

## LA CALIDAD DEL MODO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL, SU EVALUACIÓN EN LA PREPARACIÓN PARA EL EMPLEO.

## THE QUALITY OF THE PROFESSIONAL PERFORMANCE MODE, ITS EVALUATION IN THE PREPARATION FOR EMPLOYMENT.

Autores:

Rosana Gutiérrez Taboada. [rosana@uniss.edu.cu](mailto:rosana@uniss.edu.cu). Centro Universitario Municipal "Panchito Gómez Toro" Jatibonico. Cuba. Profesor auxiliar. Máster en Ciencias de la Educación.

Tania Hernández Mayea. [thmayea@uniss.edu.cu](mailto:thmayea@uniss.edu.cu). Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez. Cuba. Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas

Sandra Yuliet Brito Padilla. [sybrito@uniss.edu.cu](mailto:sybrito@uniss.edu.cu). Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez. Cuba. Profesor Titular. Doctor en Ciencias Pedagógicas

### Resumen

El presente estudio tiene como objeto el proceso de evaluación de la calidad del modo de actuación del profesional de la educación, con énfasis en el contexto de la preparación para el empleo. El objetivo es proponer una estrategia para evaluar la calidad del modo de actuación del profesional de la educación en la preparación para el empleo, construida desde una sistematización de experiencias en el centro Universitario Municipal de Jatibonico, conformada por etapas, acciones y formas de implementación. Como parte del camino metodológico predominantemente cualitativo se utilizaron además el análisis de documentos, la observación participante y la entrevista en profundidad. Las reflexiones derivadas de la reconstrucción e interpretación crítica de la experiencia permitió la valoración del mejoramiento de la evaluación de la calidad del modo de actuación profesional de la educación en la preparación para el empleo.

**Palabras clave:** evaluación; calidad; modo de actuación profesional, educación.

### Summary

The purpose of this study is the process of evaluating the quality of the mode of action of the education professional, with emphasis on the context of preparation for employment. The objective is to propose a strategy to evaluate the quality of the way of acting of the education professional in the preparation for employment, built from a systematization of experiences in the Municipal University Center of Jatibonico, made up of stages, actions and forms of implementation. As part of the predominantly qualitative methodological path, document analysis, participant observation and in-depth interviews were also used. The reflections derived from the reconstruction and critical interpretation of the experience allowed the assessment of the improvement of the evaluation of the quality of the mode of professional performance of education in preparation for employment.

**Keywords:** evaluation; quality; mode of professional action, education

### Introducción

La evaluación de la calidad del modo de actuación del profesional de la educación en la preparación para el empleo constituye un importante factor para el aseguramiento de la calidad educativa, a partir del consenso creciente en relación al papel determinante del

docente para la mejora educativa pues se considera la clave para la consecución de una educación de calidad por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI, 2017). De ahí que la conceptualización del Modelo Económico y Social de Desarrollo Socialista, del Partido Comunista de Cuba (PCC, 2017), específicamente los lineamientos 118, 120, 121, 125 dictaminan:

Fortalecer el papel del profesor frente al alumno, incrementar la eficiencia del ciclo escolar, jerarquizar la superación permanente, enaltecer y atender al personal docente a partir de la formación rigurosa del profesional de la educación que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de las instituciones educativas de los diferentes niveles de enseñanza, actualizar los programas de formación e investigación de las universidades en función de las necesidades del desarrollo (pp. 21-23).

Estas premisas configuran el modelo cubano de Educación Superior sobre la base de nuevos conceptos de formación continua, integral y de calidad donde el desarrollo y perfeccionamiento del modo de actuación del profesional de la educación como la del resto, se materializa en la dinámica de sus tres componentes “la formación de pregrado, que se complementa con el desarrollo profesional, por medio de la preparación para el empleo en las instituciones donde inicia su vida laboral y la formación posgraduada” Ministerio de Educación Superior (MES, 2019, p.2)

Estudios realizados por Concepción (2017) revelan dos tendencias fundamentales en cuanto a la definición la categoría modo de actuación:

Una como método o formas de desempeñarse; y otra, como sistema de acciones que tiene un contenido histórico social y adquiere particularidades didácticas de la educación superior cubana para la formación de profesionales de la educación en correspondencia con el objeto de la profesión, y por medio del que se revelan los conocimientos, habilidades e identidad profesional del docente (p.11).

