

UNIVERSIDAD 2024

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN HUMANIDADES MÉDICAS: NUEVAS PERSPECTIVAS CON LA MODALIDAD DE EDUCACIÓN A DISTANCIA MASTER'S PROGRAM IN MEDICAL HUMANITIES: NEW PERSPECTIVES WITH THE DISTANCE EDUCATION MODALITY

SIMPOSIO 1 La Educación Superior y los retos para el futuro: internacionalización, transformación digital, financiación y perspectiva informacional

Autor y coautores

Dr. C. Irma Niurka Falcón Fariñas, correo electrónico irmaf.cmw@infomed.sld.cu

Dr. C. María Elena Macías Llanes, correo electrónico memacias.cmw@infomed.sld.cu

Dr.C. Silvia Colunga Santos, correo electrónico silviacolungas@yahoo.com

Institución, país

Dr. C. Irma Niurka Falcón Fariñas, Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Cuba, profesora Titular, Doctora en Ciencias Económicas.

Dr. C. María Elena Macías Llanes. Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud. Cuba, Jefa del Centro (ECIT), profesora Titular, Doctora en Ciencias de la Educación.

Dr. C. Silvia Colunga Santos. Cuba, profesora Titular, Doctora en Ciencias Psicológicas.

Resumen del trabajo

En la enseñanza médica superior cubanase alcanza un incremento de la modalidad de Educación a Distancia a partir del proceso de mejora de la calidad desde la totalidad de los programas de estudio en los dos niveles de enseñanza. Particularmente, en la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey se implementa por el Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud el programa de maestría en Humanidades Médicas, de forma presencial. Está acreditado por el Ministerio de Educación Superior con la categoría de Certificada. Esta forma de superación postgraduada se imparte por más de 15 años a profesionales del sector u otras instituciones con perfiles asociados a los temas de investigación que se gestionan. Tal experiencia acumulada permite que el contenido avalado se rediseñe para la otra opción, cuyo fin principal responde a la internacionalización de saberes que contribuyen a la superación profesional, el desarrollo de investigaciones con enfoque social de los problemas de salud, la gestión del conocimiento y otras temáticas. La contextualización de este programa en el entorno virtual de aprendizaje atiende tres componentes: Formación investigativa, Teórico-metodológico y Preparación para la defensa de tesis con un total de 74 créditos. Este trabajo representa la transformación en la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje al revelar procedimientos modernos de gestión y comunicación, mediante los cuales superar el problema de la separación en espacio y

tiempo, para generar un proceso educativo que depende de nuevo diseño de planes de estudios, enseñanza y evaluación del aprendizaje del estudiante.

Palabras clave: Modalidad Educación a Distancia, programa de maestría, postgrado, educación médica superior

Summary. In Cuban higher medical education, there is an increase in the Distance Education modality from the quality improvement process from all the study programs at the two levels of education. Particularly, at the University of Medical Sciences of Camagüey, the Center for the Development of Social and Humanistic Sciences in Health implements the master's program in Medical Humanities, in person. It is accredited by the Ministry of Higher Education with the category of Certified. This form of postgraduate improvement is taught for more than 15 years to professionals in the sector or other institutions with profiles associated with the research topics that are managed. Such accumulated experience allows the endorsed content to be redesigned for the other option, whose main purpose is the internationalization of knowledge that contributes to professional improvement, the development of research with a social approach to health problems, knowledge management and other topics. .The contextualization of this program in the virtual learning environment addresses three components: Investigative training, Theoretical-methodological and Preparation for the thesis with a total of 74 credits. This work represents the transformation in the conception of the teaching-learning process by revealing modern management and communication procedures, through which to overcome the problem of separation in space and/or time, to generate an educational process that depends on a new design of plans study, teaching and assessment of student learning.

Keywords: Distance Education Modality, master's degree program, postgraduate, higher medical education

INTRODUCCIÓN

El estudio de las ciencias sociales y de sus fundamentos teóricos es un problema académico que requiere, además, investigaciones con implicaciones para la vida práctica, para la vida en sociedad, relacionado con el quehacer concreto de los hombres y con las ideas políticas e incluso con los sentimientos que estos se forman en su medio social.

