



XII Taller Internacional de “Evaluación de la Calidad y Acreditación en la Educación”

ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA FORMACIÓN DOCTORAL DEL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN

Aida Maria Torres Alfonso UCLV, Cuba

Mercedes Carrera Morales UCLV, Cuba

Tania Ortiz Cárdenas Universidad de La Habana, Cuba

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La formación doctoral es un componente esencial para la sustentación del potencial científico del país, muy especialmente el de las universidades, siendo para el Ministerio de Educación Superior (MES) el fortalecimiento de la preparación de doctores, una prioridad. La Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas ofrece una formación continua en pedagogía en la que se articulan el Diplomado de Formación Pedagógica Básica para Profesores Universitarios, con los programas de maestrías que a su vez están vinculadas al programa de doctorado. Se presenta la estrategia de evaluación del impacto en el programa de doctorado en Ciencias de la Educación que se desarrolla en la UCLV; en función de elevar la calidad de la formación doctoral y revelar algunos de los resultados del impacto formativo de los egresados del programa, como parte del proceso de autoevaluación y mejora continua.

2. DESARROLLO

El programa de doctorado cuenta con una estrategia para elevar su calidad que es un resultado práctico del proyecto de investigación institucional, gestionado desde el Centro de Estudios de Educación de la UCLV: “Metodología para la evaluación del impacto de la Educación de Postgrado”.

Atendiendo a conceptualización asumida; el aparato legal establecido en el país en lo referido a los procesos de acreditación de los programas de formación académica del posgrado; y los procedimientos que establece la Metodología para la evaluación del impacto de la Educación de Postgrado; se determina que los indicadores para evaluar el impacto de la formación doctoral serán establecidos para las dimensiones referidas a: transformación en lo personal, en lo organizacional (desempeño profesional del doctorando) y en lo social.

En cuanto a una visión externa, el par evaluador de la AUIP, consignó en el Informe Cualitativo que se reconocen los impactos sociales, científico-técnicos y ambientales, logrados en la actividad científica organizada en proyectos de investigación.

Resultados de impacto social y sus reconocimientos

La estrategia de formación doctoral concebida le confiere una relevancia especial a la calidad, pertinencia e impacto en la solución de problemas del perfil educativo en el proceso de formación, además del nivel de actualización, aplicación y generación de conocimientos. En cuanto a la actividad científica, en este periodo se obtienen, por egresados del programa: 2 Premios Internacionales; 7 Premios Nacionales de la ACC; 92 Premios CITMA Provincial; así como otros 18 Premios provinciales y nacionales, tanto por la labor educacional o científica.

Vías para evaluar la satisfacción de los involucrados en el doctorado

Se desarrollan anualmente los Talleres Científicos Metodológicos: “La Formación de Doctores en Ciencias de la Educación en la UCLV: Retos y perspectivas, con una activa participación desde diferentes países, instituciones nacionales y del territorio; haciéndolos coincidir con eventos científicos nacionales o internacionales que se desarrollan en la UCLV.

3. CONCLUSIONES

La estrategia de evaluación del impacto en el programa de doctorado en Ciencias de la Educación está centrada en acciones que se articulan sistémicamente y se ha ido perfeccionando de manera continua en correspondencia con las nuevas realidades contextuales.

Contempla acciones para la retroalimentación, el perfeccionamiento, el seguimiento y monitoreo del impacto.

Con su implementación se ha logrado elevar la calidad en los doctores formados, reflejado en las publicaciones científicas, premios ACC y, especialmente, en los impactos de las tesis en la elevación de la calidad y eficiencia de la educación.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carreras, M., y Mesa, N. (2019). Gestión del posgrado en el Centro de Estudios de Educación (CEEEd) en respuesta al desarrollo sostenible. Memorias del Evento Provincial Universidad 2020. Santa Clara, Cuba: Editorial Samuel Feijóo.

Henríquez, P. (2018). El papel estratégico de la educación superior en el desarrollo sostenible de América Latina y el Caribe. En UNESCO-IESALC, Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe-Córdoba, (págs. 117-134). Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.

Naranjo, J.A., y Murillo, J.F. (2017). Informe Cualitativo de la Evaluación Externa de la AUIP al Programa de Doctorado en Ciencias Pedagógicas de la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Material digital.

Ortiz, T., Massón, R. M., Laurencio, A., y Batista, A. (2020). Más de 30 años de experiencias exitosas en la formación doctoral en ciencias de la educación: Centro para el Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES) de la Universidad de La Habana. 1ra Edición, 45 pág. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de <http://eduniv.reduniv.edu.cu/index.php?page=13&id=683&db=0>

Torres, AM., Padilla, Y., y Veitia, I. (2020). La concepción de la formación doctoral en ciencias pedagógicas del Centro de Estudios de Educación de la Universidad Central de las Villas. Transformación, 16 (3), 435-448. Recuperado de <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/transformacion/article/view/e3403>

Urbay, M., Torres, A. M., Carrera, M., & Ortiz, T. (2022). Formación doctoral del profesional de la educación y su impacto social. Revista Cubana de Educación Superior, 41. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v41s1/0257-4314-rces-41-s1-14.pdf>