Desde la perspectiva de la autora la segunda posición se concreta en el componente preparación para el empleo a partir de la manera en que el profesional de la educación que egresa actúa sobre el objeto de trabajo, lo modifica, lo perfecciona desde el cumplimiento de sus funciones profesionales, el nivel de habilidades y de conocimientos que alcanza devela su desarrollo profesional, evidencia un carácter histórico concreto y generalizador de la actividad pedagógica que desarrolla ,lo que permite construir su identidad profesional.

El debate científico sobre la preparación para el empleo en función de perfeccionar el proceso de formación continua del profesional de la educación desde diferentes miradas, constituye un área que aún se encuentra abierta a la discusión y el debate, Bolaños et al. (2018); Enebral et al. (2017); Espinosa y Alonso (2011); Gijón et al. (2021); López et al. (2019); Miranda et al (2017, 2018); Serrano (2016); Suárez et al. (2022); Valdés et al. (2022), son algunos de los investigadores que hacen contribuciones asociadas a la preparación para el empleo de los licenciados que egresan de las universidades.

Desde estos estudios la preparación para el empleo es un proceso planificado, organizado, dirigido, controlado y evaluado con la finalidad de que el graduado de la carrera pueda ejercer su labor en el eslabón de base de la profesión en correspondencia con el objeto de la profesión y las prácticas curriculares asumidas, que le permita el desarrollo y perfeccionamiento del modo de actuación, en función de enfrentar los problemas profesionales de la práctica pedagógica. Considera el

diagnóstico materializado en la entrega pedagógica del recién graduado, el entrenamiento laboral concebido a partir de la estrategia de preparación para el empleo y la evaluación de la calidad del modo de actuación.

A partir de la experiencia de la autora como gestora de las *Acciones de seguimiento al egresado* que se llevan a cabo por el *Departamento de Calidad y Dirección de Formación del Profesional* Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez. Rodríguez *et al.* (2019), específicamente en el CUM Jatibonico constituyó una regularidad práctica de los informes la insatisfacción de los egresados ante el proceso de evaluación docente por lo que se llevó a discusión en el colectivo de investigadores del proyecto institucional *Perfeccionamiento de la Teoría Pedagógica en función de problemas educativos priorizados en la provincia de Sancti Spíritus: Alternativas para su Solución” como necesidad de responder a una demanda teórica (epistemológica) y metodológica de la comunidad y práctica científica.*

El proceder seguido llevó a determinar potencialidades y limitaciones

- Existencia de un modelo de formación continua de la educación superior cubana que dictamina desde el componente de Preparación para el empleo el desarrollo y perfeccionamiento de los modos de actuación profesional específicos relacionados con el puesto de trabajo del recién graduado. Concebido y ejecutado en las entidades laborales en coordinación con las universidades. Resolución Ministerial. 138/2019. MES.
- Existencia de documentos normativos para la evaluación profesional del docente: Metodología para la evaluación de los resultados del trabajo del personal docente. Resolución Ministerial. 160/2014 MINED
- Resultan insuficientes los estudios dedicados a la evaluación de la calidad del modo actuación del profesional de la educación en la preparación para el empleo que si bien existe un proceso legislado, requiere de una mirada más profunda hacia la contextualización, en el segundo componente del proceso de formación continua como forma de desarrollo y autoperfeccionamiento.
- Insuficientes conocimientos de las características que definen el modo de actuación del profesional de la educación en la preparación para el empleo.
- Falta de unidad de criterios acerca de la evaluación de la calidad del profesional de la educación en el periodo de preparación para el empleo.
- Limitadas precisiones metodológicas en función de dirigir la evaluación de la calidad del modo de actuación del profesional de la educación en el contexto particular de la preparación para el empleo.

Darle seguimiento a este proceso es, indudablemente una necesidad; no solo para perfeccionarlo desde el proceso de formación continua, sino para incorporarle todo un arsenal de técnicas y procedimientos que conviertan a sus agentes sociales en docentes que puedan ejercer su labor en el eslabón de base de la profesión a partir de un enfoque profesional pedagógico por lo que se hizo necesario diseñar una estrategia para evaluar de la calidad del modo de actuación del profesional de la educación en la preparación para el empleo.

