientación Educativa. Parte I.*

Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación

**BIBLIOGRAFÍA**

Beldarraín, E., Alfonso, I.R., Morales, I., Durán, F. (2020). *Primer acercamiento*

*histórico- epidemiológico a la Covid-19 en Cuba.* Revista Cuba. La Habana,

Cuba: Ciencias Médicas.

Castellanos, D. (2003). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el*

*contexto escolar.* Pedagogía 2003.Ciudad de La Habana, Cuba. Ministerio de

Educación.

García, A., Castellanos, R., Alvarez, J., Pérez, D.(2020). *Aislamiento físico en los*

*hogares a causa de la Covid-19: efectos psicológicos sobre niños y*

*adolescentes cubanos.* Recuperado de https://www.unicef.org.

-Ginoris, O.; Addine, F. y Turcaz, J. (2006). Curso de Didáctica General: Material

básico de la Maestría en Educación. La Habana,

Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, 2006

-Romero, G. (2009). *La utilización de estrategias de aprendizaje en la clase.* ISSN

1988-6047. No 23-octubre 2009