

CONFRONTANDO AL DETERMINISMO DESDE LA PRAGMÁTICA UNIVERSITARIA: UNA PROPUESTA DE ESTRATEGIA PARA LOS DOCENTES.

CONFRONTING DETERMINISM FROM UNIVERSITY PRAGMATICS: A PROPOSAL FOR A STRATEGY FOR TEACHERS.

Autores:

Lic. Rubén Pastor Avello Peña

Afiliación: Universidad de Cienfuegos, Carlos Rafael Rodríguez, Cuba.

E-mail: rpavello@ucf.edu.cu

Teléfono: 53376391

Lic. Yosvany Alonso Medina

Afiliación: Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cuba.

E-mail: alonsoyosvani@nauta.cu

Teléfono: 53079281

MSc. Pastor Omar Alfonso Pacios

Afiliación: Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cuba.

Contactos poalfonso@ucf.edu.cu

Teléfono: 53926205

Resumen

En las últimas décadas el determinismo como orientación ideológica en la sociedad se esparce de manera velada por las redes. Se transmite en mensajes, videos, memes y todo medio digital posible. La numerosa población ingenua, la que desconoce de psicología y pragmatismo, cae manipulada y se convierte en difusor de mensajes con esta orientación. El objetivo de este trabajo es proponer una estrategia para que los docentes, mediante la lectura y el análisis de textos que contienen el determinismo, fomenten el humanismo y la solidaridad en los estudiantes.

Palabras claves

Determinismo, sociedad, pragmatismo, psicología, redes

Abstract

In the last decades, determinism as an ideological orientation in society has spread in a veiled way through the networks. It is transmitted in messages, videos, memes and all possible digital media. The numerous naive population, the one that does not know about psychology and pragmatism, is manipulated and becomes a disseminator of messages with this orientation. The objective of this paper is to propose a strategy for teachers, through the reading and analysis of texts containing determinism, to encourage humanism and solidarity in students.

Key words: Determinism, society, pragmatism, psychology, networks

Introducción

Toda la humanidad se encuentra hoy en un debate crucial por establecer qué códigos y normas de conducta demuestran un estado de derechos más justo y más humano para la comunidad que habita en determinado país y su sistema económico. Una vez más en la historia, las grandes potencias se han polarizado en el control de los recursos económicos, pero una gran parte del presupuesto en la guerra actual se invierte en recursos mediáticos. Las grandes cadenas de radio y televisión pierden adeptos cada día y son los medios digitales los más populares. Las páginas de los canales Facebook, Twitter, Instagram y otros son un campo operacional de las ideas. La llevada y traída *democracia* es centro de debates de todos los cibernautas que opinan; cada cual con los criterios de quienes lo tienen todo para satisfacer sus necesidades económicas y sociales y los que no lo consiguen porque sus gobiernos son imperfectos.

En esta guerra mediática el determinismo, con un pragmatismo alevoso, tergiversa la historia, los valores de la conciencia humanista, solidaria. Se propala el descrédito, el egoísmo y la búsqueda de placeres inmediatos con menoscabo de la ética. El clasismo y las grandes diferencias en la adquisición de bienes materiales por una parte reducida de las sociedades se omite, más cuando se usa repetidamente la palabra *democracia*.