El programa de maestría en Humanidades Médicas(MHM) diseñado por la ECIT Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud (CENDECSA) de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, fue aprobado mediante la Resolución 62/2006 del Ministerio de Educación Superior, por lo que su trayectoria

sobrepasa los 15 años de experiencia académica de forma presencial. Recientemente avalado por la Junta de Acreditación Nacional del Ministerio de Educación Superior con la categoría de Certificada en julio de 2021.

La maestría Humanidades Médicas aporta fundamentalmente al ámbito de la formación integral de los profesionales vinculados al sector de la salud, donde es necesario el permanente fortalecimiento de la concepción humanista que les permita ejercer con mayor eficiencia su labor sobre la base de las exigencias relacionadas con la práctica profesional y sus contextos nacionales e internacionales, en consonancia con Hart como citó Martínez (2014) en La condición humana en el pensamiento cubano del siglo XX.

El fundamento epistemológico del programa se enmarca en el contexto de las Ciencias Sociales y Humanísticas, que aplicadas al campo de la salud develan procesos que caracterizan las relaciones entre los componentes del objeto de estudio: el proceso salud enfermedad, el enfoque social de los problemas de la salud y la contextualidad de la ética.

Una nueva perspectiva para la modalidad de Educación a Distancia (EaD) se basa en una estrategia docentedirigida a determinar la distribución de las unidades didácticas y temas, el tiempo de dedicación, las generalidades sobre las actividades de aprendizaje, la utilización de las herramientas y metodologías educativas, así como la actualización y readecuación de la bibliografía.

Los principios del modelo de Educación a Distancia en Cuba (2016) se tienen en cuenta como pilares fundamentales del proceso de enseñanza aprendizaje en un nuevo entorno. Los generales, incluyen unidad entre la educación y la instrucción y la vinculación del estudio con el trabajo. Los propios, contienen la flexibilidad, interacción y comunicación y la convergencia e integración tecnológica. En correspondencia con estos el objetivo del trabajo es revelar procedimientos modernos de gestión y comunicación, mediante los cuales superar el problema de la separación en espacio y/o tiempo, para generar un proceso educativo que depende de nuevo diseño de planes de estudios, enseñanza y evaluación del aprendizaje del estudiante.

DESARROLLO

Acciones iniciales para la gestión del programa de MHM en la modalidad de Educación a Distancia

La gestión de un programa de maestría en la modalidad de Educación a Distancia requiere en primer lugar del diseño ajustado al formato de presentación que se exige

para este tipo de formas de superación del postgrado en Cuba. Además, atiende los componentes básicos denominados Recursos Humanos, Pedagógico, Tecnológico y Organizativo (Manual de Gestión de Posgrado, 2020; Modelo de EaD de la Educación Superior Cubana, 2016).

En consonancia con esos requisitos resulta imprescindible el entorno virtual de aprendizaje soportados en las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), orientadas a soporte multi-dispositivo. Sus componentes son los usuarios y los contextos digitales de formación que pueden poseer un sistema de gestión del aprendizaje, el acceso a redes sociales de contenidos específicos, comunidades, etc.; y el acceso a diferentes recursos web y servicios en línea.

Los diferentes componentes están integrados y sus procesos interrelacionados. Cada componente del ecosistema puede evolucionar. Su función es promover el aprendizaje en sus diferentes formas: formal, no formal e informal o difuso.

Entre las primeras acciones realizadas en el contexto de la Universidad Médica para la gestión del programa de maestría en la modalidad de EaD se halla el intercambio académico con expertos en el tema de la Universidad de Camagüey (Legaño y Estévez, 2022). A partir del encuentro se precisó el modelo de ecosistema de formación digital para la implementación del programa de Maestría en Humanidades Médicas (MHM) en la modalidad de EaD. Este contempla el entorno virtual de aprendizaje soportado por la plataforma digital MOODLE, otros contextos digitales (Recursos y servicios web, ej. Infomed) y la red social académica del claustro de la MHM, conducido por el equipo de coordinación (Comité Académico) en constante interrelación con los estudiantes y profesores.

