

14to CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSIDAD 2024

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES DESDE LA VIRTUALIZACIÓN EN LA DISCIPLINA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN SALUD GOOD TEACHING PRACTICES FROM VIRTUALIZATION IN THE DISCIPLINE METHODOLOGY OF HEALTH RESEARCH.

Tamara Esther Torres Chávez. tamara@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), Cuba, Doctora en Ciencias de la Educación

Lisette del Pilar Morúa Delgado-Varela. lissettem@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), Cuba, Máster en Ciencias en Epidemiología

Reinaldo Rodríguez Camiño. reinaldo@elacm.sld.cu, Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), Cuba, Máster en Ciencias en Nuevas Tecnologías para la Educación

RESUMEN:

Las actuales transformaciones de la educación superior se impulsan a través de Buenas prácticas docentes (BPD) desde la virtualización, consideradas como acciones e innovaciones realizadas para favorecer los procesos educativos. El objetivo consistió en describir el comportamiento de las BPD desde la virtualización en la disciplina Metodología de la investigación en salud. Una de las líneas para el trabajo metodológico propuestas en la Escuela Latinoamericana de Medicina fue la implementación de buenas prácticas docentes. Se realizó estudio descriptivo transversal en el 2022 Se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Se aplicó encuesta virtual a 12 profesores con las variables nivel de conocimientos BPD desde la virtualización, y experiencias educativas. Sobre el nivel de conocimientos BPD, el 100% las conoce y considera que favorecen la docencia. El 83.3% ha recibido preparación metodológica; 91.7% las ha aplicado en clases; y un 75% refiere que las condiciones pedagógicas y tecnológicas facilitan la virtualización. Sobre experiencias educativas con BPD, en la organización del Aula virtual; uso de los materiales didácticos virtuales; trabajo con software estadístico y trae tu propio dispositivo, el 100% los estimó adecuados. Una minoría, consideró aspectos sobre nuevas formas de la evaluación virtual con 25%; creación de cuestionarios para autoaprendizaje con 41.7% y aula invertida con 8.3%, como poco adecuados. Se concluye que las BPD desde la virtualización en la disciplina Metodología de la investigación en salud, van contribuyendo a fortalecer el proceso educativo con nuevas experiencias para la docencia en la educación superior.

PALABRAS CLAVES:

Educación superior, Buenas prácticas docentes, virtualización, Metodología de la Investigación en Salud

ABSTRACT:

The current transformations of higher education are promoted through Good Teaching Practices (BPD) from virtualization, considered as actions and innovations carried out to favor educational processes. The objective was to describe the behavior of BPDs from virtualization in the Health Research Methodology discipline. One of the lines for methodological work proposed at the Latin American School of Medicine was the implementation of good teaching practices. A cross-sectional descriptive study was carried out in 2022. Theoretical and empirical methods were used. A virtual survey was applied to 12 teachers with the variables level of BPD knowledge from virtualization, and educational experiences. Regarding the level of BPD knowledge, 100% know them and consider that they favor teaching. 83.3% have received methodological training; 91.7% have applied them in classes; and 75% report that the pedagogical and technological conditions facilitate virtualization. On educational experiences with BPD, in the organization of the Virtual Classroom; use of virtual teaching materials; work with statistical software and bring your own device, 100% considered them adequate. A minority considered aspects of new forms of virtual evaluation with 25%; creation of questionnaires for self-learning with 41.7% and flipped classroom with 8.3%, as inadequate. It is concluded that the BPD from virtualization in the Health Research Methodology discipline, are contributing to strengthen the educational process with new experiences for teaching in higher education.

KEY WORDS: Higher education; Good teaching practices; virtualization; Health Research Methodology.

INTRODUCCIÓN

Los nuevos cambios en el ámbito de la educación superior se favorecen con la incorporación de las Tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Desde las diferentes formas de aplicarlas pueden ejercer buenas prácticas docentes para mejorar el proceso educativo. Marcada incidencia ha reportado para la Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM) el uso de tales tecnologías, en la integración de diferentes espacios formativos, tanto en lo presencial y como en lo virtual.

