

ANÁLISIS DE LA REALIDAD DE LOS ACTORES EDUCATIVOS DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL ESTADO DE BAJA CALIFORNIA SUR “PROFESOR ENRIQUE ESTRADA LUCERO” TRAS LA PANDEMIA POR COVID-19

Simposio 1. La Educación Superior y los retos para el futuro: internacionalización, transformación digital, financiación y perspectiva informacional.

M. C. Gaspar Romo Osuna

Jefe de Investigación educativa de la Coordinación de Estudios de Posgrado
Escuela Normal Superior de Baja California Sur “Prof. Enrique Estrada Lucero”
La Paz, Baja California Sur, México
cypressromo@gmail.com

M. C. Elva Yazmín Higuera Albañez

Coordinadora de Estudios de Posgrado
Escuela Normal Superior de Baja California Sur “Prof. Enrique Estrada Lucero”
La Paz, Baja California Sur, México
ensbcsposgrado@gmail.com

M. C. Araceli Martínez Martínez

Jefa Académica de la Coordinación de Estudios de Posgrado
Escuela Normal Superior de Baja California Sur “Prof. Enrique Estrada Lucero”
La Paz, Baja California Sur, México
arajenfa@gmail.com

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es presentar un reporte parcial de los resultados de la investigación “Acceso, uso y conocimientos digitales de los estudiantes normalistas para la educación a distancia”, llevada a cabo por Grupos de Investigación constituidos con personal académico y administrativo de la Escuela Normal Superior de Baja California Sur “Profesor Enrique Estrada Lucero” (ENS-BCS). La finalidad de este ejercicio fue analizar la realidad de los estudiantes de la institución al inicio de la pandemia en México; el acceso en sus hogares a Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y

sus conocimientos respecto a herramientas digitales para participar activamente en la emergente modalidad de educación a distancia. El alcance de la investigación fue exploratoria-descriptiva y el método utilizado para la recolección de información fue la encuesta. Entre los avances principales, se encuentra que la información constituyó un elemento clave para que los formadores de docentes realizaran sus ajustes a sus planes de clase hacia el desarrollo autónomo de aprendizajes, que es en el último de los casos, una condición *sine qua non* para la educación en el marco de la pandemia y las sociedades de la información y conocimiento.

PALABRAS CLAVE: Uso de herramientas digitales, Conocimientos digitales, Grupos de Investigación, Pandemia.

INTRODUCCIÓN

A escasos meses de haber iniciado el 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) preparaba una declaración de emergencia de dimensiones planetarias, derivado que a principios de diciembre del 2019 las autoridades sanitarias de China informaron de una neumonía de origen desconocido en la ciudad de Whuan. En pocas semanas la enfermedad se reprodujo sorprendentemente, de tal manera que el 01 de enero del 2020 la OMS solicitó nueva información. Para ese momento los científicos ya habían encontrado relación entre lo que sucedía en Wuhan y lo sucedido a principios de siglo, con las epidemias de coronavirus del Síndrome Respiratorio Agudo Severo del 2003 y, del Síndrome Respiratorio del Medio Oriente (MERS) en 2012 (Serrano, Antón et al. 2020). El gobierno chino fue el primero que apostó por el confinamiento y el distanciamiento social, cerrando las fronteras de la ciudad.

El alto índice de transmisibilidad del nuevo coronavirus y la enfermedad que producía, conocida como Covid-19, puso en alerta máxima a la mayoría de los gobiernos en el mundo. Ante la acelerada expansión de la epidemia, y la pérdida de control de la bioseguridad en las regiones afectadas, en marzo del mismo año la OMS decretaría el estado de pandemia. A partir de ello, existió un cambio profundo en la dinámica social y la educación, incluidas las formas de diseñar ambientes de aprendizaje y, las interpretaciones comunes que se venían realizando sobre la relación entre la tecnología y los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas (Santiago y Lazcano, 2019).

