



XII Taller de evaluación de la calidad y acreditación

UNA METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS IMPACTOS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Dr. Cs. Gilberto A. García Batista. Dr. Cs. Fátima Addine Fernández

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

En el presente trabajo se propone una metodología para la evaluación de los impactos de los resultados científicos en la calidad de la educación que forma parte de un proyecto asociado al Programa Sectorial “Sistema educativo cubano. Perspectivas de desarrollo. Se expresan las vías utilizadas y se concretan cada una de las cuatro fases que parten de los referentes teóricos generales, que encuentran sus bases conceptuales en la Filosofía Marxista-Leninista, el Enfoque Histórico- Cultural y los aportes de la Pedagogía de reconocidos autores cubanos. Aunque se encuentra en proceso de construcción colectiva y las acciones prácticas de los diferentes equipos de trabajo constituirán las vías esenciales para su validación, ya existen resultados preliminares que apuntan hacia su pertinencia en los momentos actuales

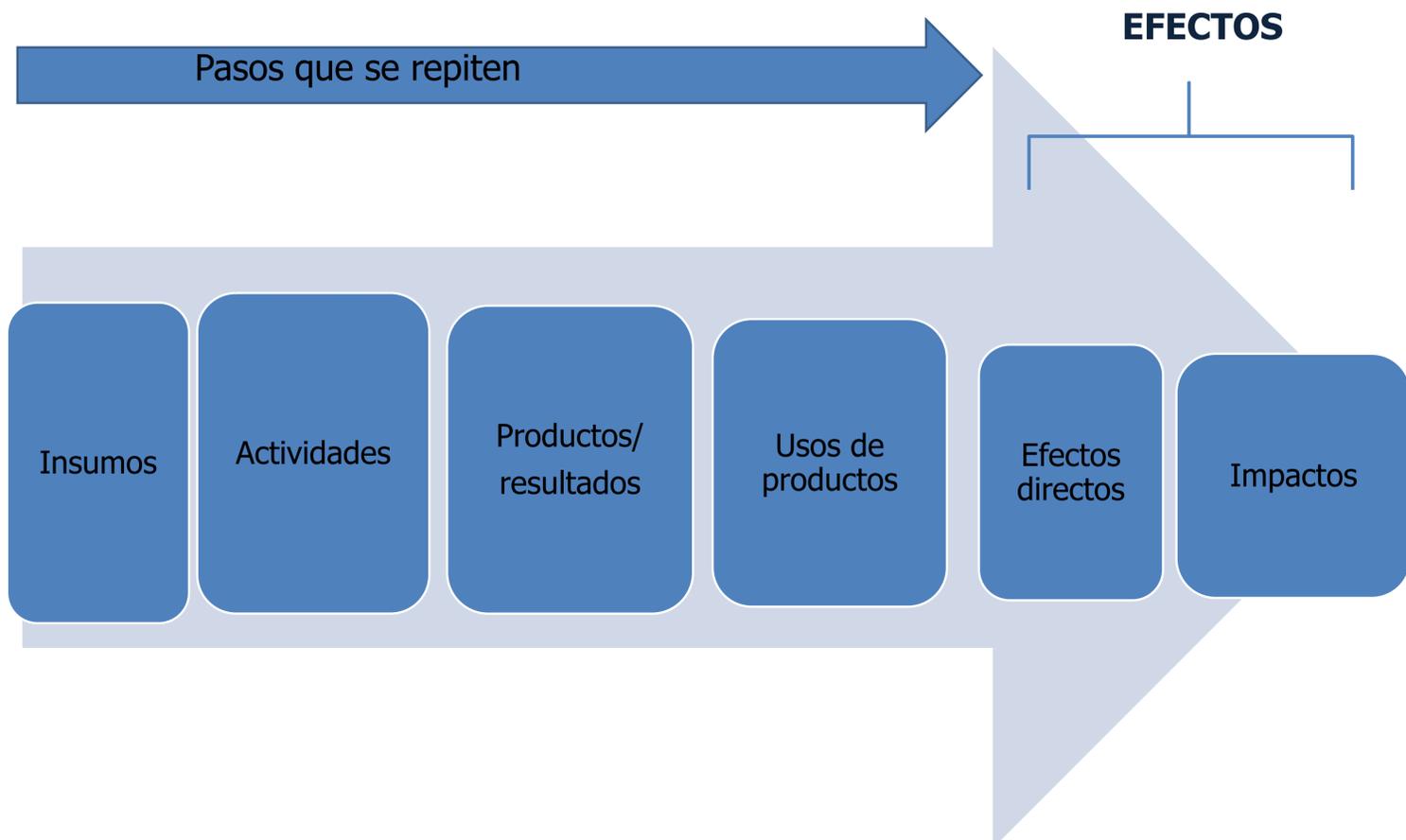


XII Taller de evaluación de la calidad y acreditación

UNA METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS IMPACTOS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

2. DESARROLLO

Cadena de resultados





XII Taller de evaluación de la calidad y acreditación

UNA METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS IMPACTOS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

2. DESARROLLO

El objetivo general es:

Proponer una metodología para la evaluación de los impactos de los resultados científicos en la calidad de la educación con vistas a socializar las principales contribuciones a la educación cubana, de manera que se redimensiona el contexto pedagógico, como punto de partida y de llegada del proceso de evaluación.