Las bases conceptuales del actual plan de estudio E orientan que se debe potenciar el tiempo de autopreparación del estudiante, teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje no se restringe a los tiempos de actividades académicas presenciales; y que deben lograr transformaciones cualitativas en el proceso de formación como consecuencia de un amplio y generalizado empleo de las TIC; así como, potenciar el protagonismo del estudiante en su proceso de formación (MINSAP, 2019).

La disciplina Metodología de la investigación en salud está conformada por las asignaturas de Metodología de la investigación y Bioestadística, que se imparten durante el primer y segundo año de la carrera de Medicina. Trabaja de forma progresiva en el proceso de virtualización de la enseñanza, incorporando herramientas que se brindan desde la web 2.0 y la socialización del conocimiento, mediante el aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen las TIC y los diferentes recursos tecnológicos, dispuestos en el Departamento de Informática Médica de la ELAM.

Un referente teórico importante según (Babativa y Laurencio, 2017) y (Torres y col., 2022) es que la virtualización educativa universitaria implica la congregación de las fortalezas tecnológicas, pedagógicas e institucionales, en virtud de la generación de una alternativa de potenciación formativa, basada en una lógica de integración progresiva de las TIC.

Las buenas prácticas han cobrado auge desde diferentes esferas. Muchos son los autores que las han definido desde la educación. Se entienden como “las acciones e innovaciones realizadas por los/las docentes para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes, formarlos integralmente y favorecer los procesos cognoscitivos complejos” (Montané, 2019).

Las buenas prácticas en el campo de la educación son las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo (Durán y Estay-Niculcar, 2016).

La educación superior trabaja en la mejora del proceso docente educativo y en calidad de los aprendizajes de los estudiantes, y lo hace desde la incorporación, y una utilización comprensiva y flexible de las TIC y sus diferentes variantes. Según exponen Duart y Mengual (2015), una tendencia en las universidades presenciales es la que promueve lo que se denomina blended learning, aprendizaje mixto o aprendizaje híbrido; para la cual deben darse los siguientes condicionantes: a) un diseño instruccional que integre los espacios presenciales y no presenciales, b) unos materiales educativos interactivos y accesibles, c) un sistema de acompañamiento continuado y d) un sistema de evaluación continuo e integrado.

Entre los indicadores de buenas prácticas destacan la significación que tengan las actividades de aprendizaje para los estudiantes y su implicación en estas, el tratamiento de la diversidad de los estudiantes, el trabajo colaborativo y la interacción y uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) (Prada, 2019).

Desde el análisis realizado por la disciplina Metodología de la investigación en salud sobre la línea para el trabajo metodológico “Implementación de buenas prácticas docentes que garanticen el proceso de enseñanza aprendizaje de calidad”, se apreció que se estaba trabajando con las BPD en aspectos tales como la organización y utilización del Aula Virtual de las asignaturas; el uso de los materiales didácticos virtuales dispuestos en las asignaturas: como son las presentaciones electrónicas, guías orientadoras, bibliografía digital actualizada, bases de datos, software estadístico SPSS, tareas docentes y evaluaciones parciales.

Entre los aspectos a tener en cuenta para el trabajo con las TIC en la virtualidad son los desafíos asociados al cambio y constante evolución de ellas mismas, tales como la adquisición de dispositivos tecnológicos modernos, renovación de infraestructura tecnológica, lo que hace necesaria una formación continua para docentes y estudiantes, para que la institución pueda integrarla a su forma de ser y actuar, gestionarla, socializarla y aprovecharla plenamente, y así lograr que docentes y estudiantes se desarrollen en su entorno profesional y académico, en su vida personal, intelectual y social para ser partícipes de nuevos lenguajes, nuevos intercambios globales y locales (Leal, 2021). Además la educación debe superar la simple transmisión de conocimientos, y forjar nuevas competencias en cada estudiante para que aprenda a

aprender y, desde allí, a reconocer el valor de la información para ser transformada en conocimiento (Cevallos y Alcívar, 2019).