Para los grandes medios, los tiranos y los asesinos de pueblos son catalizados por multimillonarios, dueños de enormes empresas que generalmente coinciden en funciones políticas de sus estados. Es tan grande su poder que han conseguido desestimular a los periodistas de investigaciones honestas, sobornando su quehacer o despidiéndolos para pagarle al que mejor disimule, anuncie y defienda sus campañas, dirigidas al crecimiento económico de sus transnacionales, aún en detrimento de sectores vulnerables de la población. En ese afán, politiqueros, grupos de poder ilegales y violentos sin escrúpulos se asocian, incluso profesionales de la *ley y el orden* actúan para contrariar cualquier demanda pública de interés colectivo. Así los mercenarios de estos magnates y politiqueros llevan a cabo acoso físico y mediático de quienes se opongan a la sacrosanta *democracia* de los propietarios de las grandes corporaciones; se les aplica *lawfare* a los posibles candidatos de partidos progresistas; se entrena, financia y arma a individuos sin trabajo, neofascistas y pandilleros para formar compañías privadas de mercenarios, sicarios y paramilitares que desestabilicen los gobiernos que crean programas de industrias con recursos nacionales y/o reformas agrarias o sistemas de salud y educación gratuitas en países del sur. De esa misma manera se forma a líderes de opinión, *influencers* y *youtubers* que crean mensajes y videos con ideas tendenciosas para una praxis determinista en la psicología de aquellos receptores, incapaces de vislumbrar que son objetos de manipulación, ya sea por interés económico o ingenuidad, quienes se asocian para combatir a sus semejantes en una causa que los perjudica mutuamente para beneficiar a sus manipuladores. Muchos analfabetos, holgazanes, desocupados y personas con bajo nivel intelectual engrosan la lista de fallecidos, presos y mutilados, víctimas de guerras, revoluciones de colores y movimientos deterministas en todo el planeta. En esto tienen que ver aún las plataformas mediáticas con enormes presupuestos para mentir, generar caos y violencia. De acuerdo con Rizo (2008) El mundo de la vida es intersubjetivo porque en él viven sujetos entre sujetos, con valores comunes y procesos de interpretación conjunta. También es un mundo cultural, en tanto se constituye como un universo de significación para los sujetos, es decir, como una textura de sentido que los sujetos deben interpretar para orientarse y conducirse en él.

En ese mundo cultural las instituciones educativas tienen el más importante rol para experimentar valores humanistas, solidarios, que unifiquen el universo de significación hacia la paz y el colectivismo armónico, lejos del egoísmo. Corresponde a los educadores proponer y clarificar la verdad consensuada como causa para el bien colectivo. Es necesario exponer, comparar, valorar ideas de algunos contextos mediáticos posibles para tratar de encontrar verdades objetivas justas, honestas, como resultado de un determinismo pragmático positivo.

Desarrollo:

Como el presente trabajo va dirigido principalmente a los docentes universitarios es necesario aclarar el significado de la palabra *determinismo*. Según el diccionario de la lengua española: “doctrina filosófica que defiende que todos los acontecimientos están sometidos a las leyes naturales de carácter causal y mecánico”. Para (Rosental y Ludin, 1973) son: “concepciones filosóficas contradictorias relativas al lugar que ocupa y al papel que desempeña la casualidad”, por lo que los autores del trabajo lo definen como: los acontecimientos de la vida. En cuanto a *pragmatismo*, los autores anteriormente citados la definen como: corriente idealista burguesa contemporánea que determina el significado de la verdad por su utilidad práctica y un método para resolver discusiones filosóficas comparando las consecuencias prácticas.

Advertir la orientación pragmática que tienen algunos textos que circulan por las redes es un ejercicio no muy común. Es una práctica que solo alcanzan los lectores y lectoras asiduos, quienes han experimentado las consecuencias fructíferas o nocivas para una conducta humana razonable o, por el contrario, los que son fáciles de manipular. Hay repetidos casos de arrepentimiento de personas que fueron víctimas de una mala decisión que tomaron después de actuar, según lo que leyeron sin analizar, o vieron y escucharon a un/a *youtuber* que, bien o mal intencionado/a desde su canal, invitó o incitó con arrebatada pasión a romper su rutina de vida, ya sea en la práctica física, social o intelectual.

Cada estado social orienta los objetivos de sus textos de literatura y arte hacia una educación pragmática, de acuerdo con la valoración estética de cada miembro creador de tal sociedad. Esta se expresa a través de los medios, con más o menos poder de difusión. Si los valores que se divulgan contribuyen a conductas afectivas positivas o, por el contrario, rasgos negativos de violencia, descrédito o pesimismo, entre otros; influyen en la determinación de los receptores, según su capacidad para discernir entre lo que se considere justo, honesto, veraz, evidentemente creado para el bienestar público o privado y una orientación antisocial.