A lo anterior, se suma la ecología de aprendizaje que incluye cuatro directrices entrecruzadas a fin de garantizar un adecuado proceso basado en el entorno explicado anteriormente, el cual favorece: aprendizaje formal-aprendizaje formal e informal; personalizado-social. Exige, además, el interés de aprendizaje por el sujeto en el contexto que implica: actividades de aprendizaje, las relaciones personales, las interrelaciones con otros partícipes y los recursos de aprendizaje.

Tras los presupuestos teóricos planteados se decidió crear un equipo de trabajo para la virtualización del programa, con una coordinadora e integrado por los miembros del Comité Académico de la maestría con el propósito de garantizar el diseño didáctico tecnológico, los contenidos disciplinares y la tecnología educativa (recursos digitales). Otra acción fue el establecimiento de las normas de diseño e indicadores de evaluación de la MHM, EaD:

- El diseño del aprendizaje debe estar centrado en las actividades de los estudiantes para aprender. (Proyectos, estudios de caso, aprendizaje basado en problemas, entre otros).
- Las bibliografías de los cursos, más del 30 % de su totalidad, deben responder a los últimos 5 años.
- Desarrollar recursos educativos digitales (Animaciones, hipertextos, audios, vídeos, ilustraciones, Sitios web, entre otros, tener en cuenta tres niveles de interactividad: baja, media y alta).
- Las evaluaciones deben concebirse en diferentes formas (escritas, talleres finales en grupos, audios de exposiciones de trabajos finales, presentación de powerpoint, otras).

Tales normativas e indicadores se construyeron a partir del Manual de Gestión del Posgrado, el Modelo de EaD de la Educación Superior Cubana y acciones de superación con el claustro de la maestría (Taller de Colunga y Falcón, 2022) e intercambio con la comunidad académica.

En el taller desarrollado con los profesores del claustro se insistió a partir de materiales didácticos elaborados en la necesidad de dominar las diferentes vías de comunicación:

- Síncrona: se aprovechará el encuentro para tutoría presencial, la vía telefónica, la videoconferencia o la vía telemática (entorno virtual de aprendizaje, chat, etc.).
- Asíncrona: se priorizará la vía telemática (entorno virtual de aprendizaje, correo electrónico, noticias, listas, foro, etc.).

La labor teórico metodológica ejecutada en esta primera etapa permitió crear las bases para concebir actividades superiores en el orden práctico en función de elaborar un diseño coherente y eficaz, capaz de lograr resultados satisfactorios como los del programa de MHM presencial, con resultados sobresalientes a través de tesis con asuntos diversos que responden en su mayoría a contribuir en el mejoramiento de programas y servicios de salud para la población cubana y el desarrollo de competencias profesionales, así como un número elevado de graduados (1...)por más de 15 años.

Habilidades docentes a desarrollar

Quedó remarcado para el claustro desde el comienzo de la proyección académica con este programa que antes de diseñar las actividades de aprendizaje los profesores deben conocer en qué consisten las herramientas (actividades en Moodle) de las que dispone la plataforma (Tarea, Foro, wiki, Glosario, Cuestionario, Encuesta, Blog).

Desde otra sesión metodológica se enfatizó en las metodologías a aplicar para alcanzar los objetivos propuestos en los contenidos: Aprendizaje basado en proyectos, en

problemas, el colaborativo; la producción de trabajos integradores, el estudio de caso, el juego de rol, entre otros.

También en el diseño de las unidades didácticas y las evaluaciones finales a raíz de las siguientes orientaciones:

- Elementos principales de las unidades didácticas (objetivos, contenidos, bibliografía).
- Organizarlas en carpetas con todos los elementos que deben contener.
- Se recomienda al profesor que organice los materiales que van en cada unidad en carpetas. (Una carpeta para cada unidad).
- La carpeta debe contener: guía orientadora, texto, videos, presentaciones, carpetas de bibliografía básica y complementaria, entre otros elementos a considerar.

Se presentó una guía orientadora para la concepción de los cursos que incluyó aspectos tomados en cuenta de (Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas, 2021): Título de la unidad, Introducción, Objetivos (¿para qué?), Contenidos (¿qué?), Orientaciones (actividades) ¿cómo? ¿dónde? ¿en qué orden?, Calendario de actividades ¿cuándo?, Recursos para el Aprendizaje ¿con qué? y Bibliografía.