Por lo que además el colectivo de profesores aún no estaba satisfecho con las BPD mencionadas y se propuso incorporar para la docencia otro grupo de ellas como el trabajo en la evaluación en EVEA, la creación de cuestionarios de autopreparación por temas, el aula invertida (*The flipped Classroom*, y el procedimiento *BYOD* (trae tu propio dispositivo), como los teléfonos celulares, tablets o laptop para la realización de las actividades y tareas docentes con apoyo de la virtualidad.

El **objetivo** es describir el comportamiento de las Buenas prácticas docentes desde la virtualización en la disciplina Metodología de la investigación en salud.

DESARROLLO

Una de las líneas para el trabajo metodológico que se propuso la Escuela Latinoamericana de Medicina durante el curso 2021-2022 fue la implementación de buenas prácticas docentes que garanticen el proceso de enseñanza aprendizaje de calidad. La Disciplina Metodología de la investigación en salud encaminó su trabajo para mejorar el desempeño de los profesores y el aprendizaje de los estudiantes desde la virtualización a través de las experiencias con las buenas prácticas docentes. El propósito de la Disciplina MIS es preparar al estudiante para asumir las diferentes tareas que vienen aparejadas al proceso de investigación científica, así como utilizar y asimilar las TIC.

Se tuvo en cuenta que la Universidad Virtual de Salud (UVS) de la ELAM está soportada sobre la plataforma de teleformación Moodle por lo que sus facilidades de ser flexible y dinámica para desarrollar acciones educativas novedosas, utilizando los diferentes recursos que ella brinda, podían potenciar el uso de la web 2.0.

A decir de (García, Guerrero y Granados, 2015), “el uso de entornos de trabajo 2.0 constituye una buena práctica en la formación del estudiante y además un conjunto de recursos esenciales en la formación del docente del siglo XXI” p.80.

Metodología para el análisis de las Buenas prácticas docentes desde la virtualización

Se partió del estudio para la implementación de buenas prácticas docentes en la virtualidad para la educación superior y particularmente en conceptos relacionados con las TIC y la educación virtual. Se analizó en el contexto de la ELAM y se realizó estudio descriptivo transversal en el 2022 al Departamento Informática Médica, sobre las BPD en la disciplina MIS. Se utilizaron métodos teóricos como el análisis-síntesis, inducción –deducción y el histórico lógico, y métodos empíricos como la observación, encuesta y el análisis documental. Se aplicó encuesta virtual en la plataforma Moodle a 12 profesores y Asistentes Técnicos de la Docencia (ATD). La información se procesó mediante el paquete estadístico SPSS, con las variables principales, nivel de conocimientos BPD desde la virtualización, y experiencias educativas.

Experiencia de las Buenas prácticas docentes desde la virtualización en la disciplina Metodología de la investigación.

A partir de del análisis realizado sobre los buenos resultados docentes de la disciplina mediante la virtualización se observó el trabajo en la organización y utilización del Aula

Virtual de las asignaturas Metodología de la investigación y Bioestadística; el uso de los materiales didácticos virtuales dispuestos para los estudiantes, entre ellos, presentaciones electrónicas, guías orientadoras, bibliografía actualizada, base de datos, software estadístico SPSS, orientación de tareas docentes y evaluaciones parciales fundamentalmente en forma de cuestionarios.

Como continuidad del trabajo realizado para el curso se propuso la utilización de otras buenas prácticas como fomentar la evaluación en el EVEA, la creación de cuestionarios de autopreparación para los diferentes temas que se imparten, el Aula invertida (*The flipped Classroom* y *BYOD* (trae tu propio dispositivo).

