

EL FORO EDUCATIVO COMO RECURSO DIDÁCTICO TECNOLÓGICO VIRTUAL. CONSIDERACIONES

THE EDUCATIONAL FORUM AS A VIRTUAL TECHNOLOGICAL DIDACTIC RESOURCE. CONSIDERATIONS

MSc. Carlos Rolando Jiménez Quimiz

Director Académico

carlos.jimenez@tecsu.edu.ec <https://orcid.org/0009-0002-4562-8208>

Instituto Superior Tecnológico Sudamericano, Ecuador

Resumen

El uso de los foros virtuales como herramienta educativa en la contemporaneidad es resultado del impetuoso desarrollo que han tenido las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y su impacto en todas las esferas de la sociedad en particular la Educación Técnica y Tecnológica para contribuir a las necesidades de la formación profesional. La *metodología* y *materiales* utilizados están en la revisión bibliográfica y observación del autor dada su utilidad en la Educación Técnica y Tecnológica, por lo que es un estudio de tipo cualitativo, cuya herramienta investigativa está en la bibliografía consultada y la docencia impartida por lo que se sustentó en el método de investigación bibliográfica. Los *resultados* están en la elaboración de ofrecer un modelo para la realización de foros virtual desde la carrera Administración de empresa de la Educación Superior Técnica y Tecnológica del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano. *Discusión*, los foros educativos en la educación son de gran valor para elevar la calidad en la formación del estudiante, ellos favorecen los procesos de interactividad que han generado las TIC, de ahí que sea necesario reflexionar y proporcionar nuevas formas de su implementación acorde con las particularidades de las diferentes especialidades en la formación profesional. En las *conclusiones* se revela el papel del foro virtual en estudiantes de la Educación Técnica y Tecnológica en el proceso de formación, lo cual posibilita trabajar habilidades profesionales desde la virtualidad.

Palabras clave: Educación Técnica y Tecnológica; foros; alfabetización informática; interactividad.

Abstract

The use of virtual forums as an educational tool today is the result of the impetuous development of information and communication technologies (ICT) and its impact on all spheres of society, particularly Technical and Technological Education, to contribute to the needs of vocational training. The methodology and materials used are in the bibliographic review and observation of the author given its usefulness in Technical and Technological Education, so it is a qualitative study, whose investigative tool is in the bibliography consulted and the teaching given so based on the bibliographic research method. The results are in the development of offering a model for holding virtual forums from the Business Administration career of the Technical and Technological Higher Education of the South American Higher Technological Institute. Discussion, educational forums in education are of great value to raise the quality of student training, they favor the interactivity processes that ICT has generated, hence it is necessary to reflect and provide new forms of their implementation in accordance with the particularities of the different specialties in vocational training. The conclusions reveal the role of the virtual forum in students of Technical and Technological Education in the training process, which makes it possible to work on professional skills from virtuality.

Keywords: Technical and Technological Education; forums; computer literacy; interactivity.

Introducción y objetivo

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han invadido la vida diaria, y han multiplicado las vías para la obtención de la información, descolocando al docente de su posición de fuente primaria y central del conocimiento. Por tanto, han redimensionado las formas de organizar y de transmitir el conocimiento en la educación.

Si bien las TIC han provocado significativos cambios en la educación, esta se caracteriza por una fuerte relación y complementación entre tecnología y enseñanza, donde las tecnologías condicionan modelos que ayudan a plantear la enseñanza bajo una nueva perspectiva; los nuevos medios tecnológicos logran no solo cambiar los sistemas de evaluación hombre-medio, sino también a instalarse como componente cultural, es por ello que el desarrollo de las TIC actúa como eje dinamizador en la formación del conocimiento científico necesario para los futuros profesionales.

Por tanto, la idea de la integración y la interacción con el contenido de la enseñanza es aplicable al proceso que se estudia, significa ello que al integrar e interactuar las TIC con el contenido de la enseñanza se comporta como eje dinamizador en la formación del conocimiento científico del estudiante, pues identificar en el contenido de la enseñanza la unidad de lo instructivo y lo educativo (Pérez, S, 2015).

