

TÍTULO: BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA IES LUIS FELIPE DENIS DÍAZ.

TITLE: PSYCHOLOGICAL WELL-BEING IN UNIVERSITY STUDENTS OF THE IES LUIS FELIPE DENIS DÍAZ.

Autora: Verónica María Barreda Fernández, veronikamariabarredafernandez@

Gmail.com, Universidad del MININT, Cuba

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo caracterizar las particularidades del bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de la Institución de Enseñanza Superior Luis Felipe Denis Díaz de Villa Clara. Se asumió un paradigma mixto de investigación, mediante un estudio exploratorio-descriptivo, con un Diseño Exploratorio Secuencial (DEXPLOS). La muestra o unidad de análisis se trabajó mediante un muestreo no probabilístico que incluyó una muestra de 49 estudiantes. Utilizándose como instrumentos: el análisis documental, entrevista en profundidad, observación participante, la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff de 42 ítems y la triangulación, para el análisis de los mismos se utilizó el análisis de contenido y la estadística descriptiva e inferencial a partir del paquete estadístico SPSS versión 22.0. Como resultado se obtuvo que los estudiantes universitarios de la Institución de Enseñanza Superior Luis Felipe Denis Díaz muestran un nivel medio de bienestar psicológico. La dimensión que presentó los resultados más bajos fue la autonomía, por lo que son sujetos que se basan en los juicios de otros para tomar decisiones y se muestran preocupados por las expectativas y evaluaciones de los demás. Las dimensiones con mejores resultados fueron el Crecimiento Personal y Propósito en la Vida, las cuales se orientan hacia la realización profesional y el reconocimiento dentro de la institución a la que pertenecen, son individuos sin dificultades en relación a su desarrollo individual, con metas y un sentido de dirección que tienen fines y objetivos para alcanzarlas y creencias reflejan más autoconocimiento y efectividad.

Palabras claves: bienestar psicológico, estudiantes universitarios, instituciones militares.

## **Abstract**

The objective of this research was to characterize the particularities of psychological well-being in university students of the Luis Felipe Denis Díaz Higher Education Institution of Villa Clara. A mixed research paradigm was assumed, through an exploratory-descriptive study, with a Sequential Exploratory Design (DEXPLOS). The sample or unit of analysis was carried out using a non-probabilistic sampling that included a sample of 49 students. Using as instruments: documentary analysis, in-depth interview, participant observation, the Ryff Psychological Well-Being Scale of 42 items and triangulation, for their analysis content analysis and descriptive and inferential statistics were used from the statistical package SPSS version 22.0. As a result, it was obtained that the university students of the Luis Felipe Denis Díaz Higher Education

Institution show a medium level of psychological well-being. The dimension that presented the lowest results was autonomy, so they are subjects who rely on the judgments of others to make decisions and are concerned about the expectations and evaluations of others. The dimensions with the best results were Personal Growth and Purpose in Life, which are oriented towards professional fulfillment and recognition within the institution to which they belong, they are individuals without difficulties in relation to their individual development, with goals and a sense of direction, that they have goals and objectives to achieve them and beliefs reflect more self-knowledge and effectiveness.

Keywords: psychological well-being, university students, military institutions.

## **Introducción**

El bienestar psicológico expresa el sentir positivo y el pensar constructivo del ser humano acerca de sí mismo, se define por su naturaleza intrínseca vivencial y se relaciona estrechamente con aspectos particulares del funcionamiento físico, psíquico y social. El bienestar psicológico posee elementos reactivos, transitorios, vinculados a la esfera emocional y elementos estables que son expresión de lo cognitivo, lo valorativo; ambos estrechamente vinculados entre sí, influidos por la personalidad como sistema de interacciones complejas y por las circunstancias medioambientales, especialmente las más estables (García, 2021).