### **Desarrollo**

La estrategia para evaluar la calidad del modo de actuación del profesional de la educación en la preparación para el empleo fue construida sobre la base de los criterios de la autora De Armas, *et al.* (2003) al considerar este resultado científico como:

La dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Se entienden como problemas las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas que dimanen de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos y la metodología (p.9)

Está organizada en cuatro etapas que se separan, estructuralmente, para una mejor comprensión de cada una de ellas; pero, dialécticamente, se integran en el proceso de evaluación.

- **Etapa 1: Planificación del proceso de evaluación y preparación de las agencias y agentes que intervienen en la preparación para el empleo.**

**Objetivos:**

-Reflexionar acerca de la necesidad de evaluar la calidad del modo de actuación del profesional en la preparación para el empleo y la responsabilidad de las agencias y agentes evaluadores.

-Analizar elementos determinantes para la evaluación que consta en documentos normativos y resultantes del proceso investigativo sobre la definición del qué evaluar a partir del deber ser del modo de actuación del profesional de la educación y los niveles de calidad.

-Aprobar de forma definitiva de los métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos de evaluación.

-Elaborar y aprobar el cronograma de evaluación.

-Establecer potencialidades y necesidades sobre la base de una previa entrega pedagógica.

**Acciones**

Acción 1: Reflexión acerca de la necesidad de evaluar y la responsabilidad de las agencias y agentes evaluadores.

Acción 2: Análisis de los documentos normativos.

Acción 3: Aprobación de forma definitiva de los métodos, técnicas, instrumentos y de evaluación. (Anexo 1)

Acción 4: Elaboración y aprobación del cronograma de evaluación.

Acción 5: Establecimiento de potencialidades y necesidades del profesional.

**Recomendaciones a tener en cuenta en la implementación.**

-La determinación de los agentes y agencias que intervienen en la evaluación, o sea, el con quién evaluar a partir de lo legislado.

-Ejecución de acciones de preparación y debate colectivo entre los actores educativos para llegar a consenso en cuanto al deber ser de la evaluación del profesional de la educación.

-La contextualización de la categoría modo de actuación del profesional de la educación. (Anexo 2)

-Sobre la base de una previa entrega pedagógica determinar, fortalezas y debilidades

-El uso de estilos de comunicación que favorezcan la colaboración, la coparticipación y la autotransformación de los agentes participantes.

- **Etapa 2: Obtención y procesamiento de datos válidos y fiables en el espacio real de actuación.**

**Objetivos:**

-Aplicar consecuente y sistemáticamente el conjunto de métodos, técnicas e instrumentos aceptados por los agentes que participan en el proceso evaluativo que transcurre en la preparación para el empleo, que incluyen la observación de clases, cuestionario a profesionales, el portafolio, el ejercicio de rendimiento profesional y la autoevaluación.

-Registrar los datos, para lo cual resulta necesario definir criterios con vistas a ordenar, clasificar y siempre que resulte posible, resumir, integrar y conservar la información obtenida durante el proceso evaluativo.

-Analizar los datos mediante la determinación de regularidades con el empleo de la triangulación metodológica y de fuentes de la información.

### **Acciones**

Acción 1: Aplicación consecuente y sistemática del conjunto de métodos, técnicas e instrumentos aprobados por los agentes actuantes.

Acción 2: Registro de datos obtenidos.

Acción 3: Analizar los datos.

### **Recomendaciones a tener en cuenta en la implementación.**

-La aplicación de los diferentes métodos y procedimientos debe iniciarse al comenzar el periodo lectivo con la recogida de datos sobre la situación de partida, y se mantiene durante todo el curso escolar, lo que requiere precisar qué evaluaciones organizar dentro de ellos.

-Esclarecer cuándo, cómo y con quién aplicar los instrumentos que se determinan para la obtención de datos válidos referidos a la calidad del modo de actuación del profesional de la educación en la preparación para el empleo. (Anexo 9)

• **Etapas 3: Emisión de juicios de valor y proyección de acciones de mejora con la máxima participación de los agentes.**

### **Objetivos:**

-Identificar regularidades que tipifican la actuación profesional en la preparación para el empleo.

-Formular de juicios de valor por los agentes actuantes.

-Confeccionar, aprobar e implementar acciones de mejora integradas al plan de desarrollo individual del docente.