Precisamente, la presencia de las tecnologías en la educación conlleva al desarrollo de la innovación pedagógica, que, desde la didáctica, ofrece nuevas posibilidades audiovisuales, como una nueva interacción entre los materiales y los alumnos; como un medio, que permiten una nueva comunicación entre estudiantes y docentes, entre estudiantes, y estudiantes comunidad estudiantil; ejemplo de ello son las nuevas posibilidades comunicativas que permite la Intranet, Internet, en situaciones espacio temporales que serían difíciles de generar sin las tecnologías, validas en los diversos niveles educativos.

La Educación Técnica y Tecnología ha sido definida por la Asociación Internacional de Educación Tecnológica (ITEEA, 2007) como “El estudio de la tecnología que brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender sobre los procesos y conocimientos relacionados con la tecnología, los cuales se necesitan para resolver problemas y ampliar las capacidades humanas (p. 242).

Gay y Ferreras (1997), consideraron que “El eje del accionar tecnológico debiera ser mejorar la calidad de vida, a través del producto tecnológico (objeto, proceso o servicio), que actuaría transformando el ambiente natural y el sociocultural en beneficio del hombre” (p. 21), defendiendo el criterio de que la alfabetización tecnológica es sostén fundamental en la actualidad para la mejora de la vida del individuo y de la sociedad.

Según Messina, Weinberg e Irigoín (1996), el término ‘educación técnica’ es el más difundido en América Latina y refiere a una modalidad educativa que es resultado de una especialización de la educación secundaria, y en países como Ecuador se le conoce como Educación Superior Técnica y Tecnológica, donde se pondera el aprendizaje desde la virtualidad. Lo virtual permite reflejar, modelar y recrear, las características y efectos de los objetos o situaciones que representa, pudiendo existir en la realidad objetiva o en la imaginación del ser humano.

En tal sentido, hay que considerar estilos de aprendizaje virtuales para la ejercitación y aplicación del conocimiento a situaciones concretas, tal es el caso de software especializado, herramientas para actividades, dentro de los que se encuentran los foros, ello requiere de un

conocimiento en el área de saber específica, en la didáctica general y específica y en el uso de recursos tecnológicos

Sin embargo, a partir de la experiencia del autor y el trabajo conjunto con profesores, directivos y estudiantes, se han podido revelar insuficiencias en la realización de foros virtuales con los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano manifestadas, fundamentalmente, en la falta de interés por parte de docentes por su aplicación en clases, y dificultades en los docentes de índole epistémica.

El objetivo en la Educación Técnica y Tecnológica es la obtención de habilidades y destrezas para el trabajo. Se deberán desarrollar alternativas de carácter práctico y teórico en el desarrollo de aprendizajes orientados a una ocupación determinada, centradas en la familiarización con conocimientos prácticos a los estudiantes, siendo necesario prepararlos en el uso de la tecnología. De ahí que se delimite como objetivo del presente trabajo, ofrecer un modelo para la realización de foros virtual desde la carrera Administración de empresa de la Educación Superior Técnica y Tecnológica del Instituto Superior Tecnológico Sudamericano.

Metodología y materiales

Se parte de una revisión bibliográfica, más la práctica del autor por sus años de experiencias en la Educación Técnica y Tecnológica, es un estudio de tipo cualitativo, cuya herramienta investigativa está en la bibliografía consultada y la docencia impartida por el autor; está sustentada, por tanto, en el método de estudio bibliográfica apoyada en técnicas como el análisis - síntesis sobre la base de la recopilación de información en artículos publicados en revistas científicas y materiales aparecidos en la página web.

