

APORTACIONES A LA FORMACIÓN DOCENTE DESDE LA LECTURA DE ENSAYOS ACADÉMICOS EN ESTUDIANTES NORMALISTAS

CONTRIBUTIONS TO TEACHER TRAINING FROM READING OF ACADEMIC ESSAYS IN NORMAL SCHOOL STUDENTS

Fernando Hernández López
Maestro en Docencia Universitaria,
Coordinador de la Maestría en Educación de la Actividad física,
Deporte y Salud, del Centro de Posgrado-BINE, Puebla.
Benemérito Instituto Normal del Estado,
“Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”
heloz64@hotmail.com

Dulce María de los Ángeles Hernández Condado
Maestra en Innovación Educativa,
Escuela Normal Superior de Puebla.
dulce0803@hotmail.com

Resumen

La presente investigación indaga las contribuciones que aportan los ensayos académicos a la formación docente de 38 estudiantes de 8° semestre de Licenciatura de Educación Primaria del Benemérito Instituto Normal del Estado, “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”, Puebla (México), iniciando con una encuesta exploratoria respecto al valor del conocimiento y los principios pedagógicos del acto educativo, para perfilar el diagnóstico académico-intelectual de los estudiantes. Del libro *Reflexiones en torno de la formación docente y su práctica*, se seleccionaron 12 ensayos, cuyo contenido describe las funciones, escenarios y compromisos de la práctica docente desde las nociones teóricas, el sustento filosófico y el valor de la enseñanza que ejercita el maestro en la escuela y el aula. Después de su lectura, el método cualitativo utilizado aplicó tres instrumentos para conocer las respuestas de los lectores: dos cuestionarios y una entrevista, con el propósito de: 1) analizar los significados interpretativos de los conceptos y principios pedagógicos y educativos connotados con la realidad educativa; 2) valorar las aportaciones generadas por la lectura de los ensayos, en el marco de la formación académica de los estudiantes y su preparación profesional. El estudio se realizó en el periodo comprendido de mayo de 2022 a mayo de 2023. Los resultados concluyeron que, entre lo ontológico, lo epistemológico y lo metodológico de las categorías configuradas por las respuestas, se gesta una visión integradora de saberes teóricos y experienciales, que aproxima con mayor seguridad, el trinomio teoría-práctica-realidad.

Palabras clave: significados conceptuales, valor formativo, reflexión teórica, aportaciones a la praxis.

Abstrac

This research investigates the contributions of academic essays to the teacher training of 38 students of the 8th semester of the Bachelor's Degree in Primary Education of the Benemérito Instituto Normal del Estado, "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla", Puebla (Mexico), starting with an exploratory survey regarding the value of knowledge and principles pedagogical aspects of the educational act, in order to outline the academic-intellectual diagnosis of the students. From the

book *Reflections on Teacher Training and its Practice*, 12 essays were selected, whose content describes the functions, scenarios and commitments of teaching practice from the theoretical notions, the philosophical support and the value of the teaching it exercises the teacher in the school and the classroom. After reading, the qualitative method used applied three instruments to know the readers' answers: two questionnaires and an interview, for the purpose of: 1) analyzing the interpretative meanings of the pedagogical and educational concepts and principles connoted with the educational reality; 2) Valuing contributions generated by the reading of the essays, within the framework of the academic training of the students and their professional preparation. The study was conducted from May 2022 to May 2023. The results concluded that, between the ontological, the epistemological and the methodological of the categories configured by the answers, an integrative vision of theoretical and experiential knowledge is developed, which approximates with greater certainty, the trinomial theory-practice-reality.

Keywords: conceptual meanings, formative value, theoretical reflection, contributions to praxis.