Se nota con mucha frecuencia en las redes la aplicación de mensajes deterministas, dirigidos al supuesto logro de metas inmediatas, apelando a inducir un libre albedrío sin profundidad analítica de una causa para producir un

efecto planificado. Salcedo lo observa: ...se ha distinguido entre determinismo en cuanto causalismo y en cuanto finalismo o teleologismo, aunque claro está, ambas con iguales consecuencias afirman que hay un encadenamiento riguroso de todos los fenómenos y, por lo tanto, ni en una doctrina ni en la otra puede afirmarse la existencia de la libertad. La forma inicial de determinismo fue la teleológica, que se refiere a aquellas teorías que basaban sus explicaciones en fines o metas que debían alcanzar de forma necesaria todos los seres, en especial el hombre. (Salcedo, 2010, pág. 102)

Lo mismo sucede con respecto a la pragmática en lo social. Se insiste en destacar la democracia como elemento esencial, sin especificar la base socioeconómica para lograrla. Así lo trata Sánchez en su artículo El Pragmatismo y la teoría de la Sociedad de Jans J. (Navarra, 1998: pág. 179), el marco social al que apunta el pragmatismo es el de la democracia entendiendo por tal concepto, más que el formato jurídico en el que deben descansar los procedimientos formales de elección y disputa política, la expresión máxima de la igualdad moral de todos los miembros de la sociedad con independencia de su credo religioso, su lengua, su procedencia y su ideario político. Viéndolo así, los centros escolares juegan un importante papel en el perfeccionamiento humano, sobre todo si enseñan desde una pragmática laica, humanista, tratando de encontrar igualdad en la diversidad de razones, sin importar orígenes subjetivos; sino, por el contrario, satisfacción colectiva. Rizo sintetiza ...para la Sociología Fenomenológica la subjetividad está inevitablemente presente en cualquier acto de comunicación. Sin interacción no existen sujetos sociales, dado que la construcción de sentidos sobre la realidad social requiere, inevitablemente, de la interacción, de la puesta en común y negociación de significados. (Rizo, 2008, Ecuador) Y concluye... La negociación de significados con el *otro*, la construcción de "verdades" como punto de partida para la interacción con ese *otro*, son también elementos indispensables para que se dé la comunicación según la perspectiva socio-fenomenológica.

Hay muchas teorías sobre causas y efectos pronosticados, según el determinismo sociológico. Varias publicaciones apelan a ejemplos de *contingencia en Argentina*; sin embargo, se cuentan muchos conflictos que terminaron con gobiernos estables para imponer políticas *públicas* y todavía hoy no satisfacen las demandas que esperaban los pueblos en revoluciones de colores. Todas estas contingencias se iniciaron con sofisticados ataques mediáticos y sanciones económicas. La justificación de las grandes transnacionales del comercio, las finanzas y las comunicaciones es siempre la misma: Son estados antidemocráticos, no respetan los derechos humanos, son terroristas y, por tanto, fallidos. Estas estrategias han surtido efecto en algunos países de Europa, Medio Oriente y África. En América Latina solapados y declarados golpes de estado progresaron de manera sangrienta. El sonado en Chile repercute aún en su constitución. *Todavía es la impuesta por Pinochet*. En Bolivia bastó un año para que la mayoría de las personas, incluyendo su gran número de indígenas, organizadas espontáneamente en movimientos de resistencia, recuperaran su estado de bienestar. Este había empeorado notablemente con el gobierno represor de Jeanine Áñez y la anuencia de la OEA. Estos dos ejemplos sirven para llegar a dos interrogantes: ¿Qué factores influyen en la conducta de los ciudadanos de ambos países? ¿Por qué las campañas de transnacionales mediáticas deterministas fracasan en países gobernados por la izquierda? La respuesta es simple: la educación y la cultura. En los países donde se ha enseñado y difundido conocimientos propios de su realidad a las mayorías, donde se regala salud y escolaridad a todos, donde la solidaridad entre fuerzas armadas y pueblo se consolida por y para el trabajo; se hace más difícil romper la unidad de criterios a pesar de los ingentes esfuerzos doctrinales con pragmática determinista sofisticada de la maquinaria mediática más poderosa. Bonvecchi (2006, Buenos Aires, pág. 529) llega a una importante conclusión de la Contingencia Argentina: Los procesos cognitivos y las interacciones estratégicas que se pretendía ponderar en su eficacia específica resultarían determinados en última instancia por las estructuras institucionales o por la naturaleza socioeconómica de los actores. Más adelante (pág. 530) reconoce: ...Y el problema es que como tal resulta impensable, porque los principios explicativos deterministas con que se trata de entenderla la despojan de toda especificidad como objeto.