En la revisión se consideró, fundamentalmente, las categorías declaradas en las palabras clave. Se utilizaron artículos en idioma inglés y español de autores Caplan, G. (2002), Luna Davila, P. M. (agosto 2013), Pérez Alcolea, S. (2015), Castro N; Suárez, X y Soto, V (2016), Pizá, R; Tapia, CS y Lozano, A (2020), Foro Educativo Nacional. (2022), entre otros, lo que le da pertinencia a la información obtenida. Los materiales encontrados revelan elementos teóricos y vivencias del uso de los foros virtuales.

Desde el punto de vista legal, se sustenta en documentos como la Ley Orgánica de Educación Superior, Loes (2010), y el Reglamento de régimen académico del consejo educación superior (2017).

El inciso i) de la Loes (2010), indica el impulso de programas, proyectos y mecanismos para fortalecer la innovación, producción y transferencia científica y tecnológica en todos los ámbitos del conocimiento, ratificado en el Art. 3 del Reglamento de régimen académico del consejo educación superior (2017) referido a los Objetivos, específicamente los incisos i y j:

i) Propiciar la integración de redes académicas y de investigación, tanto nacionales como internacionales, para el desarrollo de procesos de producción del conocimiento y los aprendizajes profesionales.

j) Desarrollar la educación superior bajo la perspectiva del bien público social, aportando a la democratización del conocimiento para la garantía de derechos y la reducción de inequidades. (p.3)

En este sentido, el Estado establece la necesidad de contextualización al desarrollo científico técnico actual.

Resultados y discusión

El uso de las TIC imponen marcadas transformaciones en la configuración del proceso pedagógico, con cambios en los roles que han venido desempeñando los diversos actores del mismo, se asumen nuevas tareas y responsabilidades por estudiantes y docentes, los primeros tendrán que estar más preparados para la toma de decisiones y la regulación de su aprendizaje, mayor independencia cognoscitiva y, los segundos para diseñar nuevos entornos de aprendizaje al pasarse de un modelo unidireccional de formación donde él es el portador fundamental de los conocimientos, a otros más abiertos y flexibles en donde la información y el conocimiento se encuentra en grandes bases de datos compartidas por todos (Caplan, G. (2002).

Las TIC demanda nuevas formas de alfabetización tecnológica, ello se plantea como el tránsito hacia una alfabetización informática entendida como conocimiento a la tecnología para crear documentos convencionales en HTML, materiales didácticos electrónicos, tutoriales, a una alfabetización digital entendida como conocimiento que garantiza realizar la comunicación, la interacción, el aprendizaje desde la virtualidad (internet, la educación virtual conocida como tele formación). (Pérez, 2015).

Es importante establecer recursos didácticos tecnológicos virtual que proporcione formas de intercambio y comunicación entre docentes y estudiantes, entre estudiantes y comunidad estudiantil. Todo lo cual permite la construcción del conocimiento científico en integración con las TIC, y donde se fomentan nuevas relaciones de interacción comunicativa con el estudiante, a través de actividades del Proceso de Enseñanza Aprendizaje y carrera en general. Las TICs no solo constituyen medios de enseñanza, genera nuevas situaciones de aprendizaje con un contenido propio desde su función mediadora.

Al hablar sobre foros virtuales, es importante reconocer su naturaleza asíncrona, y su nivel de interactividad de la información, en ellos se expresan funciones (administrador, moderador y participante) y se facilite a los participantes compartir su perfil, fotografías, archivos de todo tipo e incluir texto con formato enriquecido, no necesariamente favorecen una participación activa, ya que no demandan una respuesta inmediata, o incluso ni la demandan Luna Davila, P. M. (agosto 2013). En los mismos se comparte experiencias, pero al mismo tiempo conocimientos.

Sirven, además, para ser utilizados en el tratamiento de contenidos polémicos, que estudiantes y docentes debatan sobre él, de manera sincrónica o asíncrona, a través del Chat y el correo electrónico, enriqueciendo la experiencia colectiva. Es necesario el desarrollo de habilidades por el docente, tanto tecnológicas como pedagógicas, por cuanto al no poseer las habilidades necesarias, el foro demandará un gran esfuerzo y tiempo, además de intervenir el docente en el intercambio de opiniones.