Durante la tercera semana del mes de marzo de 2020, el gobierno mexicano decidió cerrar las escuelas en todo el país y recluir a la población en los hogares. Las preocupaciones en torno a esta decisión, no se hicieron esperar. La discusión sobre el desarrollo de los aprendizajes mediados tecnológicamente (“Educación en línea”, “virtual” o “e-Learning”) para ese momento no era nada nuevo, sin embargo, el atraso en el que viven países periféricos respecto a otras sociedades del norte global, pusieron en alerta roja a las instituciones educativas y a quienes tradicionalmente, desde las aulas, mediaban la producción de conocimientos curriculares. Por un lado, los actores escolares (docentes y estudiantes) no contaban con los conocimientos, las habilidades y el habitus que se requieren para gestionar de manera autónoma el aprendizaje y; por otro, la pobreza y la marginación de miles de familias en el país, limitaban el acceso a los soportes tecnológicos sobre los cuales fundaron las estrategias educativas nacionales.

Así pues, ante este panorama, la Secretaría de Educación Pública (SEP) diseñó junto a las empresas televisoras más importantes del país una estrategia de educación a distancia denominada “Aprende en casa”. Este programa pretendía dar continuidad al trabajo académico a partir de la teledifusión de los contenidos de los programas educativos vigentes, tanto de primaria, secundaria y bachillerato. Y, paralelo a esta apuesta por la tele-educación, la SEP estableció una alianza con Google for Education y Youtube, teniendo como primer resultado lo que se conoce como “Estrategia de educación a distancia: transformación e innovación para

México”, con la cual se han promovido diversas herramientas a través de cursos de actualización entre los distintos actores de las comunidades escolares: padres y madres de familias, estudiantes, docentes y personal administrativo.

La Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur (ENS-BCS) por su parte, ante la nueva condición educativa, procedió por dos vías, primero, para agosto del 2020, se capacitó a toda la planta docente en La Paz, San José del Cabo y Ciudad Constitución, en la plataforma GSuite, y especialmente, en el uso de aplicaciones como el Classroom. Por otro lado, los docentes en la primera reunión de Consejo Técnico Escolar de 2021-2022, reconocieron la necesidad de hacer frente a la incertidumbre que significó el cierre de las escuelas y el peligro de que sus estudiantes no siguieran desarrollando los aprendizajes propios de sus disciplinas que también requiere, su perfil de egreso.

Así pues, este panorama incierto no permitía la toma de decisiones, por lo cual se hizo necesario valorar la situación a la que se estaban enfrentando el estudiantado después de meses de confinamiento, el acceso real que tenían en casa a las TICS y sus habilidades digitales para el uso de estas herramientas, se consideró como insumo clave para bosquejar un panorama de los actores de la ENS-BCS y para que los docentes pudiesen responder a las necesidades reales y diversas de los alumnos, a la hora de hacer el ajuste de los cursos.

Pregunta general de investigación

¿Cuáles son las condiciones reales de los estudiantes de la ENS-BCS al inicio de la pandemia en México, vinculadas al acceso en sus hogares a Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y sus conocimientos respecto a herramientas digitales para participar activamente en la emergente modalidad de educación a distancia?

Preguntas secundarias

1. ¿Qué información es relevante respecto al acceso a Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y los conocimientos digitales de los estudiantes de la ENS-BCS al inicio de la pandemia en México?
2. ¿Cómo promover la cultura de la investigación educativa en la ENS-BCS involucrando a formadores de docentes y personal del área administrativa de la institución?
3. ¿Qué datos son pertinentes ofrecer a la planta docente, para el ajuste de sus planes de clases?

Objetivo general

Analizar información referente a las condiciones reales de los estudiantes de la ENS-BCS al inicio de la pandemia en México, vinculadas al acceso en sus hogares a Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y sus conocimientos respecto a herramientas digitales para participar activamente en la emergente modalidad de educación a distancia.