En el Ministerio del Interior la presencia de un adecuado bienestar psicológico en las fuerzas, resulta indispensable para el cumplimiento satisfactorio de las misiones, las cuales son determinantes para la consolidación y desarrollo del proceso revolucionario. En el desempeño de su cometido los universitarios, están sometidos a condiciones físicas y psicológicas específicas del medio militar; donde afrontan demandas y situaciones hostiles, como movilizaciones, largas jornadas de trabajo, el factor sorpresa, el servicio nocturno, la lejanía de la familia, la exigencia y la profesionalidad por las que serán medidos no solo por los jefes sino también por la sociedad y el enfrentamiento a actividades potencialmente peligrosas. Las demandas de la formación de estos profesionales son altas en tanto se requieren competencias generales y específicas para las cuales la orientación y el apoyo psicológico son útiles para garantizar su bienestar psicológico.

En la búsqueda bibliográfica realizada no se constatan, hasta el momento, investigaciones concluidas que trabajen, de forma integral, el bienestar psicológico en instituciones del Minint en Cuba.

El desempeño de los futuros profesionales del Ministerio del Interior en el enfrentamiento a las diferentes situaciones operativas y el actuar en su vida personal permitió crear en la IES el Gabinete de Orientación Educativa con el objetivo de contribuir al bienestar de los universitarios. El centro ha desarrollado diferentes acciones en este sentido, pero no tiene trazado una Estrategia Educativa que garantice la implementación organizada de las actividades programadas, de ahí la importancia del tema a investigar para la IES Luis Felipe Denis Díaz.

En correspondencia con la situación descrita, el **problema científico** está dirigido a ¿Cuáles son las particularidades del bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de la Institución de Enseñanza Luis Felipe Denis Díaz de Villa Clara?

A partir de todo lo anterior se proyecta el **objetivo general** de la presente investigación: Caracterizar el bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de la Institución de Enseñanza Superior Luis Felipe Denis Díaz de Villa Clara.

### **Objetivos específicos**

- Identificar las particularidades del bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de la Institución de Enseñanza Superior Luis Felipe Denis Díaz de Villa Clara.
- Describir las particularidades en las diferentes dimensiones del bienestar psicológico en los estudiantes universitarios de la Institución de Enseñanza Superior Luis Felipe Denis Díaz de Villa Clara.

La novedad científica y el principal aporte de la investigación se basa en que por primera vez se va a explorar el bienestar psicológico en la Institución de Enseñanza Superior Luis Felipe Denis Díaz de Villa Clara que tome en cuenta las 6 dimensiones de Ryff. Se describen las particularidades que presentan los estudiantes universitarios en las diferentes dimensiones del bienestar psicológico. Además, los resultados obtenidos ofrecen información de interés para futuras investigaciones en contextos similares.

### **Desarrollo**

#### **CAPÍTULO 1: Fundamentación teórica**

##### **1.1 El enfoque psicosocial del bienestar psicológico**

En resumen, mientras que la tradición hedonista formula el bienestar en términos de satisfacción general de la vida y felicidad, la tradición eudaimonista dibuja fuertemente en formulaciones de desarrollo humano y existencial desafíos de la vida. En la sociedad globalizada actual, la forma en que se define el bienestar influye en las formas de gobernar, educar, enseñar, ya que todos estos esfuerzos apuntan a cambiar a los humanos para mejor, y por lo tanto requieren una visión de lo que es "lo mejor", siendo esta diferencia conceptual, lo que ha conllevado a que existan en las ciencias psicológicas actuales mayor cantidad de estudios volcados hacia el bienestar psicológico, debido a que a los investigadores el término desarrollo humano se le hace muestra como más medible y alcanzable, mientras que la felicidad es más efímera y circunstancial. (Vera-Villaruel, Urzúa M, Silva, & Celis-Atenas, 2013);(Fernández, García-Viniegras, & Lorenzo, 2014).

##### **1.2 Aportes de la psicología al estudio del bienestar psicológico**

En la ciencia psicológica actual, el modelo teórico sobre bienestar psicológico más generalizado dentro de la comunidad científica, aunque no exento de críticas, es el modelo de BP multidimensional de Carol Ryff, (Ryff, 1989, 1995);(Carol Ryff et al., 2002; Carol Ryff & Keyes, 1995; Carol Ryff & Singer, 2008) ; donde se concibe el bienestar psicológico como desarrollo personal y compromiso con los desafíos existenciales de la vida, por lo que es el resultado del proceso de evaluación valorativa

por parte del sujeto con respecto a cómo ha vivido y cómo desea vivir (es un modelo, por tanto, eudaimónico), siendo este modelo y esta concepción de bienestar la que es asumida en la presente investigación.