Se especificó sobre el cronograma para las actividades docentes que en la modalidad EaD es preferible concebir períodos de tiempo. Por ejemplo, el foro no debe durar menos de tres días, sino de 5 a 10 días en dependencia de la complejidad.

En cuanto a los recursos educativos o materiales didácticos quedaron determinados para su confección que comprendieran los objetivos, sumario, bibliografía y, en algunos casos actividades interactivas asociadas. La introducción con presentación del tema o la problemática, de manera que despierte el interés en estudiar el material.

Respecto al desarrollo, lograr descomponer contenidos e ideas en orden lógico y estructurado. Los contenidos se fragmentan, los conceptos se construyen y reconstruyen y en las conclusiones se presentan en forma de síntesis, recapitulación, sugerencias, soluciones, proyecciones.

Al mismo tiempo se señaló que los contenidos pueden presentarse en diversos formatos:

Presentaciones: los contenidos se pueden desagregar en varias diapositivas de manera que sea más explicativo o contener menos diapositivas, pero poner notas debajo de cada una de ellas o audios explicativos.

Textos en Word: el contenido se puede elaborar en un documento al que se le pueden insertar imágenes, cuadros, incluso diapositivas capturadas o que fueron guardadas como imágenes.

Fue precisado que el PDF es el formato de lectura por excelencia, por lo que es conveniente convertir en PDF los documentos en Word. Además, se intercambiaron acerca de que las presentaciones en Power Point también pueden llevarse a este formato si no tienen animaciones y, si tuvieran notas debajo de las diapositivas, el profesor tendría que valorar si se convierte a PDF con la opción página de notas de forma que se vean las notas en el documento de lectura.

Sobre el uso de videos, se indicó que es recomendable que los videos cumplan con el concepto de cápsula educativa, que son contenidos cortos en donde se describe un tema determinado, desagregado en respuesta a un objetivo y consumidos en poco tiempo. Regularmente tienen una duración entre 3 y 5 minutos, aunque pudieran durar hasta 10.

Se hizo necesario, de igual manera, referir las características propicias del contexto virtual de la salud para el empleo de las páginas web que en la plataforma Moodle puede combinarse el texto con imágenes, sonidos o videos en el recurso tipo página.

En ese sentido se añadió la utilización de las lecciones que es un tipo de actividad en Moodle, en la que se pueden combinar página web con preguntas tipo test, para trazar distintos itinerarios en el estudio, de manera que se desarrollen aprendizajes activos. Como ejemplificación práctica del desarrollo de los cursos se mostró un botón de muestra a través de la exposición de una propuesta en específico vinculada con Comunicación y Desarrollo Grupal expuesto por (Colunga, 2022).

A manera de alcanzar uniformidad en la elaboración de la información general de cada curso se propone seguir los siguientes puntos: Título, Equipo de docentes, Desempeños esperados, Temas y sus unidades de aprendizaje, Orientaciones metodológicas, Metodología, Evaluación, Calendario de actividades evaluativas y Bibliografía.

Diseño del Programa de MHM para la modalidad EaD

Particularmente, en la ejecución de programas en la modalidad EaD se cuenta con experiencias vinculadas a entrenamientos, cursos de posgrado y tutorías de tesis de maestría (los profesores del claustro poseen experiencias como profesores de otras instituciones y también como cursistas, tutorías de tesis de universidades distantes EIAM, Universidad Camilo José Cela y Universidad de Angola).

Avalan el programa, la experiencia y resultados de grupos de trabajo, líneas de investigación, ejecutoria profesional consolidada en el área del conocimiento de las ciencias sociales y humanísticas que incluye la relación con el sector de servicios. La

trayectoria científica tecnológica del Cendecsa. Favorable comportamiento de la revista Humanidades Médicas como publicación científica certificada y su actual reconocimiento territorial y nacional; los resultados científicos que exhibe el Cendecsa en las diferentes etapas de certificación y la continuación de la gestión de la investigación que tiene en los maestrantes de este programa su principal potencial científico.