Objetivos particulares

En términos muy generales se puede decir que este proyecto de investigación tuvo tres objetivos particulares:

1. Obtener información relevante, respecto al acceso a Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y los conocimientos digitales de los estudiantes de la ENS-BCS al inicio de la pandemia en México.
2. Promover la cultura de la investigación educativa en la ENS-BCS con el diseño colectivo de proyectos y, la conformación de los primeros Grupos de Investigación constituidos por formadores de docentes y personal del área administrativa de la institución.
3. Ofrecer a la planta docente, información pertinente para el ajuste de sus planes de clases a las necesidades concretas.

MARCO TEÓRICO

Ante la pandemia por Covid-19 se evidenció, gracias a los datos duros con los que se cuenta hasta el momento, que quienes habitan las periferias del sistema mundial moderno capitalista, han sido los más afectados. Basta con revisar la información expuesta por la Comisión Económica para América y el Caribe (CEPAL), donde se expresa que, si bien en el 2020 la región apenas estaba poblada por "...el 8,4% de la población mundial, a diciembre de ese año, se concentraban en ella el 18,6 de los contagios acumulados de COVID-19 y el 27,8% de las muertes causadas por esta enfermedad..." (CEPAL, 2020, p. 1). La misma CEPAL, insistió en el mismo reporte, que la exclusión, el desorden ambiental, la violencia de género, la pobreza, el hambre, las deficiencias nutricionales de la población y la falta de servicios de salud que caracteriza las sociedades del continente americano (toda una matriz de desigualdades) generaron las condiciones para que el contagio y las manifestaciones severas de esta nueva enfermedad, hayan proliferado con el impacto que tuvo.

En México, esta pandemia no solo exacerbó la brecha de desigualdades entre las clases sociales, volviendo insoslayable la discusión pública sobre tres grandes problemas: la pobreza alimentaria de millones de personas; la deficiencia nutricional de la mayor parte de los mexicanos (ENSANUT, 2021) y, la precariedad con la que ha operado el sistema de salud desde hace décadas (WJP, 2020).

Además, la pobreza y el creciente desempleo comprometió el acceso y la permanencia de Niñas, Niños y Jóvenes (NNJ), en las escuelas públicas. Los datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), obtenidos con la Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED, 2020), mostraron que la población educativamente activa en el ciclo 2019-2020, disminuyó en un 2.2%, es decir, 740 mil estudiantes de todos los niveles educativos desertaron a sus propios procesos escolares. Por si fuera poco, en el siguiente ciclo escolar, no se inscribieron 2.3 millones de estudiantes por cuestiones vinculados directamente con la pandemia y 2.9 millones, por razones relacionadas principalmente a la falta de dinero y recursos.

Esto lo radicalizó la pandemia, pero los reportes de organismos internacionales como los del Banco Mundial (2020) demuestran que antes que la Organización Mundial de la Salud (OMS) declarara la emergencia planetaria por las afecciones de la Covid-19, 258 millones de NNJ en el mundo, no estaban gozando de su derecho universal a la educación. Pero, además, en los países periféricos con ingresos medios y bajos, la tasa de pobreza de aprendizajes "...era del 53%, lo que

significaba que más de la mitad de los niños de 10 años no podían leer y comprender un relato sencillo adecuado para su edad...”, (GBM, 2020, p. 4) lo que evidenció que la pandemia, en este sentido, provocó la profundización de la crisis en los aprendizajes y amenazó con acelerar el deterioro de los resultados educativos.