### **1.3 Dimensiones del bienestar psicológico.**

Ryff postula un modelo de seis dimensiones: la evaluación positiva de uno mismo y la propia vida pasada (autoaceptación); un sentido de crecimiento continuo y desarrollo como persona (crecimiento personal); la creencia de que la propia vida tiene un propósito y un significado (propósito en la vida); el desarrollo y mantenimiento de relaciones de calidad y confianza con otros (relaciones positivas con otros); la capacidad de dirigir efectivamente la propia vida y el ambiente para satisfacer necesidades y deseos (dominio del entorno); y un sentido de autodeterminación personal (autonomía) (Vera-Villarreal, Urzúa M, Silva, Pavez, & Celis-Atenas, 2012). Este modelo integra los desafíos que afrontan las personas en sus intentos por funcionar plenamente y desarrollar sus potencialidades (Keyes, 2006).

### **1.5 Las instituciones militares como escenario de actuación para la potenciación del bienestar psicológico.**

El interés por el bienestar psicológico no es ajeno al ámbito militar, el cual siempre ha sido un campo de importancia para la psicología, y donde se observa que la mayoría de los estudios versan sobre la psicopatología, la psicología clínica y la psicología de la personalidad de los militares. Es así como son pocos los trabajos que centran su interés en el día a día, y sobre todo en los aspectos positivos de la vida en el ámbito militar. Explorar estos aspectos se vuelve fundamental por varias razones. En primer lugar, el trabajo militar es un espacio que, comparado con muchos de los trabajos realizados por los civiles, demanda condiciones no solo físicas sino también psicológicas específicas. Esto se debe a que los militares deben afrontar ciertas demandas y situaciones adversas dentro de las que se encuentran las relocalizaciones frecuentes, las viviendas temporales, las separaciones y la participación en actividades potencialmente peligrosas, entre otras. (Burrell, Adams, Durand & Castro, 2006) Estos estresores tienen consecuencias no solo en la persona militar sino también en su núcleo familiar. En segundo lugar, dado que gran parte de lo que caracteriza a los universitarios es el hecho de que son jóvenes, saludables y resilientes, es necesario que existan estudios e intervenciones basadas en la psicología positiva. Esto posibilitará el desarrollo de estrategias más efectivas a fin de aumentar un conjunto de aptitudes y habilidades que posibiliten un afrontamiento efectivo del impacto emocional y reducir las posibilidades de trauma y estrés. Asimismo el estudio de estos factores es de suma importancia, ya que pueden influir, además de en la calidad de vida, en el desempeño de sus tareas y en la eficacia de la organización en su conjunto. Por ende entender y conocer las fortalezas y el rol del carácter en la adaptación y funcionamiento en todos los espectros del entrenamiento militar y sus operaciones podría llevar al éxito de los universitarios. (Monteagudo, 2021; Muratori, Delfino, Mele, & Zubieta, 2014)

## **CAPÍTULO 2: Marco metodológico**

Este estudio se desarrolló a partir de un enfoque mixto de investigación, el cual representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación

que implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta. (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

En esta investigación se empleará el Diseño Exploratorio Secuencial (DEXPLOS), el cual implica una fase inicial de recolección y análisis de datos cualitativos seguida de otra donde se recaban y analizan datos cuantitativos; utilizándose la modalidad derivativa, que consiste en la recolección y el análisis de los datos cuantitativos sobre la base de los resultados cualitativos; la interpretación final es producto de la comparación e integración de resultados cualitativos y cuantitativos, lo esencial del diseño es efectuar una exploración inicial del planteamiento. (Baptista, Hernandez, & Fernandez, 2015).

Esta investigación es fundamentalmente de alcance exploratorio, con elementos de estudio descriptivo, ya que en este estudio el objeto a examinar es un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas a pesar de que se ha abordado antes, pero sin mayor profundidad, lo que se corroboró mediante la revisión de la literatura, por lo que se pretende indagar más sobre dicha temática y abordarla desde una nueva perspectiva.

