



# “LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y LAS TECNOLOGÍAS DE AVANZADA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR”

## LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL EDUCATIVA COMO FORMA E-LEARNING.

Yoelkis Hernández Victor. Universidad de Ciego de Ávila. Máximo Gómez Báez, Cuba, Doctor en Ciencias Técnicas.

Yanay Fernández Rigondeaux. Universidad de Ciego de Ávila. Máximo Gómez Báez, Cuba, Master en Informática Educativa.

Daniela Correa Ortega . Universidad de Ciego de Ávila. Máximo Gómez Báez, Cuba, Estudiante de Pregrado.

### 1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La disponibilidad de herramientas tecnológicas hoy día ha permitido a las universidades enriquecer el desarrollo del hecho educativo y transformar y adaptar los modelos en las instituciones de educación universitaria. Los nuevos paradigmas en la educación actual deben estar asociados a la era digital o 4ta Revolución Industrial. Ser digital es la convergencia de múltiples innovaciones tecnológicas, habilitadas por la conectividad y la transformación digital es un cambio organizativo a través del uso de las tecnologías digitales.

### 2. DESARROLLO

Para el desarrollo de la investigación y cumplir con el objetivo del presente trabajo se propuso un estudio mixto (cualitativo cuantitativo), descriptivo y exploratorio, sobre la transformación digital y sus relación entre el trabajo remoto y la educación a distancia, utilizando elementos comparativos donde se tuvieron en cuenta varios indicadores asociados a las TICs. La tecnología existente no puede simplemente injertarse en el aprendizaje a distancia, sino existe un diseño de cambio de alternativas didácticas. E-learning no es solo conocimiento, comprensión y capacidad resolutoria es también afecto y habilidades sociales. El proceso de transformación digital es sin duda el resultado de una estrategia digital indispensable en estos momentos. La estrategia y no la tecnología, es la que debe dirigir la transformación digital las universidades deben evaluar las necesidades de los estudiantes y cómo será su futuro laboral.

### 3. CONCLUSIONES

La transformación digital en las instituciones educativas es de vital importancia comenzarla lo antes posible y será fiable si los equipos que tienen que implementarla conocen a detalle la visión y la estrategia de la universidad, conocen de manera clara a donde se desea ir y que se quiere alcanzar. Desarrollar una educación para que los estudiantes estén más conectados en sus vidas, se favorezcan más en clase y estén mejor preparados para su futuro. Alinear las expectativas de la sociedad y de las Instituciones de Educación Superior a través de la creación de nuevas carreras, integrar nuevas habilidades y conocimientos.

### 4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cerezo, P., Magro, C., & Salvatella, J. (2017). Sobre la transformación digital y su impacto Socioeconómico. [https://rocasalvatella.com/app/uploads/2014/12/rstransf\\_digital\\_cast\\_3\\_0.pdf](https://rocasalvatella.com/app/uploads/2014/12/rstransf_digital_cast_3_0.pdf)
- Cueva Gaibor, D. A. (2020). Transformación digital en la universidad actual. *Conrado*, 16(77), 483-489.
- Gale, M., y Aarons, C. (2018). Digital Transformation. *Delivering on the Promise. Leader to Leader*, 90, 30-36.
- Guijosa, Christian (2019). Edu News RSS. Las 8 tendencias educativas de las aulas del futuro, según Google for Education: recuperado de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/8-tendencias-de-las-aulas-del-futurogoogle-for-education>
- Jato, S., Fausto, S., y Domínguez, J. D. (2021). Aula invertida como método de enseñanza en la unidad didáctica Reacciones Químicas de quinto grado del Nivel Secundario. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 5(1), 19-39. DOI: <https://doi.org/10.32541/recie.2021.v5i1.pp19-39>
- Leignel A., Ungaro, J.L., y Staar, T. (2016). *Digital Transformation: Information System Governance* (Vol 6). London: ISTE/Honboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Llorens, F. (2018). Transformación Digital de las Universidades: fontanería al servicio de la filosofía. En *Las tecnologías de información y comunicación: con rumbo a la transformación digital en la Universidad de Guadalajara*. Editorial Universitaria, Universidad de Guadalajara.
- Matt, C., Hess, T., y Benlian, A. (2015). Digital Transformation Strategies. *Business and Information Systems Engineering*, 57(5), 339-343. DOI 10.1007/s12599-015-0401-5.
- Nichols A Alberto. (2020) La transformación digital de la educación universitaria. <https://www.linkedin.com/pulse/la-transformaci%C3%B3n-digital-deeducaci%C3%B3n-universitaria-augusto-nichols/?originalSubdomain=es>
- Onei (2023) Oficina Nacional estadística. <https://onei.gob.cu>
- Pulido, A. (2019). La universidad al otro lado del espejo. Blog sobre Futuro e Innovación. <https://www.antonipulido.es/la-universidad-al-otro-lado-del-espejo>
- Ruiz, M.T., Diéguez, R., y Torrecilla, R. (2021). Propuesta de perfeccionamiento para la formación del pensamiento reflexivo desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la matemática en carreras de ingeniería. *Sapientiae*, 7(1), 50-75. DOI: [www.doi.org/10.37293/sapientiae71.05](http://www.doi.org/10.37293/sapientiae71.05)
- Sola, T., Aznar, I., Romero, J., & Rodríguez, A. (2019). Eficacia del Método Flipped Classroom en la Universidad: Meta-Análisis de la Producción Científica de Impacto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(1), 25-38. DOI: <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.1.002>

### AGRADECIMIENTOS

Universidad de Ciego de Avila. Máximo Gómez Báez  
Ministerio de la Educación Superior de Cuba