Introducción

Los ensayos científicos representan una forma distinta de percibir los argumentos teóricos, explicaciones o hipótesis que las ciencias y el arte tejen en sus tesis, posibilitando de esta forma, la oportunidad de ampliar el horizonte cognitivo de una disciplina formal, y fortalecer, a su vez, el dominio del conocimiento de un fenómeno desde los procesos de análisis y reflexión, en su área circunstancial. Se trata de una narrativa escrita en prosa, explicativa, con dirección reflexiva y naturaleza argumentativa, cuya estructura se aleja del rigor procedimental de la ciencia, toda vez que conserve su valor demostrativo. En particular, el *ensayo académico* de corte educativo, devela un orden metodológico en su exposición, debiendo enmarcar su contenido con los fundamentos pedagógicos en cualesquiera de sus campos, con sustancialidad ontológica y un marco axiológico orientado al desarrollo de los seres humanos. Este es el carácter literario del libro *Reflexiones en torno de la formación docente y su práctica* propuesto para su lectura en un grupo de 38 estudiantes normalistas del Benemérito Instituto Normal del Estado, "Gral. Juan Crisóstomo Bonilla", de la ciudad de Puebla (México), como parte de un proyecto de investigación cualitativa para conocer las aportaciones que ofrece a su formación docente. El estudio se realizó en el periodo de los meses de mayo de 2022 a mayo de 2023, durante el cual se aplicaron: una encuesta, dos cuestionarios y una entrevista a cada uno de los participantes; la metodología se orientó a: 1) analizar los significados interpretativos de los conceptos y principios pedagógicos y educativos connotados con la realidad educativa; 2) valorar las aportaciones generadas por la lectura de los ensayos, en el marco de la formación académica de los estudiantes y su preparación profesional. Las categorías formuladas por la información obtenida de los instrumentos y las entrevistas, perfilaron el carácter ontológico, epistemológico y metodológico de las cualidades configuradas como reforzamiento a los saberes académicos aproximados a la afirmación del trinomio teoría-práctica-realidad.

Objetivo

El objetivo de la presente investigación fue conocer el valor académico que aportan los ensayos académicos del libro *Reflexiones en torno de la formación docente y su práctica* en el marco de las concepciones teóricas y la práctica educativa de los estudiantes normalistas.

Supuesto

La lectura de los ensayos académicos del libro *Reflexiones en torno a la formación docente y su práctica*, produce en los estudiantes normalistas un efecto reflexivo del valor pedagógico y significado de la práctica docente en el marco de su formación académica.

Naturaleza del libro

Reflexiones en torno a la formación docente y su práctica es un conjunto de ensayos académicos que compendia la revisión teórico-conceptual de los principios pedagógicos que sustentan el proceso educativo en su contexto, con particular mirada en la función docente dentro del aula.

Los lectores

Los sujetos lectores de la investigación fueron 38 estudiantes normalistas en formación que cursaban el 7° y 8° semestres de la Licenciatura de Educación Primaria en el Benemérito Instituto Normal del Estado, “Gral. Juan Crisóstomo Bonilla”, de la ciudad de Puebla: 35 del género femenino y 3 del género masculino, con promedio general de 21 años de edad.

Encuesta diagnóstica

La exploración inicial aplicada a los 38 estudiantes, tuvo como objetivo conocer la perspectiva teórica que tenían sobre los conceptos básicos de la profesión docente, para inferir el diagnóstico de su situación académica-intelectual. Los resultados denotaron un juicio orientado al significado del conocimiento y su vinculación con los procesos educativos, como elementos básicos en las cualidades de un docente y sus funciones.

Después de la Encuesta diagnóstica, se les indicó leer 12 ensayos seleccionados del libro *Reflexiones en torno de la formación docente y su práctica*:

1. El valor de la enseñanza: un punto de vista
2. Carácter profesional de la docencia
3. Formación de la capacidad de competencia
4. Competencia anhelada de la profesión docente
5. Dimensiones de la práctica docente
6. El maestro y su labor docente
7. Educar: una reflexión filosófica
8. Espacio de encuentro
9. El hombre: objeto y fin de la educación
10. Laboratorio de experiencias
11. Construyendo la práctica docente desde la actitud reflexiva
12. Práctica docente: analogía entre pedagogía y realidad escolar