Se realizó un muestreo intencional, no probabilístico. La muestra seleccionada fue de 49 estudiantes, que cursan la carrera Licenciatura en Derecho.

Los instrumentos utilizados fueron el análisis de documentos oficiales, la observación participante, la entrevista en profundidad, la Escala de Bienestar Psicológico de C. Ryff de 42 ítems y la triangulación teórica, metodológica y de datos.

## 2.2 Conceptualización y definición operacional de variables.

| Variable constitutiva  | Dimensiones  | Instrumentos de medición  | Ítems                    |
|--|--|---|--------------------------|
| <b>Bienestar Psicológico:</b> es el desarrollo personal y compromiso con los desafíos existenciales de la vida, por lo que es el resultado del proceso de evaluación valorativa por parte del sujeto con respecto a cómo ha vivido y como desea vivir. (Muratori et al., 2014) | <b>Autonomía:</b> la capacidad de la persona de sostener su propia individualidad en diferentes contextos sociales. (Carol Ryff, 1989a)          | Adaptación de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (42 ítems) | 1; 7; 13; 19; 25; 31; 37 |
|  | <b>Dominio del Entorno:</b> es la capacidad del individuo para elegir o crear entornos adecuados a sus condiciones psíquicas. (Carol Ryff, 1995) |   | 2; 8; 14; 20; 26; 32; 38 |

---

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| <b>Crecimiento personal:</b> es sacar el mayor partido a tus talentos y habilidades, utilizando todas las potencialidades y seguir creciendo como persona.(Carol Ryff & Singer, 2008)   | 3; 9; 15;<br>21; 27;<br>33; 39     |
| <b>Relaciones positivas con los otros:</b> se mantienen relaciones interpersonales cercanas, satisfactorias, de mutua confianza, se preocupa por el bienestar de otros, y es capaz de desarrollar empatía, afecto, intimidad y desde la comprensión del dar y recibir de las relaciones humanas. (C. Ryff & Singer, 2006) | 4; 10;<br>16; 22;<br>28; 34;<br>40 |
| <b>Propósito en la Vida:</b> es cuando se tiene metas claras y se es capaz de definir los objetivos vitales, lo que conlleva al mantenimiento de una vida con finalidad. (Carol Ryff & Singer, 2008)  | 5; 11;<br>17; 23;<br>29; 35;<br>41 |
| <b>Autoaceptación:</b> es el tipo de autoevaluación que es a largo plazo, e implica conciencia y aceptación de fortalezas y debilidades personales. (Carol Ryff, 1995)  | 6; 12;<br>18; 24;<br>30; 36;<br>42 |

---

Fuente: Elaboración Propia

### 2.3 Procesamiento y análisis de los datos.

Como resultado de la aplicación de las diferentes técnicas e instrumentos se generó un cúmulo de datos de texto que fueron procesados de manera cualitativa y cuantitativa.

El procesamiento **cualitativo** se inició con la estructuración de los datos a través de la organización de las anotaciones de campo y la transcripción del material recolectado a

través del análisis de contenido donde se tuvieron en cuenta las unidades de significado, se codificaron y elaboraron las categorías y se exploraron las relaciones entre ellas para una mejor comprensión del problema que se analiza.

El procesamiento **cuantitativo** de datos tomó como punto de partida la importación al SPSS versión 22.0 para Windows de los datos obtenidos en cada una de las técnicas aplicadas. Se realizó a través de la estadística descriptiva, esencialmente con el análisis de frecuencia, lo cual avala el comportamiento de las variables estudiadas. Köche, J. C. (2011) afirma que a través del análisis estadístico se puede establecer una apreciación con juicios de valor sobre el problema investigado y el marco teórico que le sirve de referencia.

Los datos cualitativos recolectados fueron integrados con los cuantitativos mediante la triangulación de datos.