Sin embargo, los gobiernos en el mundo no tuvieron otra alternativa más que optar por el confinamiento social y con ello, el cierre total de las escuelas fue inminente. En el caso de México, esto fue un reto para profesores, estudiantes y directivos, quienes no estaban preparados pedagógica ni técnicamente, para afrontar una educación a distancia. Por ello, desde marzo del 2020 que se decidió cerrar las aulas, la Secretaría de Educación Pública en México, no dejó de diseñar estrategias de educación a distancia para que los aprendizajes se gestaran desde casa. A pesar del gasto público y el capital cultural y humano que se buscó fortalecer a través de cursos de alfabetización digital para los docentes y alumnado, estudios recientes (Rodríguez, Magallanes y Gutiérrez, 2021) demuestran que no se lograron desarrollar como se esperaba, los tan anhelados aprendizajes esenciales y detener la ola de deserción escolar que no ha cesado hasta el día de hoy.

Por más de tres décadas se ha sostenido que el uso de la tecnología en los procesos de enseñanza permitiría mejorar los aprendizajes, sin embargo, como ha quedado de manifiesto con las experiencias educativas durante la emergencia sanitaria y los últimos datos de la Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso Tecnologías de Información en los Hogares (ENDUTIH, 2020) que exponen acceso a internet por parte de casi el 80% de la población en las ciudades en México, esto solo había sido un exceso de confianza (Santiago *et al.*, 2019). González (2019) sostuvo que la idea de que “...mientras más acceso haya a las computadoras y a la Internet, mejor desarrollo se tendrá...” (p. 282), no solo es completamente falsa, sino, además, “...al ser aceptado, creído y técnicamente comprado...” por el gobierno, “...favorece a algunos sectores ya previamente favorecidos en esta sociedad...” (González, 2019, p. 282).

Lo que permite pensar González (2019), es que el problema de la educación en el marco de la sociedad de la información y el conocimiento (Castells, 2003), no solo tiene que ver con el acceso a dispositivos tecnológicos, sino a la gestión de la información para el auto-aprendizaje, lo que exige saberes y habilidades específicas para un uso adecuado y pertinente de la tecnología educativa (Segura y Vilchis, 2021).

METODOLOGÍA

Este ejercicio de investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, y tiene un alcance exploratorio-descriptivo (Hernández *et al.*, 2006), derivado de que la finalidad era identificar las condiciones materiales de los estudiantes de la ENS-BCS al inicio de la pandemia en México, el acceso que tienen en sus hogares a Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), el conocimiento que poseen respecto a herramientas digitales y se añadió también como aspecto relevante identificar las condiciones emocionales que prevalecieron en el ciclo escolar 2020-2021.

Frente al contexto de la emergencia sanitaria provocada por el Coronavirus Sars Cov-2 y atendiendo a los protocolos de salud pública emitidos por las

autoridades federales, estatales y municipales, se aplicó en línea, a través de un formulario de Google, una encuesta de 61 reactivos, los cuales estuvieron organizados en función de cuatro grandes variables:

1. Las condiciones sociales y económicas de los estudiantes normalistas.
2. El acceso en sus hogares de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
3. Uso y conocimientos básicos sobre herramientas digitales para el aprendizaje a distancia.
4. La situación afectiva o emocional en el contexto del aislamiento social.

Valdría precisar aquí que, por cuestiones de espacio, solamente se van a presentar algunos de los datos que permitieron evaluar las variables vinculadas a, 1) Acceso que tienen los maestros en formación a las TIC y, 2) el uso y los conocimientos con los que cuenta para su aprovechamiento educativo. Sobre esta última variable, se clasificaron en función de la intencionalidad de las aplicaciones, herramientas y sistemas digitales, que, en el último de los casos permiten la estructuración de ambientes digitales para el aprendizaje (Náñez, Solano y Bernal, 2019). Así, existen intencionalidades de difusión de información, convivencialidad, gestión de información y diseño.

Así pues, el total de estudiantes matriculados en la ENS-BCS sede La Paz, en el momento de realizar el estudio, fue de 491 jóvenes, para este estudio se tomó una muestra de 440 participantes, mismos que respondieron al instrumento.