Ya los poderes impuestos en contingencias creadas, con un determinismo oportunista, mediático e intervencionista, han demostrado insatisfacciones para las mayorías que emigraron o quedaron desencantadas ante las oportunidades que dibujaba la pragmática derechista y neoliberal. Así viene ocurriendo en países como Irak, Libia, Afganistán, Pakistán, Siria,

Los magnates de la informática y la comunicación, en alianza con el resto de los demás poderosos no cejaran en el empeño para perpetuar su hegemonía, entonces qué disyuntiva tomar, presentar, mostrar. La llamada izquierda ha exhibido tímidas políticas para el enfrentamiento, aunque es menester recordar que no han dejado de mostrar preocupación ante el fenómeno.

En el caso de Cuba, por ejemplo, se creó el Observatorio Social Universitario (OSU) y en específico en la Universidad de Cienfuegos, con el fin de contrarrestar las campañas difamatorias integrado por un grupo numeroso de valiosos profesores que proponen una faena de lucha que si no llega a ser frontal, asigna una propuesta de eventos y actividades mediatizadas para crear una imagen más positiva del contorno académico, investigativo y extensionista en busca de lograr la concentración hacia los objetivos trazados en su labor.

Por tanto, se define al Observatorio Social como un órgano asesor, consultivo y que no suplante las funciones y tareas que les corresponden a otras estructuras. Su tarea central es, cumplir las orientaciones del Ministerio de Educación Superior, coadyuvar a que cada dirección y departamento independiente del órgano central, así como las facultades y áreas correspondientes de las universidades y entidades de ciencia, tecnología e innovación, asuman, dirijan y coordinen los elementos axiológicos, formativos e ideológicos presentes en cada una de sus tareas y funciones específicas.

La estrategia propuesta por los autores del trabajo se reflejan en las siguientes apreciaciones:

DIRECCIONES PRINCIPALES DEL OBSERVATORIO SOCIAL:

- Teórica-conceptual: Mantener actualizados a los directivos y la comunidad universitaria sobre las principales tendencias y corrientes ideológicas que se debaten actualmente en el mundo, en Cuba y en la universidad y alertar sobre sus posibles manifestaciones internas en el plano político.
- Investigación-acción: Garantizar el cumplimiento del plan de trabajo político-ideológico. Estar al tanto de las preocupaciones e inquietudes de profesores y estudiantes.
- Antisubversiva directa: Control sistemático y alerta permanente sobre los posibles focos de actividad subversiva o desviaciones ideológicas.

Funciones:

Ser uno de los entes asesor del trabajo político e ideológico en los procesos universitarios.

Generar ideas, analizar temas específicos y problemáticas, a partir de lo cual se trazarían líneas de acción.

Evaluar el impacto de las acciones que se realicen en las actividades sustantivas de la Universidad desde el enfoque político e ideológico.

Monitorear las actividades de la universidad a fin de evaluar cómo se cumple las tareas asignadas.

FORTALEZAS:

- 1- La elaboración de las estrategias educativas de las carreras y los años académicos.
- 2- Existencia del Observatorio Social.
- 3- Existencia de Cátedras Honoríficas cuyos contenidos tributan a la dimensión educativa.
- 4- El nivel de preparación de los cuadros y trabajadores docentes, en general.
- 5- La realización de estudios sociopolíticos en diferentes áreas y a nivel de toda la Universidad, así como el uso de la información obtenida en la toma de decisiones.
- 6- La posibilidad de acceder a la información actualizada en diferentes tipos de soporte.
- 7- El mejoramiento de la actividad de comunicación y divulgación de la actividad universitaria a los públicos internos y externos.
- 8- La existencia de avances en la organización del trabajo ideológico en las redes sociales desde un grupo líder con creciente visibilidad interna y externa.
- 9- Dominio demostrado por los docentes en cada una de las estructuras de trabajo relacionado con las estrategias curriculares.
- 10- Participación de la comunidad universitaria en las tareas de impacto social en el territorio.
- 11- Participación en las diferentes manifestaciones culturales y deportivas en los festivales de aficionados y en los juegos deportivos.
- 12- Buenos resultados académicos en las asignaturas relacionadas con la preparación para la defensa.
- 13- Los niveles de satisfacción y los resultados académicos en las asignaturas relacionadas con el Marxismo Leninismo y la Historia de Cuba.
- 14- Buenos resultados alcanzados en la realización de la práctica laboral de los estudiantes y el vínculo con los OACE.
- 15- Baja incidencia de estudiantes y trabajadores en acciones de corrupción, indisciplina social, fraude y consumo de drogas.
- 16- Crecimiento en la cantidad de profesores principales de años que cumplen los requisitos exigidos por el MES.
- 17- Intercambio permanente de la comunidad universitaria con personalidades destacadas del territorio y del país.