### **CAPÍTULO 3: Análisis y Discusión de los Resultados**

#### **3.1.1 Análisis cualitativo**

En el **Análisis documental** que favorece la exploración anticipada del problema, realizada por la autora, se evidenció que en documentos como: los proyectos educativos, de la carrera, los años y los grupos, así como los programas de las asignaturas, actas de colectivos de disciplinas, actas de actividades metodológicas, y los resultados de investigaciones de los últimos 5 años, que consta un vacío en la teoría relacionada con la promoción del bienestar universitario y las actividades realizadas carecen de sistematicidad, dejando de lado la promoción.

La experiencia práctica y los encuentros de intercambio con los estudiantes mediante la **observación participante** permite afirmar la necesidad de tener un espacio para brindar un servicio de orientación de carácter integral, de forma preventiva y correctiva en el área de los problemas educativos, a partir de atender sus características personales, principalmente las que se relacionan con el autoconocimiento, la autoestima, con el control de sí mismo, con la independencia, con los objetivos, metas y valores que proponen para sus vidas, la convivencia y comunicación con los demás y con el mejoramiento personal.

En la **entrevista en profundidad** en la dimensión conceptualización del bienestar se puede constatar que en sus definiciones hacen un mayor énfasis en los indicadores que generan vivencias de emociones placenteras y buena salud emocional y física, además de tener en cuenta el establecimiento de relaciones interpersonales y familiares asertivas y un buen dominio del entorno. La autonomía se devela como un criterio de autodeterminación personal, pero vinculado a aspectos económicos y materiales. Las relaciones positivas con los demás, se caracterizan fundamentalmente por el sistema de relaciones que establecen con los otros significativos, en estos casos con los amigos y la familia, valorándolos como red de apoyo fundamental. Las dimensiones crecimiento personal y propósito en la vida se orientan hacia la realización profesional y el reconocimiento dentro de la institución a la que pertenecen. En la dimensión dominio del entorno, se hace referencia a la satisfacción de necesidades básicas, de recreación y deportivas. La autoaceptación se expresa en el reconocimiento de motivaciones, sentimientos y características personalológicas.

### 3.1.2 Análisis cuantitativo.

Escala de Bienestar Psicológico de Ryff 42 ítems.

El análisis realizado a los 49 estudiantes, arrojó que el 49 % (24 participantes) mantienen nivel medio de Bienestar Psicológico, mientras que el nivel bajo obtuvo como resultado de 24.5%, es decir, 12 personas, y el 26.5% con 13 sujetos presentan un alto bienestar psicológico. Las puntuaciones oscilaron entre 94 y 200, con una media de 175,21 puntos, evidenciando que son individuos que se basan en los juicios de otros para tomar decisiones, presentan cierto estancamiento personal y una limitada proyección de vida, aunque no existen dificultades para establecer relaciones interpersonales y logran manejar los asuntos cotidianos por lo que experimentan un sentido de control sobre el mundo externo.

La “**Autonomía**” como dimensión mostró una media de 28,10 que oscila entre 20 y 34 puntos; Se obtuvo que 21 de los participantes para un 42.9 %, presentan una **autonomía media**.

La dimensión “**Dominio del Entorno**” señaló un promedio de 27.47 puntos, con una oscilación de entre 17 y 35 puntos, donde 19 de los participantes, con el 38.8%, expone tener un **nivel medio**.

De forma general, son sujetos que logran manejar los asuntos cotidianos, los cuales dependen de sus niveles de tolerancia; mostrándose capaces de cambiar o mejorar el contexto circundante; reconociendo las oportunidades que los rodean y experimentando un sentido de control sobre el mundo externo.

En cuanto a la dimensión “**Crecimiento personal**”, las puntuaciones obtenidas oscilan entre 21 y 35 puntos, con una media de 30,35 puntos, ubicándose en el **nivel medio** 20 participantes para un 40.8% de la muestra, lo que conlleva a que sean individuos sin dificultades en relación a su desarrollo individual.

La dimensión “**Relaciones Positivas con los demás**” obtuvo un puntaje de entre 19 y 35, con un promedio de 29.98 puntos, el **nivel medio con 19 estudiantes** representa el 38,8%, evidenciándose que en su mayoría son sujetos con capacidad para mantener relaciones interpersonales cálidas, cercanas y de confianza, que les preocupa el bienestar de los demás y son capaces de exteriorizar empatía, afecto e intimidad.