-Valorar periódicamente ulteriores modificaciones resultantes de los cambios que acontecen.

### **Acciones**

Acción 1: Identificación de regularidades que tipifican la actuación profesional en la preparación para el empleo.

Acción 2: Formulación de juicios de valor por los agentes actuantes.

Acción 3: Confección, aprobación e implementación acciones de mejora integradas al plan de desarrollo individual del docente.

Acción 4: Valoración periódica de ulteriores modificaciones resultantes de los cambios que acontecen.

### **Recomendaciones a tener en cuenta en la implementación.**

-Se orienta por las ya declaradas funciones de la evaluación y tiene en cuenta la utilidad del acompañamiento del juicio valorativo con un amplio cuerpo de recomendaciones, para favorecer una toma de decisiones encaminadas al perfeccionamiento. Se potencia así el carácter formativo y humanista de la evaluación.

-El rediseño de acciones

-Periodicidad de resultados y de las transformaciones logradas.

- **Etapas 4: Socialización y reflexión de los resultados con actores sociales interesados.**

**Objetivo:**

-Elaborar un informe de resultados.

-Socializar información sobre el proceso de evaluación de calidad del modo de actuación del profesional de la educación en la preparación para el empleo llevado a cabo.

**Acciones**

Acción 1: Elaboración de un informe general del proceso evaluativo.

Acción 2: Socialización de resultados del proceso.

**Recomendaciones a tener en cuenta en la implementación.**

-claridad de los retrocesos transitorios, estancamientos temporales, entre otras regularidades, profundizando en las causas que pudieron provocar estas situaciones.

Las formas de evaluación se centran en las transformaciones que se logren en la evaluación de la calidad del modo de actuación del profesional de la educación en la preparación para el empleo donde los agentes participantes orienten su autotransformación.

Debe evaluarse el estilo de comunicación que predomina para el manejo de los conflictos que surjan ante las situaciones contradictorias del propio proceso con la intención de evitar los efectos negativos que pudieran provocar el autoritarismo, la descontextualización y las imposiciones.

Es significativo el desarrollo de la evaluación de la calidad del modo de actuación no solo para perfeccionarlo desde el proceso de formación continua, sino para incorporarle todo un arsenal de técnicas y procedimientos que conviertan a sus agentes en docentes que puedan ejercer su labor en el eslabón de base de la profesión.

El propósito es conocer si los agentes actuantes se han apropiado de la evaluación de la calidad del modo de actuación de este profesional como herramienta de trabajo en el contexto preparación para el empleo, a partir de su propia sensibilización y su acertada posibilidad de identificar las etapas problemáticas para mejorarlas, así como definir sus potencialidades u necesidades.

**Conclusiones**

Los estudios relacionados con la evaluación de la calidad del modo de actuación del profesional de la educación en la preparación para el empleo revelan la importancia de este proceso en correspondencia, el diseño e implementación y evaluación de una estrategia, ha contribuido a lograr una actuación ética, responsable, creativa e independiente de este profesional en función de enfrentar los problemas profesionales de la práctica pedagógica.

**Referencias Bibliográficas**

Bolaños, Y; Paz, I.M. y Cortón, B. (2018). ¿Cómo modelar la orientación educativa a egresados de carreras pedagógicas en adiestramiento laboral? *Maestro Y Sociedad*, 15(4), 644–658.  
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4498>

Concepción, M (2017). El modo de actuación creativo del docente desde un enfoque personalizado e integrador. Universidad De Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.  
<https://dspace.uniss.edu.cu/bitstream/handle/123456789/7360/Mar%C3%ADa%2>