XII Taller de evaluación de la calidad y acreditación

UNA METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS IMPACTOS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

2. DESARROLLO

Las fases que componen la propuesta:

Fase I. Preparación.

Fase II. Proceso de identificación de los resultados científicos.

Fase III. Estudio de los resultados de acuerdo con las prioridades establecidas en cada una de las provincias que participan y las contribuciones reales.

Fase IV. Socialización de los impactos y las contribuciones a la calidad de la educación.
Recomendaciones para su sostenibilidad



XII Taller de evaluación de la calidad y acreditación

UNA METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS IMPACTOS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

2. DESARROLLO

Las fases que componen la propuesta:

Fase I. Preparación.

Fase II. Proceso de identificación de los resultados científicos.

Fase III. Estudio de los resultados de acuerdo con las prioridades establecidas en cada una de las provincias que participan y las contribuciones reales.

Fase IV. Socialización de los impactos y las contribuciones a la calidad de la educación.
Recomendaciones para su sostenibilidad



XII Taller de evaluación de la calidad y acreditación

UNA METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS IMPACTOS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

2. DESARROLLO

Las fases que componen la propuesta:

Fase I. Preparación

Procedimientos y técnicas:

Análisis documental y bibliográfico (Informes resumen de la educación, resultados de la actividad).

Selección del personal docente.

Elaboración y pilotaje de los instrumentos.

Elaboración de fichas para la recogida de información primaria.

Presentación de las dimensiones e indicadores a estudiar.



XII Taller de evaluación de la calidad y acreditación

UNA METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS IMPACTOS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

2. DESARROLLO

Las fases que componen la propuesta:

Fase II. Proceso de identificación de los resultados científicos

En esta fase, las técnicas a utilizar son:

Observación directa si es posible.

Encuesta a grupos de educadores, familia y en el entorno comunitario donde el resultado se aplica.

Entrevista grupal con estudiantes y personas de su entorno.

Listas de verificación.

Todas las fuentes de información son importantes y el proceso de determinación de estas, incluyendo las que cuentan con el carácter autovalorativo del sujeto, como las entrevistas grupales entre otras.



XII Taller de evaluación de la calidad y acreditación

UNA METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS IMPACTOS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

2. DESARROLLO

Las fases que componen la propuesta:

Fase III. Estudio de los resultados de acuerdo con las prioridades establecidas en cada una de las provincias que participan y las contribuciones reales

Procedimientos y técnicas a utilizar:

- Entrevistas a personas vinculadas al resultado científico.
- Elaboración de hojas de registro de sistematización.
- Elaboración de síntesis de los resultados especificando los impactos alcanzados como transformación duradera.
- Realización de talleres regionales para debatir el alcance de los impactos en la calidad de la educación a partir de las prioridades establecidas.
- Taller nacional para valoración de propuestas de impactos logrados y la elaboración de recomendaciones para los diferentes niveles educativos.
- Propuesta a las direcciones provinciales y universidades implicadas de las vías para el seguimiento a los resultados alcanzados. Identificación de los de mayor relevancia en sus contribuciones a la calidad educacional cubana con alcance municipal, provincial o nacional.
- Aprobación por Consejo Científico Provincial y Nacional.



XII Taller de evaluación de la calidad y acreditación

UNA METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS IMPACTOS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

2. DESARROLLO

Las fases que componen la propuesta:

Fase IV. Socialización de los impactos y las contribuciones a la calidad de la educación. Recomendaciones para su sostenibilidad

Procedimientos y técnicas a utilizar:

Determinación de vías para la divulgación.

Intercambio de propuestas de cada provincia para la divulgación de los resultados científicos y su impacto en la práctica educativa.

Coordinación con instituciones, organismos y organizaciones de cada territorio para la realización de acciones que posibiliten el reconocimiento social de los resultados científicos obtenidos y su sostenibilidad.

Monitoreo de la etapa de divulgación e intercambio de experiencia interprovincias.

Presentación de las evidencias de las distintas vías utilizadas para la divulgación de los resultados científicos.

Elaboración de videos y otras formas que pueden divulgarse por los medios de difusión masiva y las redes sociales. Propuesta de premios y otros estímulos obtenidos.

Taller para analizar los indicadores del CITMA sobre los impactos



XII Taller de evaluación de la calidad y acreditación

UNA METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS IMPACTOS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

3. CONCLUSIONES

La evaluación de impacto constituye una necesidad como parte de todo proceso de transformación, de manera que permita valorar el cumplimiento de la política educacional y las estrategias aplicadas para la elevación continua de la calidad, así como su sostenibilidad en el tiempo.

Los resultados exploratorios realizados permiten afirmar en que debe continuar profundizándose en las acciones de transformación con la utilización de los resultados científicos, para que respondan a las demandas actuales y perspectivas de las Ciencias de la Educación y que las respuestas que se obtengan sean satisfactorias en las que se explicitan e integran lo cognitivo, lo procedimental-metodológico y lo afectivo-motivacional.