En torno a los foros virtuales fueron consultados varias obras que abordan, desde diversas aristas; R., V. (2004) lo asiste como una herramienta tecnológica para facilitar el aprendizaje colaborativo; Fëdorov, N. (2006) lo valora como una estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico; Luna Davila, P. M. (agosto 2013) presenta una propuesta innovadora que propicia la evaluación desde una perspectiva social-cognitiva; Castro N; Suárez, X y Soto, V (2016) lo valora para desarrollar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios, mientras que Pizá, R; Tapia, CS y Lozano, A (2020) expone criterios para evaluar la calidad de la participación en foros virtuales.

Del estudio y análisis de las diferentes tesis y bibliografías consultadas, se reflejen distintos tipos de foros con su correspondencia metodologías y fines, así como su valor educativo. Pueden identificarse:

- De preguntas y respuestas
- Debate sencillo
- Tema individuales

- Uso general
- Estándar
- Debate sencillo

En Colombia se ha realizado un Foro Educativo Nacional con el objetivo de “reflexionar sobre el estado de la educación y hacer recomendaciones a las autoridades educativas respectivas para el mejoramiento y cobertura de la educación” (Foro Educativo Nacional, 2022)

Este foro nació como resultado de la pandemia de Covid-19, al ser necesario la creación de espacios de participación, reflexión y debate público que promoviera el posicionamiento e implementación de la política pública dirigida a fortalecer los procesos de desarrollo, innovación educativa y la resignación de la evaluación para contribuir al cierre de brechas de aprendizajes, al mejoramiento de la calidad de la educación y a la consolidación de trayectorias educativas (p. 4)

Respecto a los foros educativos son identificados como espacios de reflexión y debate para discutir propuestas educativas, pero cuando están directamente vinculado al proceso de enseñanza aprendizaje se erigen como herramientas didácticas de intercambio con el resto del grupo, articular sus ideas, lo que promueve un aprendizaje activo.

Los foros educativos se han convertido hoy en una importante herramienta educativa de utilidad no solo para las instituciones educativas sino para la sociedad, ellos no solo favorecen la calidad en la educación, sino que también permiten reflexionar, indagar sobre los distintos problemas sociales a enfrentar por una u otra comunidad.

Según Luna Davila, P.M (2013), el foro como herramienta tecnológica de innovación ayuda a potenciar como espacio de discusión y reflexión para propiciar entre los participantes, la construcción del conocimiento científico, así como mejorar las condiciones del diálogo e interactividad desde una perspectiva social cognitiva a través de la evaluación. (Luna Davila, agosto 2013).

La interactividad se refiere a la comunicación entre las personas y los dispositivos y contenidos digitales, de esta forma, responde a las acciones de la persona que lo está utilizando. Por tanto, las TIC son un instrumento necesario para el trabajo interactivo, la comunicación, el intercambio, la reflexión en el contenido de la enseñanza entre estudiantes y docentes sin que medie espacio y tiempo. Promover desde los espacios virtuales el debate, la reflexión, la comunicación entre estudiantes, estudiantes-docentes y entre estudiantes y comunidad estudiantil.

Fomentar la realización de foros de discusión desde la clase o actividad docente de cualquier disciplina sirve para ser utilizados en el tratamiento de contenidos polémicos, de reflexión crítica, es una manera de que estudiantes y docentes debatan sobre él, de manera sincrónica o asincrónica, a través del Chat, el correo electrónico, u otro espacio de comunicación creado por el docente (aulas virtuales, blog, otros) ello contribuye a enriquecer la experiencia colectiva. La utilización de los espacios virtuales se ha convertido en una herramienta necesaria de apoyo a la docencia tanto presencial como a distancia y los foros educativos son una vía factible para la enseñanza superior.