DEBILIDADES:

1. La inestabilidad en el funcionamiento de las estructuras de dirección.
2. Morosidad en determinados colectivos para controlar y re planificar las acciones de sus estrategias educativas.
3. Existencia de enfoques personalizados de las acciones contenidas en la mayoría de las estrategias educativas de años.
4. Desbalances en el nivel de preparación de los docentes para la realización del trabajo educativo e ideológico en los colectivos de años, con énfasis en las carreras que no son de corte humanista.
5. Insuficiente tratamiento de temas relacionados con el trabajo ideológico de manera directa en los departamentos, colectivos de carreras y años académicos.
6. Limitada la participación de estudiantes y trabajadores en el combate ideológico en las redes sociales.
7. Limitadas opciones de asignaturas relacionadas con la formación humanística desde el currículo optativo-electivo, con énfasis en las de carácter no humanístico.
8. No se explotan suficientemente las potencialidades de los estudiantes en el trabajo científico estudiantil, los foros de historia y los talleres martianos.
9. Dificultades existentes en los servicios del Cuerpo de Vigilancia y Protección de la UCf, en cuanto a las condiciones de protección en las áreas y las materiales de los trabajadores que lo conforman.
10. Carencias de espacios para el debate político ideológico en muchas áreas de la UCf y se desaprovechan los existentes.
11. Aunque existen varias Cátedras Honoríficas su trabajo aún dista de sus objetivos propuestos.

Propuesta de actividades a “medir” por el Observatorio Social Universitario de la UCf.

Dimensiones	Variables	Indicadores	Intencionalidad	Vías
Formación de pregrado (carrera)	Calidad del proceso de formación en la unidad de lo instructivo y lo educativo, unidad de lo profesional y lo científico y en la formación de valores.	Los estudiantes y profesores del año evidencian los resultados de la estrategia educativa del año. Están claramente definidos los valores en la estrategia educativa y son reconocidos por estudiantes y profesores.	Monitorear la calidad del proceso de formación del profesional desde la arista ideopolítica.	Colectivos de año. Labor del PPA Brigada FEU Comité de Base UJC. J de Carrera
	Proyección de la carrera en el contexto. (local, provincial y nacional).	Los estudiantes y profesores del año tienen una activa participación en la solución de los problemas locales, provinciales y nacionales. Se reconocen los impactos de la carrera en el territorio.	Monitorear la calidad del proceso de formación del profesional desde la arista ideopolítica. Alertar sobre las deficiencias o socializar en las redes las mejores prácticas que evidencian los nexos de la carrera con el contexto.	Decano
	Participación de la Brigada de la FEU en las tareas de la organización.	Los estudiantes tienen una activa participación en las tareas de la FEU. La Brigada cumple con las actividades planteadas en el PE y las tareas de impacto.	Monitorear las formas en que los estudiantes participan (guiada, dirigida, o autónoma) en las actividades de la FEU. Monitorear el % de cumplimiento de las actividades de la FEU.	Brigada FEU Facultad
	Participación de la Brigada de la FEU en las Redes Sociales.	Los estudiantes participan en el debate en las redes sociales a través de FB y Twitter.	Monitorear la presencia de las Brigadas en las Redes Sociales. Monitorear la calidad de la participación.	Departamento de comunicación
Formación de postgrado	Proyección adecuada de	Los programas de formación académica y	Monitorear la calidad del proceso de formación de postgrado desde la arista ideopolítica.	Programas de