- [0Lilia%20Concepci%C3%B3n%20Rodr%C3%ADguez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)
- De Armas, N. et al. (2003). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa*. Curso pre reunión, Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana, Cuba.
- Enebral Rodríguez, Y; Enebral Rodríguez, R. y Pérez Pérez, O. (2018). La preparación del egresado de la carrera educación primaria, para la educación ambiental. *Pedagogía y Sociedad*, 21(51). <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/588>
- Espinosa, M. y Alonso, L. (2011). *El Adiestramiento Laboral. Algunas consideraciones en el contexto de la especialidad de Técnico Medio en Mecánica Industrial*. Soporte magnético. UCP "Luz y Caballero" de Holguín.
- Gijón, Y; Santiesteban, R. y Peña, D.C. (2021). Aproximación a la preparación de los graduados pertenecientes a la licenciatura en la educación primaria. *EduSol*, 21 (77), 45-54. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912021000400045&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400045&lng=es&tlng=en)
- López Collazo, Z.S; Santos Baranda, J. y Medina Ocampo, M. (2019). Preparación para el empleo del ingeniero ante las demandas de la sociedad del siglo XXI. *Revista Referencia Pedagógica*, 7(1), 10 –26 <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/238>
- Ministerio de Educación Superior (2019). *Resolución Ministerial 138/19. Formación Continua*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. <https://www.mes.gob.cu/resoluciones-circulantes-0?page=3>
- Miranda, E. (2018). *Diseño de la propuesta de la preparación para el empleo de los egresados de las carreras pedagógicas en las instituciones educativas*. Centro de Estudios Educativos. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". Cuba.
- Organización de Estados Iberoamericanos (2017). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Desarrollo profesional y liderazgo de directores escolares en Iberoamérica*. <http://www.oei.es/miradas2017/que-es-miradas>
- Partido Comunista de Cuba. *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*. La Habana. <http://media.cubadebate.cu/wp-content/uploads/2017/07/PDF-321.pdf>
- Rodríguez Pérez, L; Valdivia Orellana A, González Acosta, N. y Concepción Rodríguez, M.L (2019). *Acciones de seguimiento al egresado. Departamento de Calidad y Dirección de Formación del Profesional* Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez.
- Serrano, L. L. (2016). *Estrategia para la superación a adiestrados de Educación Física dirigida a la corrección y/o compensación de los trastornos articulatorios en niños del primer ciclo con diagnóstico de Retraso Mental Leve*. Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez. Cuba. <http://hdl.handle.net/123456789/829>
- Suárez Jorge, A; López Collazo, Z.S; Aguilar Aguilera, M.J. y Aguiar Cedeño J.D (2022). Caracterización el estado inicial de la Alfabetización Informacional en la carrera de Ciencias Informáticas. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*. 15(2), 107-126. <http://publicaciones.uci.cu>

Valdés Ruíz, A; Cruz Cruz C. y Paredes Machado, J. (2022). Diseño de la etapa de Preparación para el empleo del Licenciado en Educación Preescolar. *EduSol*, (22)78 Centro Universitario de Guantánamo, Cuba <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=47576982701>

### Anexos

Anexo 1. Precisiones acerca de cómo, cuándo y con quién aplicar los instrumentos que se proponen para la obtención de datos válidos.

<b>CÓMO</b> Métodos e Instrumentos	<b>QUÉ</b> Subcategorías	<b>CUÁNDO</b>	<b>CON QUIÉN</b>
<b>Observación de clases actividad educativa</b>	Modos, Forma y Cualidades de acción Diagnóstico pedagógico integral. Dirección del proceso pedagógico Orientación y comunicación Investigación y superación Identidad profesional	Según plan de trabajo metodológico	Directivos, tutores, profesor CUM
<b>Encuesta de opiniones profesionales</b>	Diagnóstico pedagógico integral. Dirección del proceso pedagógico Orientación y comunicación Investigación y superación Identidad profesional	Bimensual	Directivos, tutores , profesor del CUM y colegas
<b>Portafolio</b>	Diagnóstico pedagógico integral. Dirección del proceso pedagógico Orientación y comunicación Investigación y superación Identidad profesional	Diciembre-enero y mayo -junio	Directivos y egresados
<b>Ejercicios de rendimiento profesional</b>	Formas de acción Diagnóstico pedagógico integral. Dirección del proceso pedagógico Orientación y comunicación Investigación y superación Identidad profesional	Según plan de trabajo metodológico	Directivos, egresados ,profesor CUM (Tribunales que desarrollan los ejercicios).
<b>Autoevaluación</b>	Diagnóstico pedagógico integral. Dirección del proceso pedagógico Orientación y comunicación Investigación y superación Identidad profesional	Sistemática	Egresado, tutor

Anexo 2. Caracterización del modo de actuación del profesional de la educación en la preparación para el empleo.