La formación profesional centrado en el estudiante es favorecida por las TIC, en su implementación se demanda de cambios en el rol del docente, el cual ha de asumir una nueva concepción de la presencialidad en el PEA, este más que transmisor directo ha de ser orientador del conocimiento, de enseñar a aprender, a estimular la comunicación e interactividad entre todos los participantes a través del trabajo en equipo, colaborativo en un nuevo espacio educativo, el foros es un espacio que favorece al aprendizaje del estudiante y contextualiza la enseñanza ante los retos actuales de las TIC.

Resultado de estudios realizados por R., V. (2004), Fëdorov, N. (2006), Luna, P (2013), Castro N; Suárez, X y Soto, V (2016) se puede resumir que los foros educativos favorecen la:

- **Comunicación,**

De comunicación síncrona (estudiante-docente donde el interlocutor siempre presente en tiempo real) por la comunicación asíncrona en un espacio digital (comunicación mediada y en tiempo no real).

Las TIC son poderosas redes de comunicación donde el estudiante puede acceder a nuevas formas de organizar y estructurar la información. El rol del docente cambia y pasa a ser, de poseedor de la información a facilitador de esta información.

- **Colaboración,**

Se brinda mayor equidad y descentralización en la distribución de la información, permitiendo en el proceso una mayor interactividad, se puede participar, elegir y tomar información, pero también se puede brindar, la red democratiza la información (Intranet, Internet), se fomenta la búsqueda, el diálogo, el trabajo en equipo, la constancia, la curiosidad, el intercambio de los resultados de investigación, fomenta cambios en las relaciones personales, modifica las formas de interactuar y comunicarse el docente y el estudiante, los docentes y los estudiantes entre sí favoreciendo el intercambio de conocimientos, el debate y la reflexión colectiva.

Los foros educativos son un recurso didáctico tecnológico virtual que proporciona forma diferente de intercambio y comunicación entre docente y estudiantes, entre estudiantes y comunidad estudiantil, su realización a través de aulas virtuales contribuye a potenciar lo formativo de las TIC, la organización y planificación de actividades interactivas y colaborativas desde un foro virtual promueve y proporciona una mayor independencia cognoscitiva en el estudiante y una relación estudiante - docente más comunicativa y democrática.

La realización de foros virtuales como herramienta en la docencia debe partir de una clase presencial a fin de sensibilizar y comprometer al grupo de estudiantes a su participación, y exponer aspectos metodológicos y prácticos necesarios a tener en cuenta.

Aspectos esenciales metodológicos para la realización del foro en la docencia:

1. Selección del contenido y objetivo del foro, materiales disponibles en internet (posibles sitios a navegar), la intranet de la institución, el almacén de archivo de existir el aula virtual que deben darse a conocer al estudiante para su consulta fuera del aula. En la selección del contenido para la realización del foro virtual el docente debe tener en cuenta como aspectos:

- Los objetivos generales y específicos de la asignatura, su concepción en la presencialidad y cómo darle seguimiento a través de los foros.

- La unidad de lo instructivo y lo educativo, como vía de garantizar modo de actuación profesional, responsable al garantizar que el estudiante logre realmente prepararse para su participación, respetuoso al referirse a las fuentes de consultas de la información, así como para el intercambio y reflexión de los conocimientos mediante el debate.

- El enfoque interdisciplinario de la enseñanza.

- La problematización de la teoría y la práctica.

- Los problemas de la profesión.

- Orientar al estudiante de cómo participar, los beneficios de la asincronía para la reflexión, comunicación y colaboración en la construcción del conocimiento científico y desarrollo para su labor profesional futura.

2. Creación de equipos de trabajo a partir de la integración de alumnos más activos y otros menos participativos y un representante seleccionado por ellos el cual

consensa los argumentos a escribir en el foro, esto garantiza el intercambio previo entre los miembros del equipo y a su vez la participación en el foro.

3. La participación del docente para dar seguimiento al debate e incentivar la continuidad del intercambio mediante la retroalimentación de la discusión y nuevas interrogantes.