Según Rivera y García (2018), en el aula invertida las clases son recibidas en casa, mediante videos, foros, chat, correo, redes sociales y otras herramientas y recursos basados en las TIC, lo que permite una constante interacción del alumno con el docente y con sus compañeros de clase; de hecho las tareas son realizadas en clase entre todos y con el auxilio de las tecnologías, de manera que se libera tiempo para desarrollar actividades de aprendizaje más significativas tales como discusiones, problemas, laboratorios, proyectos, estudios de caso, entre otras, y también para propiciar la colaboración entre los propios estudiantes. Por su parte, la tecnología Trae tu propio dispositivo (BYOD) la explican apoyados en los trabajos previos como los de Adell y Castañeda, donde se permite utilizar smartphones, tabletas, laptops o cualquier dispositivo móvil en un entorno de aprendizaje o trabajo. La idea general de esta tecnología es utilizar estos recursos para ayudar en la formación de los estudiantes y permitir a los docentes actualizar las maneras en las que se entregan los contenidos y se evalúa el aprendizaje de los estudiantes.

Después analizar la encuesta aplicada a los profesores y ATD sobre las BPD utilizadas en el proceso educativo, se encontró una gama de respuestas. Para la encuesta se utilizó como instrumento un cuestionario virtual. El resultado reveló que sobre el nivel de conocimientos BPD, el 100% conoce en qué consisten, y considera que favorecen la docencia. El 83.3% ha recibido preparación metodológica; 91.7% las ha aplicado en clases. Un 75% refiere que las condiciones pedagógicas y tecnológicas hacen factible la virtualización (figura 1).

En las experiencias educativas sobre BPD, en cuanto a organización y utilización del Aula virtual; uso de los materiales didácticos virtuales; trabajo con software estadístico y aplicaciones; así como trae tu propio dispositivo, el 100% los estimó muy adecuados y adecuados. Una minoría, consideró los aspectos sobre nuevas formas de abordar la evaluación virtual con 25%; creación de cuestionarios para autoaprendizaje con 41.7% y el aula invertida con 8.3%, como poco adecuados.

En cuanto a las condiciones tecnológicas y pedagógicas para el desarrollo de las BPD, el 75% de los profesores refirió que si existen y son buenas, mientras que un 25 % citó que no. Respecto a la preparación metodológica el 100% de los profesores lo consideró necesario.

Sobre las nuevas experiencias para el aprendizaje con las BPD aplicadas desde la disciplina se obtuvo que el 75% refiere que son muy adecuadas y adecuadas, mientras que un 25% las observa como poco adecuadas. En cuanto al aspecto Cuestionarios de autoaprendizaje resultó que al 58,3% les resultó como muy adecuado y adecuado, en tanto el 41,7% le resultó poco adecuado, por lo que se evidencia que se debe trabajar mejor en el aspecto metodológico y la preparación de los profesores en este sentido.

Como ejemplo de BPD se trabajó con el Aula invertida donde a un 92% le resultó como muy adecuada y adecuada su utilización, mientras que un 8%, solo 1 profesor, le resultó poco adecuada apoyada. En el uso de la tecnología Trae tu propio dispositivo resultó muy adecuado y adecuado para el 100%. Estas formas introducidas adecuadamente en su mayoría facilitan que los estudiantes profundicen en los conocimientos con las guías orientadoras y la bibliografía orientada previamente por el profesor y en clase presencial se realiza el debate y se aclaran dudas sobre el tema estudiado (figura 2).

Valoración con Buenas prácticas docentes desde la virtualización en la disciplina Metodología de la investigación

La presente investigación aporta datos interesantes hasta el momento poco visibles al incorporar la disciplina Metodología de la investigación en salud en el escenario de la virtualidad. Si bien existen condiciones adecuadas para hacer factible la virtualización y desarrollar buenas prácticas fundamentalmente encaminadas al aprendizaje de los estudiantes, los resultados evidencian que deben desplegarse buenas prácticas docentes en cuanto al aspecto de la evaluación desde el Aula virtual de las asignaturas. Se coincide con el estudio realizado por García y col. (2015), que refieren que “se identifican buenas prácticas cuando se hace bien lo planificado, a sabiendas de que no es perfecto, pero que funciona bien en un contexto dado, ya que no existen buenas prácticas universales”.