RESULTADOS

Los 491 estudiantes de la ENS-BCS en La Paz, en el momento de evaluarlos, estaban distribuidos de la siguiente manera: en el primer semestre, había un total de 156 jóvenes; 184 estudiantes en tercer semestre; 80 alumnos en quinto semestre y, en séptimo semestre, un total de 67 maestros maestras en formación. En total eran 487 estudiantes regulares en las Licenciaturas de Educación Secundaria de Español, Matemáticas, Biología, Química, Física, Historia, Inglés y, 4 estudiantes extemporáneos que corresponden a 2 personas en la Licenciatura de la Enseñanza y el Aprendizaje de la Formación Ciudadana y Ética en Educación Secundaria y, 2 más en la Licenciatura en Educación Especial con Énfasis en Atención Intelectual.

Es importante mencionar que casi el 80% del estudiantado normalista encuestado en La Paz, fueron maestras en formación. Además, un dato que no se encuentra en la tabla anterior pero que es importante destacar son los rangos de edad. Casi el 63%, estuvieron entre los 17 y los 20 y hubo un 29%, que se encontraba entre los 21 y los 24 años de edad.

Sobre el equipamiento tecnológico y acceso a la red de los estudiantes normalistas

La ECOVID-ED (2021) permite caracterizar el acceso y uso de TIC a nivel Nacional y su impacto educativo en la contingencia sanitaria. Una de las estimaciones que llama la atención en este reporte nacional, es que está vinculado a los dispositivos electrónicos utilizados para actividades escolares. Entre otras cosas, menciona que en la educación superior, el 52% de los encuestado utiliza la computadora portátil, el 33% utiliza celular inteligente y un 13%, cuenta con una

computadora de escritorio. En el caso de las normalistas encuestadas, el 23% de ellas dicen contar con una computadora de escritorio, casi el 77% con una computadora portátil y, 98.2%, cuenta con un teléfono celular inteligente.

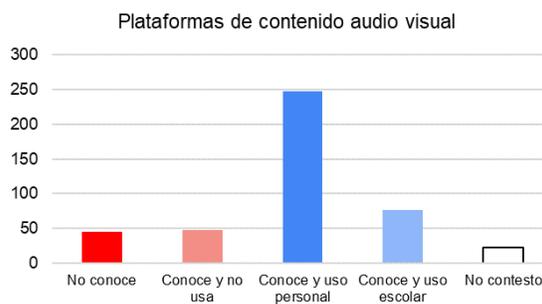
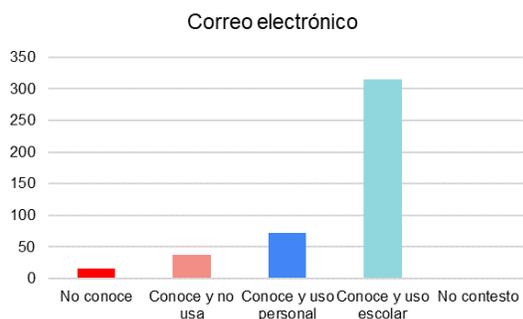
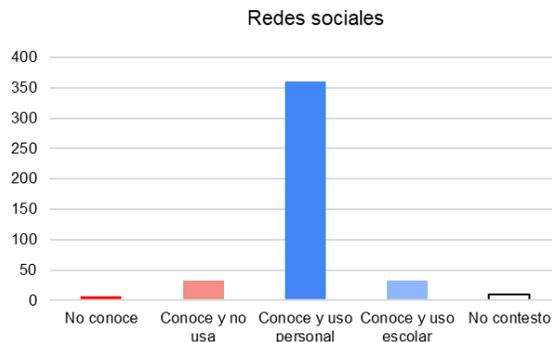
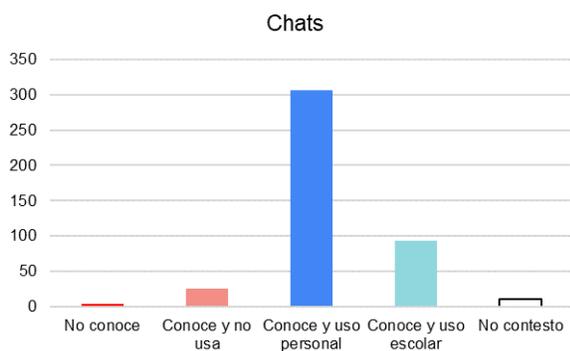
Con relación al pago del teléfono celular, casi el 90% de los encuestados que cuenta con un móvil, mencionan que recargan tiempo aire o pagan paquetes cada vez que lo requieren o tienen ingresos para hacerlo, y el 11.5%, paga fijamente cada mes una cuota.