Un aspecto significativo a tener en cuenta el docente al realizar los foros es la evaluación a la participación del estudiante la cual debe tener dos momentos:

En la *presencialidad*, pues la realización del foro se realiza como apoyo a la docencia, en tal sentido, se debe tener en cuenta la participación del estudiante en otras actividades evaluativas como seminarios, clases prácticas, evaluaciones sistemáticas, que requieren del estudio de algunos de los materiales disponibles y orientados para su consulta obligada pues aportaban información para su posterior debate en la virtualidad, desde ella se garantiza además una evaluación individual y diferenciada del estudiante.

En la *virtualidad* se debe tener en cuenta aspectos como:

- Claridad y coherencia de las ideas expresadas.
- Cumplimiento del objetivo establecido en el foro.
- Capacidad de síntesis y uso del vocabulario de la asignatura.
- Calidad de los argumentos, reflexiones y preguntas realizadas en el intercambio entre los equipos y docente.

- Salida a la profesión
- Otro aspecto a tener en cuenta para la realización de los foros es el establecimiento de reglas para la participación en el foro como:

- Compartir o refutar criterios bajo las normas del debate científico, respetando las diferencias sin agredir a las personas.

- Sencillez en las respuestas.
- Cuidar la ortografía

El empleo del foro virtual en la docencia contribuye a profundizar en aquellos contenidos que por su naturaleza compleja y contradictoria no siempre se le puede atender con la diferencia que requiere el contenido en la presencialidad, siendo este una forma para que el estudiante comunique y socialice sus inquietudes y opiniones frente a determinados temas en el orden económico y social, así como favorece el desarrollo de habilidades comunicativas y colaborativas mediante la interacción entre estudiantes y docentes.

Los foros virtuales constituyen el espacio de reflexión, valoración, intercambio entre estudiantes y entre estos y el docente, se exponen ideas, tesis, materiales que de forma intencionada por el docente a disposición del colectivo de estudiantes bajo su dirección para de forma individual y colectiva asumir posiciones críticas y valorativas, es un medio para el trabajo con las habilidades de la asignatura, la realización de ejercicios integradores, el trabajo extensionista, el descubrir junto al docente aprendizajes significativo que dinamizan su aprendizaje y con ello la práctica profesional lo que favorece la formación del conocimiento científico y su preparación para enfrentar los retos que imponen hoy la virtualidad en el aprendizaje.

La participación de los estudiantes en el foro hace posible comprobar la capacidad de reflexión epistemológica que puede alcanzar el estudiante a través de su relación con las TIC, el ser capaz de reconocer en ellas, la posibilidad de elaborar, compartir, comunicar nuevas ideas y conceptos, y reconstruir sobre lo aprendido, ello le permite sistematizar contenidos que han de ser de utilidad en su proyección futura como profesional.

Metodología seguida en la organización del foro en la docencia:

Título: Esta en correspondencia con la temática a trabajar.

Objetivo.

Hilos de discusión. Estos a las interrogantes que el docente elabora para el debate y la interacción de los estudiantes. Estas preguntas deben elaborarse sobre la base de provocar la reflexión crítica del estudiante sobre la temática a debatir.

Forma de evaluación al estudiante: respuestas claras, sencillas, intercambio de opiniones, el compartir o refutar criterios realizarse siempre debidamente argumentados y respetando las opiniones diferentes, cuidado del vocabulario de la disciplina y la redacción de sus ideas.

Ejemplo:

TEMA: Las prácticas pre profesionales en la carrera “Tecnología en Administración de Empresas”, su interacción con las empresas.

Presentación.

Bienvenidos queridos estudiantes al foro de la asignatura: *Contabilidad*. Este foro tiene como finalidad la reflexión y valoración sobre la interrelación entre los contenidos de la asignatura las prácticas pre profesionales en las empresas.