<b>Modo de acción (saber)</b>	<b>Forma de acción (hacer)</b>	<b>Cualidades de acción (ser)</b>
Diagnóstico pedagógico	•Dominio de lo que es el DPI y su importancia. •Dominio de métodos, técnicas e instrumentos	•Diagnosticar integral y sistemáticamente el desarrollo del educando •Diseñar o rediseñar, las
		•Disposición y compromiso con la realización del DPI •Respeto a la

integral (DPI)	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dominio del procesamiento e interpretación de datos con el uso de las TIC</li> <li>•Dominio caracterización psicológica del educando</li> </ul>	del estrategias o alternativas pedagógicas	confidencialidad y a los aspectos éticos •Estilo de comunicación
Dirección del proceso pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dominio de los objetivos formativos, los contenidos (conocimientos, habilidades, valores) métodos, medios de enseñanza, formas de organización y evaluación</li> <li>•Dominio de las fuentes de información</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derivar y formular los objetivos</li> <li>• Seleccionar los elementos del contenido</li> <li>• Selección del método y los medios en correspondencia con el para qué, qué y el quién</li> <li>• Seleccionar la fuentes de información</li> <li>•Planificar y ejecutar tareas docentes</li> <li>•Planificar de la dinámica grupal e individual</li> <li>•Determinar componente del modo de actuación y escalas evaluativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Disposición sistemática para diseñar el proceso de educación.</li> <li>•Satisfacción personal por la actividad de diseño.</li> <li>•Aspiración a perfeccionar sistemáticamente el proceso pedagógico y autotransformarse.</li> </ul>
Orientación y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dominio de las condiciones para el desarrollo de la tarea docente a partir de qué, por qué, qué, cómo, y con qué, asumir su aprendizaje</li> <li>•Dominio del desarrollo de los procesos comunicativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Orientar y motivar hacia los objetivos formativos favoreciendo la orientación educativa y vocacional</li> <li>•Modelar la comunicación a través de una correcta expresión oral, escrita corporal</li> <li>•Crear un clima afectivo favorable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Veracidad y fuerza ética de su comunicación</li> <li>•Establecimiento de relaciones de respeto y confianza con sus educandos familiares y compañeros.</li> <li>•Expresión escrita, oral y corporal coherente, lógica, asequible para los que va dirigida.</li> <li>•Motivación hacia los demás y hacia sí mismo para realizar las actividades</li> <li>Posición crítica y autocrítica de su labor</li> <li>•Emotividad que le imprime a lo que hace</li> </ul>
Investigación y la superación	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Dominio del método científico</li> <li>• Dominio de los contenidos básicos de la Didáctica para la dirección de un PP desarrollador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aplicar el método científico en la solución de los problemas que les plantea la práctica profesional</li> <li>•Introducir los resultados investigativos obtenidos en el pregrado en función del perfeccionamiento del proceso.</li> <li>•Aplicar los contenidos de la Didáctica en la dirección del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Compromiso con la solución de los problemas profesionales, la introducción de los resultados de la investigación en la práctica y la defensa de la autoridad de la ciencia para la transformación de la realidad educativa</li> </ul>

PP.

•Exigencia en la aplicación del método científico en su contexto de actuación profesional. y de los contenidos de la Didáctica en la dirección del PP.

•Honestidad científica que garantice no falsear o tergiversar información.

Identidad profesional

- Dominio del Código de ética profesional
- Dominio de los modos de actuación asociado a los valores de la Revolución Cubana

• Combatir revolucionariamente contra lo mal hecho, enfrentar el delito, o posiciones negativas y pesimistas.

- Actuar sobre la base de principios y valores revolucionarios y humanos como honestidad, honradez, solidaridad, antiimperialismo, patriotismo, responsabilidad, laboriosidad e incondicionalidad en todos los contextos de su vida laboral, familiar y ciudadana.

- Mostrar disposición y motivación a enfrentar las transformaciones educacionales y sociales.

- Defender la profesión, con orgullo, satisfacción y optimismo por labor que realiza

- Actuación sistemática y consagración para obtener resultados de su actividad profesional en función de componente del modo de actuación fundamentales del proceso educativo.

- Comunicador.

- Amante de la profesión y al ser humano.

- Respetuoso.

- Afable.

- Creador

- Culto.

- Estudioso.

- Actualizado.

- Revolucionario.