Marco teórico

El significado epistémico de la acción educativa y su coherencia con la realidad social, construye un campo de análisis para dilucidar la afinidad que existe entre los principios de la pedagogía y el escenario real de trabajo, anticipando que la teoría, en el sentido estricto –sostiene Pierre Bourdieu, mencionado por Estela Aguilar y Leonardo Viniegra (2003, p. 50) en su libro *Atando teoría y práctica en la labor docente*– explica cómo son las cosas pero no describe cómo hacerlas, refiriendo los fenómenos en forma consistente

y consecuente, y asumiendo un punto de vista propio (situación de riesgo que puede llevarnos a la utopía), pero a su vez promueve una reflexión a partir del análisis de los hechos o descripciones dadas, lo cual permite reformular conceptos y establecer vectores de congruencia (o corregir errores), y de esta forma trasladar la relación que existe entre ambas entidades (teoría y práctica) al campo donde la empatía puede o no darse, puede o no convencer, puede o no existir, porque “reflexionamos –dice Gaston Bachelard, citado en la misma obra– no en un espacio real, sino en un verdadero espacio de configuración” en el que los hechos educativos muestran un escenario especial en cada contexto. Así, la vigilancia entre la crítica de los supuestos teóricos y la práctica educativa, refieren Aguilar y Viniegra (p. 13), se basará en el quehacer docente y su autocrítica a través de la *coherencia epistemológica en la práctica educativa*, vinculación que busca, en esencia, el sentido de lo que hacemos; esto es, se trata de encontrar la base teórica o principio epistemológico que justifique la razón de educar desde la pertinencia y realidad del escenario y momento histórico, considerando la diversidad de los contextos socioescolares. Así, la lectura de temas pedagógicos y educativos desde la reflexión, análisis y reconstrucción de nuevas perspectivas del trabajo, se convierte en un recurso ineludible para renovar los procesos y perfilar mejores resultados; con este sentido, Rodríguez Cruz, citado por Ofelia Moreno Hernández y colaboradores (2020, p. 3), enmarca la práctica reflexiva del trabajo docente con la actitud sistemática de análisis y valoración de las acciones realizadas en la enseñanza, toda vez que incida en nuevas propuestas estratégicas. Sobre esta dinámica, la lectura colabora potencialmente en la transformación de la práctica educativa, llevándola, sucesivamente, al plano de la metacognición y análisis de la relación entre teoría y experiencia ejercitados con sentido autocrítico para su eficaz resultado, sostienen Randy Vladimir Peña Pérez y colaboradores (2021, pp. 2-4). Con esta visión, el análisis cualitativo de la práctica docente desde la conciencia del propio mentor, debe responder a un ejercicio reflexivo que abarque los hechos, dimensiones, productos y resultados de su enseñanza, en conjunción con los principios de la teoría o propuestas educativas innovadoras, intentando reconstruir o renovar sus esquemas didácticos con sentido sustentable, ético y humano, y prospectivas de nuevos estilos de trabajo (Linares González, 2021, p. 42).

Desde este ángulo, la lectura se convierte –dice Smith, citado por Marisela Vital Carrillo (2017, p. 75)– en “la actividad por la cual el lector construye un significado a partir de un proceso de elaboración cognitiva”, favoreciendo la reflexión de los hechos del contexto cotidiano y el desarrollo del pensamiento crítico por la adición de nuevos conocimientos, situación que activa la inteligencia y alimenta la imaginación, induciendo en consecuencia, a la creación de nuevas alternativas y solución de problemas. De esta forma, el valor intelectual de un ensayo académico leído por el docente tiene, invariablemente, una relación con el contexto teórico de la praxis profesional y una influencia potencial en su experiencia intelectual al influir en la capacidad de juicio, de análisis y de espíritu crítico cuando analiza los hechos concretos de su desempeño. Con esta mirada, el marco teórico-conceptual de esta investigación, vincula el valor de la lectura con el significado de los ensayos leídos, a través del aprendizaje derivado o reafirmado y su transferencia a los escenarios educativos, para inferir el valor académico de las narraciones sobre la formación docente de los estudiantes.