PREGUNTAS DEL FORO

El Reglamento de régimen académico del Ecuador (CES, 2022), refiere en su artículo 42 el contenido fundamental de las prácticas pre profesionales definiéndola como *actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y/o al desarrollo de competencias profesionales*. (p.13).

En este sentido responda y reflexione:

- Argumente acerca de la relación dialéctica entre la teoría y la práctica en la formación del tecnólogo
- Explique la relación entre los principales estados financieros de las empresas donde realizan la práctica, sobre la base de la legislación vigente en el país,
- Ejemplifique algunas formas de desarrollo de las prácticas pre profesionales en *Contabilidad*.
- ¿Qué acciones se pueden desarrollar desde las clases de Contabilidad para perfeccionar las prácticas pre profesionales en empresas?

Para poder participar de forma productiva en este foro se les recomienda la revisión de diferentes fuentes de información sobre el tema. Aquí pueden encontrar algunas:

- Cedeño, G, Soto, D, Tejeda, C (2019). Las prácticas pre-profesionales desde un enfoque de inserción laboral. Revista Opuntia Brava. Volumen: 11 Número: 4
- Cordova, ED (2022). Las prácticas pre profesionales de los estudiantes de Contabilidad de un instituto superior tecnológico y su relación con la satisfacción el empleador. *Industrial Data*, vol.25, num.1,p.265-284.DOI: <http://doi.org/10.15381/idata.v25i1.21565>
- Naranjo I, y Perazzo, D (2020). La práctica preprofesional en la educación tecnológica. El caso del Instituto Tecnológico Superior Particular Sudamericano
- 2023. Conceptos básicos y objetivos de la Contabilidad. Disponible en: <http://www.cesuma.mx>

REGLAS DEL FORO:

- Cada estudiante debe responder en una sola intervención.
- Deben responder a las sugerencias y preguntas del profesor.
- Pueden consultar diversas fuentes de información que aborden el tema para poder participar de forma activa en este foro.
- Evite enviar mensajes muy extensos, trate de resumir las ideas en pocas oraciones claras y concisas, a tono con el tema de discusión.
- En la dinámica de participación, usted primero debe emitir consideraciones sobre el tema y, luego es que debes opinar y reflexionar sobre los aportes de tus compañeros, haciéndolo con respeto y cortesía.

- Si comparte archivos, intente optimizar el tamaño del mismo para facilitar descarga. Interprete, emita juicios de valor, comente la utilidad o alcance de los mismos.

EL FORO SERÁ EVALUADO TENIENDO EN CUENTA:

1. Originalidad en los argumentos expuestos. 20pts
2. Actualidad de los argumentos e ideas que expresa. 20pts
3. Respeto a las normas y reglas establecidas. 10pts
4. Calidad de la ortografía, gramática, puntuación y redacción. 10pts
5. Utilización correcta de conceptos económicos en el tratamiento de las ideas. 20pts
6. Valoración crítica sobre algunas de las ideas expuestas por sus compañeros. De tres en adelante. 20pts

La evaluación se manifiesta como parte de la relación dialéctica entre el docente y el estudiante, donde el docente tiene en cuenta el uso de las TIC y el estudiante debe tener la percepción clara y precisa de lo que se espera de él y concientizarlo como parte del grupo.

Es importante hacer contar que este ejemplo fue aplicado y obtuvo resultados positivos que han permitido fortalecer el trabajo del colectivo docente a partir de los criterios expuestos por los estudiantes, primó la interactividad y la dinámica en el grupo. Se sugiere que la concepción del foro puede ser modificada con el fin de adecuar con base en el tema de discusión.

El estudiante a través de los foros realiza operaciones mentales modo en que reconoce y transita a nuevas formas de acceder, compartir, comunicar haciendo uso de los nuevos patrones tecno-culturales en la construcción del conocimiento científico. Es recomendable que el docente elija un tema apropiado, o de mejor alcance con respecto a los objetivos de asignatura y/o disciplina.