En el caso del acceso a Internet, el 87.8% de los estudiantes dijeron tener acceso a la red desde su casa. Se les preguntó además si la conexión era fija, móvil o ambas, respondiendo un 76.6% que solo era a través de wi-fi; un 9.1% mencionó que el acceso era a través de la red del móvil y, 14.3% de los encuestados dijeron que la conexión era a través de Wi-fi y móvil.

Para acceder a la red de Internet, utilizan principalmente dos dispositivos, que es el móvil (teléfono inteligente) y su laptop. El 71.9% de los estudiantes dice utiliza el teléfono inteligente y el 21% utiliza una laptop para acceder a la red.

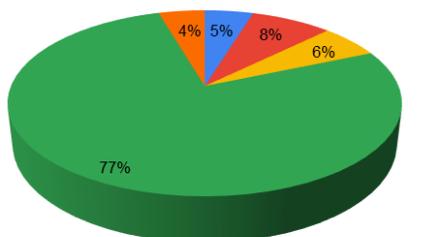
Uso y conocimientos de herramientas digitales

En este estudio, se cuestionó a los participantes sobre las herramientas y plataformas que permiten compartir información de todo tipo, incluyendo correos electrónicos; chats; plataformas de contenido audiovisual como YouTube, Vimeo y Soundcloud o, redes sociales como Facebook, Instagram o Tik tok, mismas que están incluidas en la categoría de Difusión. Según los datos obtenidos son herramientas conocidas pero que, salvo el correo electrónico, se utilizan de manera personal.



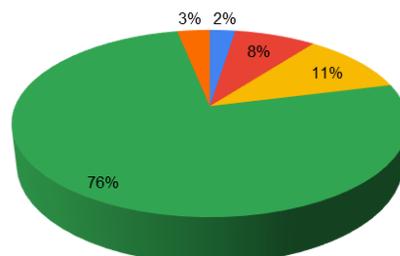
En el caso de los sistemas, herramientas y plataformas que permiten compartir ideas, conocimientos e información, pero, además, establecer diálogos; construir saberes de manera colectiva y, sobre todo, diseñar espacios que permitan generar ambientes virtuales de aprendizaje, su intencionalidad y uso es fundamentalmente escolar. Así, cuando se les preguntó a los estudiantes sobre usos y conocimientos de plataformas vinculadas a las videoconferencias, el 76% de los encuestados mencionaron que se si lo conocían y que, lo usaban en ambientes académicos. Del mismo modo, el conocimiento básico y uso de plataformas como Moodle, Blackboard o el mismo Google Classroom, lo conoce el 90%, y de ellos, el 83% lo usaba en ese momento.

Plataforma gestión de aprendizajes



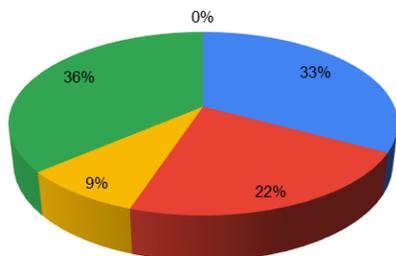
■ No conoce
 ■ Conoce y uso personal
 ■ No contesta
 ■ Conoce y no usa
 ■ Conoce y uso escolar