Con esta base, y considerando que la investigación cualitativa no estudia la realidad en sí, sino cómo se construye la realidad, implica estudiarla desde el punto de vista o apreciación de las personas a través de un proceso de comprensión (“*verstehen*”)

de parte del investigador [Krause (1995), citado Gallardo Echenique, 2017, p. 22], donde lo que interesa es la perspectiva de los participantes [Sánchez-Santamaría (2013), *Ibidem*], y el nivel epistemológico enfatizado por la subjetividad (Krause, 1995). Desde este ángulo, en el paradigma interpretativo, propio de la investigación cualitativa, “la tarea del investigador científico es estudiar el proceso de interpretación que los actores sociales hacen de su <<realidad>>, es decir, deberá investigar el modo en que se le asigna significado a las cosas” (Krause, 1995), lo cual equivale a investigar el significado o valor conceptual que los estudiantes normalistas le dan al contenido del libro *Reflexiones en torno a la formación docente y su práctica*, sobre el sentido epistemológico de los saberes pedagógicos y la conceptualización de los procesos educativos en el contexto escolar donde se ponen en juego. Para ello se “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”, de acuerdo con el criterio de Roberto Hernández-Sampieri y colegas (2014, p. 7).

Método

El enfoque cualitativo del método utilizado en la presenta investigación, centró su atención en la interpretación de las respuestas que dieron los estudiantes, recurriendo al análisis de los significados escritos en cada caso, con relación a la concepción, pertinencia, valor y transferencia de los contenidos (leídos de cada ensayo) a su esfera intelectual y práctica docente.

Los cuestionarios y la entrevista adoptaron las preguntas abiertas con la finalidad de apreciar las dimensiones interpretativas de los lectores y la variedad de sus apreciaciones, siguiendo los lineamientos que propone Rafael Bisquerra Alzina (2004, pp. 275-282) con relación a la proximidad y congruencia con la realidad, y a la percepción intelectual, valoración y pertinencia de los lectores.

Resultados

Cuestionario 1

Pregunta 1: ¿Qué importancia tienen los temas leídos en la concepción teórico-práctica de tu formación académica?

Agrupación de las respuestas desde los términos escritos por los estudiantes.

D i r e c i o n a	Los temas leídos son importantes porque me permitieron:	Absoluto	Relativo %	CATEGORÍAS
	- concebir una perspectiva más amplia sobre los procesos de la educación.	5	13.1	Concepciones teóricas reafirmadas del ejercicio docente
	- comprender el significado de la enseñanza en el aula y el ejercicio docente.	3	7.8	
	- reafirmar las dimensiones de la práctica docente y las competencias.	5	13.1	
	- analizar la práctica docente desde las bases teórico-pedagógicas.	11	28.9	Procesos cognitivos que analizan la

I d e a d				relación teórica de la práctica docente
	- reflexionar sobre el valor del conocimiento y su contrastación con la realidad.	10	26.3	Relación reflexiva del binomio teoría pedagógica-realidad del contexto
	- analizar y reflexionar la función docente sobre el binomio teoría-práctica y su contexto.	4	10.5	

Como se observa, predomina la relación reflexiva que los estudiantes hacen del binomio compuesto por la teoría pedagógica y la realidad del contexto escolar (36.8%), seguida de la reafirmación de las concepciones teóricas del ejercicio docente (34%), para finalizar con los procesos cognitivos que analizan la relación teórica de la práctica docente (28.9).

Pregunta 2: ¿Qué aportación te dieron los temas leídos sobre tu desempeño docente?

Agrupación de las respuestas desde los términos escritos por los estudiantes

D i r e c i o n a l i d a d	Los temas leídos me brindaron la oportunidad de:	Absoluto	Relativo %	CATEGORÍAS
	- profundizar el conocimiento teórico aplicado a los procesos educativos	4	10.5	Reafirmación cognitiva de las dimensiones de los procesos educativos
	- reflexionar sobre el valor que tiene la enseñanza, la planeación y las competencias en el ejercicio docente.	10	26.3	
	- relacionar la teoría, la práctica y el contexto escolar, en sincronía con las competencias docentes.	12	31.5	
	- reafirmar el compromiso de transformar la práctica docente con relación a las necesidades de la realidad escolar.	5	13.1	Retos y compromisos de la práctica docente
	- conllevar la introspección de la práctica docente para reconocer aciertos y errores.	4	10.5	
	- pensar en la innovación para mejorar para mejorar los procesos educativos desde su organización.	3	7.8	

Sobre la aportación que ofrecieron las lecturas del libro, se conformaron dos categorías: una orientada a la reafirmación cognitiva de las dimensiones de los procesos educativos (68.3%), y la otra referida a los retos y compromisos de la práctica docente (31.4%).

Pregunta 3: ¿Qué valor le otorgas a los temas leídos con relación al perfil profesional de tu carrera?