Este tipo de foro busca una participación activa, y promueve un trabajo colaborativamente en los estudiantes para concebir, mediante la interacción, un proceso de construcción del conocimiento. Interacción y colaboración a partir de relaciones socialmente que pueden ser por tres razones: de manera espontánea, por medio de preguntas formuladas o fomentando la unión del grupo

Conclusiones

El desarrollo de las TIC y su fuente de inagotables recursos, ha creado nuevos espacios de enseñanza-aprendizaje, en los que los educadores y educandos pueden relacionarse sin la presencialidad, siendo necesario aprender hacer uso de espacios y sitios en la Web pensados para la enseñanza.

La implementación de las TIC presupone trabajar habilidades profesionales desde la virtualidad, las cuales requieren no solo la preparación del estudiante sino del docente que ha de orientar al estudiante en la búsqueda de información con varios fines, acompañado siempre de la orientación explícita del docente.

El estudiante con el empleo de las TICs logra su independencia cognoscitiva y responsabilidad en su propio aprendizaje, constituye una de las facilidades que brinda para el trabajo cooperativo.

El empleo de los foros educativos en la docencia son un instrumento eficaz para la preparación del estudiante en su futura labor profesional, el prepararlos para acceder a grandes volúmenes de información con diferentes puntos de vistas y hacer de ello síntesis y tomar partido en la elaboración de sus informes, el desarrollar una participación activa, responsable y respetuosa desde la virtualidad, es una manera de contribuir a la preparación del estudiante a un aprendizaje continuo y desarrollador propio de la educación contemporánea.

Referencias

Brito R., V. (2004). *El foro electrónico: una herramienta tecnológica para facilitar el aprendizaje colaborativo*. Recuperado el 2023, de Revista electronica de tecnologia educativa: http://www.uib.es/depart/gte/educatec-e/revelec17/brito_16a.htm]

Caplan, G. (2002). *Introducción a la informática educativa. Manual interactivo 1.6*. Recuperado el 2023, de <http://www.aiu.edu/Student%20Resources/eBooks%20Spanish/readers/informacioneducativa>.

Castro N; Suárez, X y Soto, V (2016). El uso del foro virtual para desarrollar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios. *Innovación Educativa*. vol. 16, número 70. enero-abril.

Ecuador (2010). Ley Orgánica de Educación Superior. Presidencia de la República. Lexis S.A. N° 298. Registro Oficial Suplemento 298 de 12-oct

Ecuador (2017). Reglamento de régimen académico del consejo educación superior. Resolución del Consejo de Educación Superior 51. Registro Oficial Edición Especial 854 de 25-ene.-

Fedorov, N. (2006). Foro virtual como una estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico en la universidad *Innovación Educativa*, vol. 6, núm. 30, enero-abril, 2006, pp. 62-72 Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179420843006>

Foro Educativo Nacional. (2022). *Documento Orientador. Cierre de brechas de aprendizajes: apuesta educativa para aportar a los proyectos de vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos del país*. Colombia: La Educación es de todos. Minieducación.

Gay, A. y Ferreras, M. (1997). *La Educación Tecnológica. Aportes para su implementación*. Buenos Aires: INET.

ITEEA. (2007). Standards for technological literacy; Content for the study of technology. Executive Summary. Reston, Va.

Luna Davila, P. M. (agosto 2013). Los foros virtuales educativos: una propuesta innovadora que propicia la evaluación desde una perspectiva social-cognitiva. *Revista Mexicana de Bachillerato a distancia*, 145-152.

Perez Alcolea, S. (2015). *Dinámica integradora de la formación del conocimiento científico pedagógico en el contexto de las tecnologías de la información y la comunicación*. Stgo de Cuba: Universidad de Oriente.

Pizá, R; Tapia, CS y Lozano, A (2020). Criterios para evaluar la calidad de la participación en foros virtuales. *Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*. Año 3, Núm. 5 • febrero-julio 2020, Pp. 14-24 Disponible en <https://www.eduscientia.com>