Videoconferencias



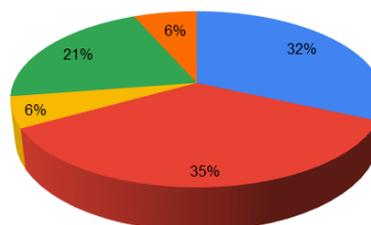
■ No conoce
 ■ Conoce y uso personal
 ■ No contesta
 ■ Conoce y no usa
 ■ Conoce y uso escolar

Foros educativos



■ No conoce
 ■ Conoce y uso personal
 ■ No contesta
 ■ Conoce y no usa
 ■ Conoce y uso escolar

Trabajo colaborativo



■ No conoce
 ■ Conoce y uso personal
 ■ No contesta
 ■ Conoce y no usa
 ■ Conoce y uso escolar

En el caso de las plataformas vinculadas a los foros educativos, los cuales requieren un nivel distinto de participación y conocimientos para su uso, el porcentaje de usuarios bajó significativamente: el 33% de los encuestados respondieron no conocerles y el 22%, lo conocía, pero no lo usaba. Con porcentajes relativamente similares, el uso de blogs, wikis y otros espacios para el quehacer y el trabajo colaborativo como los de google suite, son muy poco utilizados. Según las respuestas de los normalistas, solo el 21% lo usa para realizar actividades escolares, el 6% lo usa de manera personal; el 35% lo conoce, pero no lo usa y; el 32% de los encuestados, no conoce espacios o plataformas de esta naturaleza.

Otra de las categorías que permitió organizar el análisis y la presentación de los datos está vinculada a los usos y conocimientos de herramientas, plataformas o sistemas para la búsqueda y gestión de información. En primer lugar, se les

preguntó a los estudiantes si conocían y usaban buscadores de información general en la red y, como era de esperarse, 280 respuestas coincidieron en el uso escolar, lo que representaban el 63% de estudiantes que participaron en la encuesta. También se les solicitó que informasen si conocían y tenía acceso a repositorios o bancos de datos, y la respuesta fue prácticamente la contraria: 45% mencionó que no conocía cuál era la función de un repositorio; un 25% lo conocía, pero no requería de él y, 9% no respondió la pregunta.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Si bien es cierto que fueron las circunstancias sanitarias las que provocaron la emergencia de los primeros Grupos de Investigación en la Escuela Normal Superior del Estado de Baja California Sur, no se puede dejar de lado la relevancia que ha tenido el hecho de obtener información suficiente para que los maestros y maestras normalistas diseñaran estrategias pedagógicas acorde a la realidad local y establecieran además, las vías de comunicación alternativas en sus clases virtuales, sin duda, este representa un ejercicio que ha sido trascendental para realizar una caracterización de la comunidad educativa.

En este sentido, una de las variables que mayor atención se prestó por parte de los docentes cuando se expusieron los datos en el consejo técnico del mes de octubre del ciclo escolar 2021-2022, fue el de los usos y conocimientos vinculados a las aplicaciones, herramientas y sistemas digitales que, en su momento, permitirían desarrollar algunas metodologías activas y actividades para desarrollar aprendizajes colaborativos en línea.

Como se ha dicho, se les preguntó a los estudiantes si conocían y usaban, ya sea de manera personal o escolarmente, herramientas y sistema digitales para el trabajo académico, además, se indagó sobre el uso de correo electrónico, redes sociales, foros educativos, editores visuales, sonoros y audiovisuales, sistema de gestión de contenidos, buscadores de información, herramientas para la gestión de datos, plataformas educativas, entre otras.

Lo que permitió conocer cómo los jóvenes utilizan las Tecnologías de la Información y Comunicación, y la importancia de acciones encaminadas a la alfabetización digital, por el desconocimiento que fue evidente entre algunas de las principales herramientas educativas que se cuestionaron.

