



XVII Taller Internacional de Extensión Universitaria

Extensión universitaria y aprendizaje basado en proyectos: Experiencias innovadoras desde el Centro de Bienestar Universitario

Evelyn Fernández Castillo efernandez@uclv.edu.cu. Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (UCLV), Cuba, Jefa del Departamento de Psicología. Facultad de Ciencias Sociales. Lesnay Martínez Rodríguez (UCLV) Maira Quintana Ugando (UCLV) Osana Molerio Pérez (UCLV). Ana Cristina Baute Abreu (UCLV)

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La extensión universitaria en su integración con el resto de los procesos sustantivos contribuye a fomentar una educación de calidad. En el marco de la educación superior es necesario la búsqueda de metodologías activas que favorezcan el desarrollo de competencias profesionales, especialmente en la formación del Licenciado en Psicología. El presente trabajo pretende exponer las experiencias innovadoras desarrolladas desde el Centro de Bienestar Universitario a partir del vínculo entre la extensión universitaria y la metodología de aprendizaje basado en proyectos.

2. DESARROLLO

Se empleó la metodología de aprendizaje basado en proyectos de forma integrada a la dimensión extensionista del Centro de Bienestar en Universitario en el marco de la práctica preprofesional del 4to año de la carrera de Psicología. Se siguieron las indicaciones del sistema de trabajo del Centro de Bienestar Universitario. El trabajo se organizó a partir de tres fases en el desarrollo del Aprendizaje Basado en Proyectos: **Fase 1. Se trabajó la planificación del proyecto. Fase 2. Es la fase de elaboración del proyecto. Fase 3. Evaluación del proyecto.** Esta última etapa transversaliza todo el proceso de trabajo en el proyecto. Se valora de forma positiva la reflexión y búsqueda de soluciones innovadoras para responder a las demandas generadas en los diferentes escenarios. A la hora de evaluar los proyectos se utilizaron herramientas como los diarios de aprendizaje y el taller como alternativa para la exposición de los principales resultados de investigación. El sistema de evaluación comprendió: (1) supervisiones a las actividades prácticas que realizaron los estudiantes en las diferentes facultades por parte de los especialistas del CBU y de los profesores de la asignatura, (2) los responsables de prevención de las facultades emitieron un aval de evaluación del desempeño de los estudiantes insertados en las facultades como promotores de salud y (3) se aplicó una encuesta a los estudiantes para evaluar el impacto de la práctica preprofesional. Los resultados fueron satisfactorios. Las temáticas abordadas se centraron en la prevención del estrés académico, el consumo de alcohol y la promoción de una sexualidad responsable. Fueron beneficiados 167 estudiantes universitarios de primer año de diferentes carreras.

3. CONCLUSIONES

Se empleó la metodología de aprendizaje basado en proyectos de forma integrada a la dimensión extensionista del Centro de Bienestar en Universitario en el marco de la práctica preprofesional del 4to año de la carrera de Psicología. Los resultados fueron satisfactorios. Las temáticas abordadas se centraron en la prevención del estrés académico, el consumo de alcohol y la promoción de una sexualidad responsable. Fueron beneficiados 167 estudiantes universitarios de primer año de diferentes carreras. Los estudiantes desarrollaron competencias relacionadas con el trabajo en equipo, el análisis crítico de situaciones profesionales y la búsqueda de soluciones innovadoras, se entrenaron en el diseño de los programas de educación para la salud y en la prevención de enfermedades y promoción de salud como funciones de psicólogo en esta área. Se recomienda sistematizar esta experiencia en los próximos cursos.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- APA. (2014). American Psychologist. Guidelines for Prevention in Psychology, 69(3), 285–296.
- Carsales, A., Carrillo, M. E., & Redondo, A. M. (2017). ABP y Tecnología en Educación Infantil. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 50, 201-210.
- Costa, M., & López, E. (1988). Educación para la salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida. . Ediciones Pirámide.
- Fernández-Castillo, E., Molerio, O., & González, I. (2018). La educación para la salud como parte de la estrategia educativa: experiencias desde el Centro de Bienestar Universitario. Congreso Universidad, 7(2).
- Maldonado Pérez, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior Laurus. Revista de Educación, 14(28), 158-180.

AGRADECIMIENTOS

A los especialistas del CBU y a los estudiantes protagonistas de la experiencia