	la formación de postgrado.	los cursos se organizan en función de las necesidades del territorio.	Alertar sobre las deficiencias o socializar en las redes las mejores prácticas que evidencian los nexos de la formación postgraduada con el contexto local y nacional.	formación académica.
	Impacto de la calidad del proceso de formación postgraduada en la satisfacción de las necesidades de superación del territorio.	La formación postgraduada satisface los propósitos del fortalecimiento de la identidad cultural, el logro del desarrollo social sostenible y otros objetivos sociales.	Monitorear la calidad del proceso de formación de postgrado desde la arista ideopolítica.	Comité académico. Empleadores Directivos Estudiantes
Investigación	Proyección adecuada de la actividad científica tecnológica.	Las líneas de investigación definidas son determinantes para el desarrollo local. Las líneas de investigación definidas se ajustan a la conceptualización del modelo, los ejes y sectores estratégicos definidos por el PCC.	Monitorear los impactos de la gestión de ciencia e innovación tecnológica desde lo ideopolítico.	Jefes de Proyectos investigadores. Profesores, Directores de Centros de estudios
	Impacto de la investigación en el desarrollo científico tecnológico local, provincial y nacional.	Los proyectos de investigación aportan soluciones a las necesidades del territorio.	Monitorear los impactos de la gestión de ciencia e innovación tecnológica desde lo ideopolítico.	Decanos
Extensión Universitaria	Participación de la Brigada de la FEU en las tareas extensionistas.	Los estudiantes y profesores del año tienen una activa participación en las tareas de difusión de la cultura en el territorio.	Monitorear como la Brigada se inserta en la labor extensionista.	Brigada Departamento de Extensión Universitaria
	Accionar de las Cátedras Honoríficas.			

Acciones que se deben realizar

1. Lograr la sistematicidad en la información de las Facultades para eslabonar la información al MES. Las Facultades deben realizarlo desde el TPI (Facultad - Universidad). Entrega el día 23 de cada mes para elaborar el Informe al MES y enviar el día 25 de cada.
2. Seleccionar los miembros del OSU en los CUMs y coordinar la actividad de igual forma.
3. Sistematizar el trabajo de las Redes Sociales de estudiantes, profesores y Directivos. Los directivos académicos y los líderes de la FEU y el Sindicato, deben hacer de este espacio una plataforma de trabajo cotidiana. (Capacitación o "Alfabetización científica tecnológica" de estudiantes y profesores para el trabajo en las redes)
4. Lograr la participación activa y consciente de estudiantes y profesores en los debates de las redes sociales, publicando el quehacer diario en cada una de las dimensiones.
5. Socializar el sitio del OSU de la UCf. Mantener su actualización y vitalidad.
6. Definir que miembros del OSU realizarán las acciones de monitoreo en las diferentes espacios definidos.

Conclusiones:

La conformación del Observatorio Social Universitario en otros centros de educación superior permitirá un mejor desenvolvimiento y el enfrentamiento al determinismo en la pragmática escolar, partiendo de la experiencia de su perfeccionamiento en la Universidad de Cienfuegos. Los directivos, docentes y estudiantes deben conocer los documentos y directrices del Ministerio de Educación Superior, así como de otros organismos e instituciones, para minimizar los efectos del determinismo.

Referencias bibliográficas

- Bonvecchi, A. (2006) Determinismo y contingencia en las interpretaciones políticas de la crisis argentina. Revista *SAAP. Publicación de Ciencia Política de la Sociedad Argentina de Análisis Político*, 2(3), 509-536. <https://www.redalyc.org/pdf/3871/387136359003.pdf>
- Rosental, M. y Ludin, P. (1973). *Diccionario Filosófico*. <https://www.une.edu.pe/formacion-docente/wp-content/uploads/2020/09/Diccionario-Filosofico.pdf>
- Rizo, M. (2008). Pragmatismo, sociología fenomenológica y comunicología. Acción y comunicación en William James y Alfred Schütz. *Razón y palabra*, 64. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199520727004>
- Salcedo, M. (2010). El Determinismo y el Psicoanálisis. Revista CES Psicología: Universidad CES. Medellín, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423539416007.pdf>
- Sánchez, C. (1998). El pragmatismo y la teoría de la sociedad, Hans Joas: Centro de Investigaciones Sociológicas. <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO0000330177A/24521>