El observar que una parte importante de la población no cuenta con recursos tecnológicos nos habla de que las brechas que hemos mencionado antes, están presentes en la realidad educativa, además, un dato más que llamó la atención de los maestros, fue el tiempo que los jóvenes utilizaban la red. A pregunta expresa de ¿Cuántas horas al día usaban Internet? El 26.9% respondió que más de 6 y menos de 9 horas; el 22% de los estudiantes mencionaron que más de 12 horas estaban conectados al día; el 20% mencionaron que utilizaban Internet entre 9 y menos 12 horas; el 19.8% más de 3 y menos de 6 horas y, solo 9% hacían uso de la red de 1 a 3 horas al día, lo que da un panorama sobre los tiempos frente a pantalla del estudiantado.

Estos hallazgos permiten dar cuenta de la realidad económica, social y tecnológica de una parte de la población que habita en Baja California Sur, y en la ENS han representado un insumo fundamental para la toma de decisiones que

generaron condiciones para desarrollar aprendizajes esenciales en los estudiantes, incluyendo aquellos jóvenes que no son favorecidos por la situación económica de sus familias y las condiciones geográficas en las que se desenvuelven cotidianamente.

De modo sucinto, la experiencia de que los GI estén constituidos fundamentalmente por maestras y maestros normalistas que ante su compromiso con sus estudiantes decidieron indagar lo que se muestra en este artículo, es una prueba de que en las escuelas normales se puede hacer investigación sin necesidad de descuidar su función principal, que es la formación inicial docente. Nosotros consideramos que un referente de esta naturaleza, contribuye significativamente a cultivar lo que Freire consideraba esencial para la enseñanza crítica: la rebelde e insumida necesidad de aprender críticamente la realidad para provocar en los estudiantes la incesante necesidad de transformarla.

REFERENCIAS

-Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2021), "Panorama Social de América Latina" (LC/PUB.2021/17-P), en <https://www.cepal.org/es/publicaciones/47718-panorama-social-america-latina-2021>

-Freire P. (2004), "Pedagogía de la autonomía", México, ed. Paz y Tierra

-Rodríguez G. J., Magallanes D. R., Gutiérrez H. N. (2020), "Estrategias docentes para la educación a distancia del programa Aprende en Casa I", revista Investigación Científica, Vol. 14 No. 2, revisado en <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/investigacioncientifica/article/view/970>

-Sandín M. P. (2003), "Investigación cualitativa en educación", ed. McGraw Hill, Madrid, España.

-Santiago J. M., Lazcano H. M., Hernández N. L. (2019), "La valoración ética en la educación tecnológica", revista Innovación Educativa, Vol. 19 No. 80, pp.137-160, disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179462794008>

-Segura L. G., Vilchis T. I. (2021), "Sociedad escolar y pandemia en México: de refugio temporal a definitivo", Revista Apertura, Vol. 13, No. 2, pp.142-147 Doi <http://doi.org/10.32870/Ap.v13n2.2006>

Documentos

-Covid-19: impacto en la educación y respuesta de política pública (2020), Grupo del Banco Mundial, revisado en:

<https://pubdocs.worldbank.org/en/143771590756983343/Covid-19-Education-Summary-esp.pdf>

-Encuesta Nacional para la Medición del Impacto Covid-19 en la Educación (2020), Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, revisado en

<https://www.inegi.org.mx/investigacion/ecovidm/2020/>

-Encuesta Nacional de Salud y Nutrición (2020), Secretaría de Salud del Gobierno de México, revisado en:

<https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2020/doctos/informes/ensanutCovid19ResultadosNacionales.pdf>

-Encuesta de Acceso a la Salud y Estado de Derecho en el marco del Covid-19, World Justice Project, revisado en:

<https://worldjusticeproject.mx/resultados-de-la-encuesta-de-acceso-a-la-salud-y-estado-de-derecho-en-el-marco-del-covid-19/>

-Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de Información en los Hogares (ENDUTIH, 2020), Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, revisado en

https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/OtrTemEcon/ENDUTIH_2020.pdf