Agrupación de las respuestas desde los términos escritos por los estudiantes

	El contenido de los temas leídos:	Absoluto	Relativo %	CATEGORÍAS
--	-----------------------------------	----------	------------	------------

D i r e c c i o n a l i d a d	- es una fuente de conocimientos que permite enriquecer el perfil de la profesión docente.	5	13.1	Textos que fortalecen los principios teórico-pedagógicos de la profesión docente
	- permiten apreciar, en otras dimensiones, los principios filosóficos y éticos de la profesión docente y sus competencias.	6	15.7	
	- resaltan la importancia de las competencias docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje desde la integración de los métodos y estrategias.	9	23.6	
	- estimulan la reflexión que debemos hacer de los procesos educativos en favor de una mejor enseñanza.	14	36.8	Textos que motivan la reflexión de los procesos educativos y los retos de la profesión docente
	- ofrecen un acercamiento claro a la realidad educativa y sus retos.	4	10.5	

Las dos categorías conformadas con relación al valor que los estudiantes le otorgan a los temas leídos del libro, son proporcionalmente cercanas: la primera los privilegia por la reflexión generada al revisar los procesos educativos y los retos que ello implica desde la función docente (47.3%); la segunda los distingue porque fortalecen los principios teórico-pedagógicos desde los cuales se ejerce la profesión docente (42.4%).

Cuestionario 2

Pregunta 1: ¿Los sustentos teóricos del contenido temático responden a las necesidades de la profesión docente?

Agrupación de las respuestas desde los términos escritos por los estudiantes.

	Respecto a los sustentos teóricos del libro, pude apreciar:	Abs	Rel %	CATEGORÍAS
D i r e c c i o n a l i d a d	- una reflexión sustentable de la práctica docente, desde la descripción de algunos marcos teóricos.	13	34.2	Sustentos teóricos necesarios para la práctica docente
	- las aportaciones de Cecilia Fierro, Piaget y Vygotsky, para un mejor desempeño de la práctica docente.	6	15.7	
	- las dimensiones de la práctica docente vinculadas a la realidad escolar.	5	13.1	
	- las competencias de la función docente, desde la propuesta de Perrenoud.	5	13.1	
	- una perspectiva más sólida de los conceptos y procesos educativos, desde las explicaciones de los especialistas de la educación.	4	10.5	Sustentos teóricos relacionados con los fines de la educación
	- una perspectiva social y humanista más clara, desde la teoría social de Vygotsky.	5	13.1	

Con relación a los sustentos teóricos de los temas y su vinculación con las necesidades de la profesión, se observa una estimación afirmativa en el 76.2% de las respuestas, aunque pobre en la mención de autores, ya que sólo refieren a Cecilia Fierro, Piaget y Vygotsky en un 15.7%, y Perrenoud es referido en un 13.1%. El 23.6% corresponde al aprecio teórico sustentable relacionado con los fines de la educación.

Pregunta 2: ¿Qué significado tienen los temas de este libro, con relación a la realidad educativa?

Agrupación de las respuestas desde los términos escritos por los estudiantes

D i r	Los temas del libro tienen un significado porque:	Abs	Rel %	CATEGORÍAS
	e c c i o n a l i d a d	- comparan la teoría con la práctica desde las propuestas de diversos autores.	4	10.5
- relacionan la reflexión de experiencias docentes de la vida escolar, basada en hechos reales.		15	39.5	Temas que destacan la teoría pedagógica con la realidad educativa.
- derivan de una visión real de la vida escolar, lo que permite enriquecer los saberes y mejorar los procesos educativos		6	15.7	
- abarcan lo teórico y lo práctico dentro de una realidad educativa, lo cual fortalece los saberes prácticos de mi formación docente.		5	13.1	
- integran al contexto, la cotidianidad y al salón de clases alrededor de la práctica docente.		4	10.5	Temas que conjuntan los elementos contextuales de la práctica educativa.
- enriquecen la práctica docente desde la teoría, la reflexión y los compromisos de su función educativa.		4	10.5	

En cuanto al significado que los estudiantes aprecian en los temas con relación a la realidad educativa, las respuestas destacan el enlace de la teoría pedagógica con la realidad en un 68.3%, seguido de la conjugación de los elementos contextuales de la práctica educativa con un 21%, para referir, en un 10.5%, que los temas sólo repasan la relación que tiene la teoría sobre la práctica.