La investigación que se aborda contiene aspectos de relevancia, en tanto se reflejan en ella aspectos abordados por la UNESCO, 2003, una buena práctica para ser considerada como tal, requiere cumplir con cuatro criterios: ser innovadora, ser eficaz, ser sostenible y ser replicable. Existen puntos de coincidencia con (Prada, 2019) donde se refleja que la innovación: establece que es necesario vislumbrar algún cambio a la luz de la mejora educativa. La eficacia: debe lograr los objetivos establecidos, es decir, que se logre un impacto favorable. Ser sostenible: la posibilidad de que su implementación sea continua y conservada con el paso del tiempo para lograr “que la acción innovadora y eficaz se convierta en una práctica”. Replicabilidad: la experiencia puede ser transferida a algún otro contexto y ser aplicada.

En su concepción investigativa (Yáñez y Soria, 2017) refieren que las buenas prácticas docentes conllevan un cambio metodológico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente con la inclusión de las tecnologías, ajustado al nuevo perfil del estudiante. En tanto el profesor desarrolla ciertas cualidades y atributos como la apertura al cambio, la reflexión, la capacidad crítica, la flexibilidad, entre otros. Relacionado con estos aspectos el trabajo metodológico realizado desde el colectivo de profesores de la disciplina MIS, para ejercer buenas prácticas docentes, se ha continuado ejecutando acciones encaminadas a la capacitación de los profesores y ATD en temas relacionados con la virtualización de la enseñanza y la creación de recursos educativos. Se mejoró el diseño metodológico del aula virtual de cada una de las asignaturas; y actualmente se trabaja en la ejecución de proyectos de investigación relacionados con el desarrollo de la educación virtual.

CONCLUSIONES

Las buenas prácticas docentes desde la virtualización en la disciplina Metodología de la investigación en salud, van contribuyendo a fortalecer el proceso educativo con nuevas

experiencias para la docencia en la ELAM. Es necesario continuar profundizando en la preparación metodológica de los profesores para el accionar con las BPD, acorde con las nuevas tendencias de la educación superior.

BIBLIOGRAFÍA

- Babativa, C. A. & Laurencio, A. (2017). Perspectiva organizacional de la virtualización educativa universitaria. *Revista Cubana de Educación Superior*, 36(3), 108-15. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v36n3/rces10317.pdf>
- Cevallos Zambrano, D. & Alcívar Vera, I. (2019). Introducción. En: Buenas prácticas en educación superior, (pp, 6-8). Valencia: Institut de Creativitat i Innovacions Educatives de la Universitat de València. (Monografies & Aproximacions, nº 9). Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Fausto-Presutti/publication/336749640_Buenas_practicas_en_Educacion_Superior/links/5db0bdc3a6fdccc99d932888/Buenas-practicas-en-Educacion-Superior.pdf
- Durán Rodríguez, R. & Estay-Niculcar, C. A. (2016). Las buenas prácticas docentes en la educación virtual universitaria. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 14(2), 159-186. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5765935.pdf>
- Duart, J. M. & Mengual, S. (2015). Transformaciones en la universidad hoy: integración de modalidades formativas. *Revista Española de Educación Comparada*, (26), 15-39. Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:reec-2015-numero26-5005/Transformaciones_universidad.pdf
- García Martínez, A., Guerrero Proenza, R. S. & Granados Romero, J. M. (2015). Buenas prácticas en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 34(3), 76-88. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v34n3/rces06315.pdf>
- Leal Afanador, J. A, et al. (2021). Las claves tecno-pedagógicas de la educación virtual. En: Educación, virtualidad e innovación. Estudio de caso para la consolidación de un modelo de liderazgo en la educación incluyente y de calidad, (pp. 59-70). Bogotá: Editorial UNAD. Recuperado de: <https://aiesad.org/wp-content/uploads/2021/08/educacion-virtualidad-innovacion.pdf>
- Ministerio de Salud Pública (MINSAP) & Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. (2019). Plan de estudio E. Carrera Medicina. La Habana: MINSAP.
- Montané, A. (2019). Presentación de las buenas prácticas en educación superior. En: Cevallos, D., Cordero Arroyo, G. & Alcívar Vera, I. (coord.), Buenas prácticas en educación superior (pp. 4-5). Valencia: Institut de Creativitat i Innovacions