La metodología propuesta se sustenta en acciones que parten de un diagnóstico de los resultados obtenidos, hasta la socialización en la práctica educativa de estos, tanto en la institución donde se obtuvieron, como entre un grupo de ellos en instituciones educativas seleccionadas, a partir de la aplicación contextualizada de un grupo de acciones.



XII Taller de evaluación de la calidad y acreditación

UNA METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS IMPACTOS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Addine Fernández, F. y García Batista, G.A. (2019). Aprender y desaprender desde la agenda 2030 para el desarrollo sostenible en las instituciones de educación superior cubanas. Congreso Internacional Pedagogía 2019 Encuentro Internacional por la Unidad de los Educadores.

Addine Fernández, F. y García Batista, G.A. (2021) Consideraciones teóricas acerca de la evaluación del impacto de los procesos de evaluación y acreditación de programas educativos. (Inédito)

Arteaga, Y y Silvera F. (2019.) Procedimiento para evaluar el impacto de la capacitación de programas académicos para el desarrollo social. Revista Cooperativismo y Desarrollo, mayo-agosto 2019; 7(2): 243-253 Alojado en codeS.upr.edu.cu. Visitado 13/03/2020.

Ávila Álvarez, J.C, Noda Hernández, M.E e Hijuelos Pupo, N.J. (2018) Papel y uso de indicadores en los procesos de gestión, autoevaluación y evaluación de la calidad, 11no Congreso Internacional Universidad 2018.

Batista Rodríguez, L.F., Leyva Figueredo, P.A y Mendoza Tauler, LL. (2021). Gestión y desarrollo de la formación laboral en la educación actual. Volumen 27 número 1. Revista electrónica “Ciencias Holguín. ISSN: 1027-2127. <http://www.ciencias.holguin.cu>



XII Taller de evaluación de la calidad y acreditación

UNA METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS IMPACTOS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Capote Castillo M. (2012). Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo. En: Revista Mendive. Vol 10 No. 2. 2012. Abril – junio. Pinar del Río. Cuba.

Carmona González. M. (2020) La gestión para resultados y el aseguramiento de la calidad. La Habana. Ponencia presentada en 12 Congreso Internacional Universidad 2020.

Correa de Molina, C. (2004) Gestión y evaluación de la calidad de la educación: referentes generales para la acreditación. Cooperativa Editorial Magisterio, Colección Gestión. Bogotá. D.C. Colombia.

De Armas Ramírez N. Valle Lima A. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Díaz Rojas P.A. (2015) Metodología de evaluación del impacto de la Maestría en Educación Médica sobre sus egresados. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias de la Educación Médica, Holguín. Cuba.

Escalona Serrano E (2008). Estrategia para la introducción de los resultados de la Actividad Científica Educacional. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP.

García Batista G. A y Addine Fernández, F. (2020). Evaluación del impacto de los resultados científicos, desarrollo sostenible y calidad de los procesos universitarios. La Habana. Ponencia presentada en 12 Congreso Internacional Universidad 2020.

García Batista G. A y Addine Fernández, F. (2022) La formación doctoral desde el proyecto de evaluación de impacto de los resultados científicos. II Congreso Internacional Ciencia y Educación Simposio 2. La educación de postgrado: actualidad y retos para el desarrollo sostenible.

Gómez Moreno, J (2019). Manual de indicadores de gestión de impacto. Subdirección de diseño y análisis estratégico. Bogotá Colombia.



XII Taller de evaluación de la calidad y acreditación

UNA METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS IMPACTOS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Llanes Reyes L. L. La evaluación del impacto de la Maestría en Ciencias de la Educación en los maestros de contextos educativos de montaña. (2014) Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. UCP Blas Roca Calderío. Manzanillo. Granma.

Muñoz Izquierdo, Carlos y otros. (2003). Desarrollo de una propuesta para la construcción de indicadores de impacto social de la educación en América latina y el caribe. Universidad Iberoamericana. México.

Rincón Zapata, C. y Pérez Cadavid, A. (2018). Metodología para la evaluación de impacto de la extensión en la educación superior. En: Revista Económicas. Vol 39. No. 1. Enero – junio 2018. Universidad de Costa Rica.

Senú González I., García Mallet T., López Árias E.M. y Sedal Yanes D. (2019). Sistematización de procesos de evaluación de la calidad en la Universidad de Oriente, visión desde la Agenda 2030. La Habana. Ponencia presentada en 12 Congreso Internacional Universidad 2020.

Valiente Sando P, Álvarez Reyes M A (2004) Metodología para evaluar el impacto de la Superación de Directivos Educativos. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos16/evaluacion-directivos-educacion/evaluacion-directivos-educacion.shtml>



XII Taller de evaluación de la calidad y acreditación

UNA METODOLOGÍA PARA LA EVALUACIÓN DE LOS IMPACTOS EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

5. AGRADECIMIENTOS

Muchas gracias

**A todos los que hicieron posible
este resultado**