Pregunta 3: ¿La descripción teórico-pedagógica relacionada con la docencia, fortaleció el campo de tus saberes?

Agrupación de las respuestas desde los términos escritos por los estudiantes

D i r	La lectura de los temas que describen la relación teórico pedagógica-docencia, fortaleció:	Abs	Rel %	CATEGORÍAS
		- mis saberes en algunos aspectos de temas no bien cimentados en cursos anteriores.	8	21.0

e c c i o n a l i d a d	- mi proceso de reflexión sobre los saberes previos y las tesis de autores reconocidos.	9	23.6	Saberes de sustentación de la práctica docente y del contexto educativo
	- el sustento teórico sobre el cual se basan los procesos educativos.	11	28.9	
	- mi percepción de la práctica docente, la importancia del sustento teórico y la influencia del contexto.	5	13.1	
	- el conocimiento y significado del aula como recinto de experiencias y de cambio de la práctica docente.	5	13.1	

Finalmente, los estudiantes refieren que la descripción teórico-pedagógica de los temas y su relación con la docencia, fortaleció sus saberes de sustentación para entender mejor la práctica docente y el contexto educativo (55.1%), refiriendo en otra categoría que sólo aportaron saberes complementarios (44.6%).

Entrevista

Las opiniones y respuestas desde la voz de los estudiantes, respecto a los conceptos teóricos y hechos educativos más significativos percibidos en los ensayos, en el sentido de un fortalecimiento como aportación a su formación docente, fueron registradas a través de una *entrevista* de modalidad semiestructurada, con tres preguntas de relación aplicadas de manera personal a sólo 32 estudiantes (seis no se presentaron).

Categorización

De las subcategorías formuladas por las respuestas de cada entrevista, podemos inferir la siguiente categorización en función de la naturaleza de su contenido.

Subcategorías	Categorías	Naturaleza
- Congruencia entre teoría y realidad del contexto. - Congruencia entre teoría y necesidades.	Congruencia entre teoría y práctica.	Epistemológica
- Teoría como fundamento del trabajo educativo. - Valor sustantivo del marco ideal y significación del escenario real de trabajo. - Relación teoría-práctica como elemento fundamental para la práctica docente.	Teoría que fundamenta la práctica.	Ontológica
- Compatibilidad condicionada entre teoría y realidad. - Eficiencia de la teoría, sujeta a la realidad de los contextos.	Compatibilidad entre teoría y práctica.	Analítica
- Distanciamiento entre teoría y realidad de la práctica educativa. - Incompatibilidad entre teoría y realidad educativa.	Desapego entre teoría y práctica.	No clasificada
- Reflexión sobre el binomio "Saber y saber enseñar".	Reflexividad	Metodológica

- Factibilidad de la lectura sobre el saber docente.	del saber docente.	
--	--------------------	--

Las entrevistas confirmaron el sentido axiológico de los conceptos argumentados y escenarios educativos narrados en los ensayos, subrayando la sustentabilidad pedagógica que ello representa para la formación docente y la diversidad de funciones que cumple en el maestro en el amplio escenario educativo.

Conclusiones

El estudio cualitativo de esta investigación, iniciado por la pregunta ¿Qué aportaciones genera la lectura de los ensayos académicos del libro *Reflexiones en torno de la formación docente y su práctica* en la formación de estudiantes normalistas?, derivó las siguientes conclusiones:

1. Se reconoce la concepción teórico-pedagógica como elemento ineludible en la formación docente para vincular sus principios a las formas de educar en los diferentes escenarios del contexto escolar. Inversamente, la realidad del aula y la variedad de experiencias ganadas en su espacio, representa una oportunidad para corroborar las tesis teóricas que sobre los procesos educativos se han propuesto. Este enlace con la realidad tiene congruencia en algunos espacios, y en otros dista mucho de los principios ideales, debiendo entonces adaptar la planeación a las condiciones reales del contexto.
2. Desde la base de las funciones y competencias docentes, los fundamentos teóricos fortalecen el horizonte cognitivo que sobre los procesos educativos deben tener los estudiantes, reconociendo algunas veces, que los ensayos académicos del libro sólo reafirmaron los compromisos de la tarea educativa en los diferentes escenarios descritos, incluyendo los retos que implica la diversidad de los contextos. Esta relación favorece el crecimiento de los saberes y la creatividad por renovar los esquemas de trabajo.
3. Se reconoce la persuasión de los ensayos para reflexionar la enseñanza y el valor que representa como elemento rector de la función docente dentro del aula, simultáneo a los retos que surgen en la realidad de los contextos. Ello conlleva al análisis de futuras propuestas de innovación o reconstrucción de los procesos educativos desde el marco de las necesidades propias de cada escenario.
4. La mención de autores, como Cecilia Fierro, Vygotsky, Perrenou, en algunas respuestas, refleja la necesidad imperante por conocer las propuestas o tesis contemporáneas para teorizar los procesos educativos con fundamento, intención que fortalece el perfil profesional del estudiante y mejora la calidad educativa de su trabajo.
5. Las líneas ontológicas, epistemológicas y metodológicas que configuran las categorías derivadas de las entrevistas, denotan el valor sustantivo de los conceptos y realidades del hecho educativo en sus diferentes escenarios, reconociendo a la par, el significado de la práctica docente en su acción con el contexto y su interacción con el aula, espacios donde se generan experiencias y se promueven prospectivas de nuevas formas de trabajo, concluyendo que, entre lo ontológico, lo epistemológico y lo metodológico, se gesta una visión

integradora de saberes que aproxima con mayor seguridad y pertinencia, el trinomio teoría-práctica-realidad.

El impacto de los ensayos académicos del libro en la preparación teorizante de los estudiantes y en el significado de su práctica docente, refleja un valor sustantivo en la construcción de su perfil profesional y abre, simultáneamente, una ventana de reflexión sobre los retos que presenta la realidad en los escenarios, especialmente en el aula, camino para renovar los horizontes de la educación con los saberes teóricos como sustento de una praxis enfocada con perspectiva ética y el poder del pensamiento crítico.

Referencias

- Aguilar Mejía, Estela y Viniegra Velázquez, Leonardo (2003). *Atando teoría y práctica en la labor docente*, Editorial Paidós Mexicana, México.
- Bisquerra Alzina, Rafael (2004). *Metodología de la investigación educativa*, Editorial La Muralla, Madrid.
- Gallardo Echenique, Eliana Esther (2017). *Metodología de la investigación*, Universidad Continental, Huancayo-Perú.
- Hernández-Sampiere, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Ma. del Pilar (2014). *Metodología de la investigación*, Ed. McGraw Hill, Interamericana Editores, México.
- Linares González, Engelbert Eduardo (2021). *La profesionalización docente: nuevos retos para los docentes de educación superior en la UPIBI del IPN*, Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo, vol.11 no.22 Guadalajara ene./jun. 2021. Consultado el 14 de enero de 2023, <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.857>
- Moreno Hernández, Ofelia; Pérez Casillas, Irma; Martínez Pérez, Leticia (2020). *Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente*. Consultado el 24 de noviembre de 2022. DOI: <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.8>
- Peña Pérez, Randy Vladimir; Pérez Priego, María del Carmen; Peña Pérez, Evelyn (2021). *Formación docente, práctica docente y práctica reflexiva: un reto de formación en las instituciones docentes de nivel superior*, Dilemas contemporáneos, Educación, Política, Valores, Vol. 9, N° 1, noviembre 2021, <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2825>.
- Vales-Villamarín Navarro, Helena (2015). *Lectura de un libro*, Revista Signos, número 13. *¿Por qué leer libros es tan importante según la ciencia?* <https://gestion.pe/tendencias/libros-leer-importante-ciencia-nnda-nnlt-256021-noticia/>
- Vital Carrillo, Marisela (2017). *La lectura y su importancia en la adolescencia*, en Boletín Científico de la Escuela Preparatoria N° 4, Vol. 5, Núm. 10, julio 2017. México. Consultado el 30 de agosto de 2022. [HTTPS://WWW.UAEH.EDU.MX/SCIGE/BOLETIN/PREPA4/N10/E5.HTML](https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html)