Educatives de la Universitat de València. (Monografies &Aproximacions, nº 9). Recuperado de:

https://www.researchgate.net/profile/Fausto-Presutti/publication/336749640_Buenas_practicas_en_Educacion_Superior/links/5db0bdc3a6fdccc99d932888/Buenas-practicas-en-Educacion-Superior.pdf

Rivera, F.M. & García, A. (2018). Aula invertida con tecnologías emergentes en ambientes virtuales en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. Revista Cubana de Educación Superior, 37(1), 108-123. Recuperado de: scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n1/rces08118.pdf

Yáñez-Galleguillos, L.M. & Soria-Barreto, K. (2017). Reflexión de Buenas Prácticas Docentes como eje de Calidad en la Educación Universitaria: Caso Escuela de Ciencias Empresariales de la Universidad Católica del Norte. Revista Formación Universitaria 10(5), 59-69. Recuperado de: <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000500007>

ANEXO

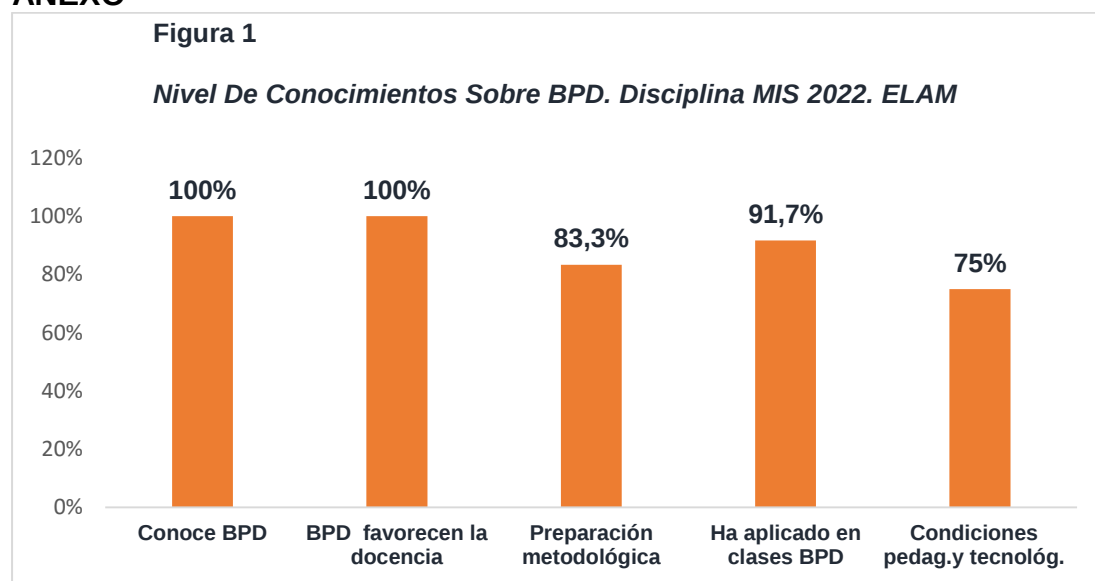


Figura 2

Experiencias Educativas BPD Disciplina MIS 2022. ELAM