Profesionales investigadores del Cendecsa y profesores del Departamento de Filosofía e Historia, de Psicología, Extensión Universitaria, y de otras instituciones como la Universidad de Camagüey han desarrollado un conjunto de investigaciones de interés a los fines de la Maestría, tesis de doctorado y de maestría, que se encuentran en su etapa de generalización.

En el diseño del contenido del programa para la modalidad de EaD se cumplen las exigencias y particularidades, tales como: Declaración en cada actividad de aprendizaje, las vías de comunicación sincrónica y asincrónica (videoconferencia, teleconferencia, audioconferencia, taller de discusión, laboratorio, foros, wikis, lecturas, chat, mensajería, cuestionarios grupales, trabajos colaborativos o cualquiera que ayude al estudiante a alcanzar los objetivos). Se declara también la interactividad producida (alta, media, baja) de acuerdo a las vías de aprendizaje

A continuación, se presenta su estructura por los componentes Formación investigativa, Teórico-metodológico y Preparación para la defensa de tesis, que estructuran el Programa de maestría de EaD.

Componentes y Cursos	Horas totales	Créditos
COMPONENTE I. FORMACIÓN INVESTIGATIVA		
Bases Teóricas Metodológicas de la Investigación Social	120	2
Métodos y Técnicas de la Investigación Social en Salud I	120	4
Métodos y Técnicas de la Investigación Social en Salud II. El método estadístico	180	6
Redacción Científica	60	2
Recursos tecnológicos de la información y la comunicación en el contexto de la salud	120	4
Fundamentos teóricos- metodológicos para la evaluación de programas de salud	60	2
COMPONENTE II. TEÓRICO-METODOLÓGICO		

Humanismo y Salud	60	2
Problemas de la Axiología Marxista	60	2
Antropología Sociocultural	60	2
Estudios sobre Ciencia, Tecnología y Sociedad en Salud	120	4
Perspectiva Sociológica para las Investigaciones Sociales en Salud	60	2
Ética, Bioética, Sociedad y Medicina	60	2
Psicología de la Salud	60	2
Comunicación en Salud	60	2
Horas totales y créditos	1140	38
COMPONENTE III. PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA DE TESIS		
Taller de Investigación I (Marco teórico)		2
Taller de Investigación II (Diseño metodológico)		2
Taller de Investigación III (Resultados de investigación)		2
Defensa de Tesis		22
Créditos libres		4
Créditos por presentación de investigación de la tesis		32
Total de créditos		74

CONCLUSIONES

El trabajo teórico metodológico realizado para lograr la preparación del claustro de profesores de la MHM y, a su vez, la aprobación del diseño del programa en la modalidad de EaD se sustenta sobre acciones de gestión y superación profesional basadas en las normas y principios del modelo de EaD en Cuba, así como de otros documentos rectores de la educación superior en el país. La propuesta facilita la transformación en la concepción del proceso de enseñanza aprendizaje al prever la utilización de procedimientos modernos de comunicación que depende de nuevos planes de estudios, enseñanza y evaluación del aprendizaje del estudiante de postgrado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas. (2021). Guía para la rápida implementación de cursos en red UVS.

Colectivo de autores. (2014). La condición humana en el pensamiento cubano del siglo XX. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

Colunga S. (2022). Material didáctico (Diseño didáctico para cursos a Distancia a Comité Académico del programa de MHM, UCMC).

Falcón I. (2022). Material didáctico (Trabajo teórico-metodológico para propuesta del programa de maestría en Humanidades Médicas, modalidad EaD) a Comité Académico del programa de MHM, UCMC.

Gaceta Oficial de la República de Cuba N.65. (2019). Ordinaria de 5 de septiembre de 2019.

Legañoa Ferrá M.A., Estévez Arias O. (2022). Material didáctico Reflexiones sobre la docencia en red, con compilación bibliográfica; Taller de superación a equipo coordinador de la virtualización del programa de MHM, UCMC.

Ministerio de educación Superior. (2020). Manual de Gestión del Postgrado. Instrucción N. 01 de 2020.

Centro Nacional de Educación a Distancia de la Universidad de las Ciencias Informáticas, Ministerio de Educación Superior y el Ministerio de Educación de Cuba. (2016). Modelo de EaD de la Educación Superior Cubana.