En relación al “**Propósito de vida**” demostró la presencia de una media de 30; donde los resultados oscilaron entre 15 y 35 puntos, alcanzando **un nivel medio** con 24 personas, representando el 49 %, por ello podemos afirmar que son individuos con metas y un sentido de dirección, que tienen fines y objetivos para alcanzarlas y creencias que dan propósito a su vida.

La dimensión “**Autoaceptación**”, oscila entre 10 y 35 puntos, presentando una media de 29.38 puntos, por lo que se ubicaron en un **nivel alto** con 21 estudiantes con el 42.9%, son individuos que se sienten satisfechos ante sus cualidades personales y los logros obtenidos en sus vidas.

### 3.1 Triangulación de los resultados

La **dimensión autonomía** se encuentra en un nivel medio, aunque los niveles bajo y alto coinciden en las mismas puntuaciones.

El **dominio del entorno y relaciones positivas con los demás** obtuvieron las mismas puntuaciones, ambos se encuentran en un nivel medio e igual puntuación para los niveles bajo y alto.

El **crecimiento personal** y el **propósito en la vida** se ubican en el nivel medio, ambas dimensiones se orientan hacia la realización profesional y el reconocimiento dentro de la institución a la que pertenecen.

La **autoaceptación** se encuentra en el nivel alto, pudiendo afirmar que son sujetos que se sienten satisfechos ante sus cualidades personales y los logros obtenidos en sus vidas, además del reconocimiento de sus motivaciones, sentimientos y características psicológicas.

### CONCLUSIONES

Los estudiantes universitarios de la IES General de Brigada Luis Felipe Denis Díaz muestran un nivel medio de bienestar psicológico, por lo que son individuos que se basan en los juicios de otros para tomar decisiones, presentan cierto estancamiento personal y una limitada proyección de vida, aunque no existen dificultades para establecer relaciones interpersonales y logran manejar los asuntos cotidianos por lo que experimentan un sentido de control sobre el mundo externo.

La dimensión que presentó los resultados más bajos fue la autonomía, por lo que son sujetos que se basan en los juicios de otros para tomar decisiones y se muestran preocupados por las expectativas y evaluaciones de los demás. Las dimensiones con mejores resultados fueron el Crecimiento Personal y Propósito en la Vida, las cuales se orientan hacia la realización profesional y el reconocimiento dentro de la institución a la que pertenecen, son individuos sin dificultades en relación a su desarrollo individual, con metas y un sentido de dirección, que tienen fines y objetivos para alcanzarlas y creencias reflejan más autoconocimiento y efectividad.

### Referencias

- García-Vinegras, V. (2004). *Construcción y validación de una técnica para evaluar bienestar psicológico, tesis de doctorado*. Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana.
- Ryan, R., & Deci, E. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52.
- Ryan, R., & Deci, E. (2001). On happiness and human potentials: a review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annu. Rev. Psychol*, 52, 141-166.
- Ryan, R., & Deci, E. (2001). On happiness and human potentials: A review of research on hedonic and eudaimonic well-being. *Annual Review of Psychology*, 52. doi:10.1146/annurev.psych.52.1.141.
- Ryff, C. (1989a). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of personality and social psychology*, 57(6), 1069-1081.

- Ryff, C. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology.*, 57(6), 1069-1081. doi: 0022-3514/89/500.75
- Ryff, C. (1989b). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of personality and social psychology*, 57(6), 1069-1081.
- Ryff, C. (1995). Psychological Well-Being in Adult Life. *Psychological Science*, 4(4), 99-104.
- Vera-Villarroel, P., Urzúa M, A., Silva, J. R., Pavez, P., & Celis-Atenas, K. (2012). Escala de Bienestar de Ryff: Análisis Comparativo de los Modelos Teóricos en Distintos Grupos de Edad. *Psicología: Reflexão e Crítica*, , 26 (1).
- Vera-Villarroel, P., Urzúa M, A., Silva, J. R., Pavez, P., , & Celis-Atenas, K. (2013). Escala de Bienestar de Ryff: Análisis Comparativo de los Modelos Teóricos en Distintos Grupos de Edad. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 26(1), 10.1590/S0102-79722013000100012.