



Taller de seguridad y soberanía alimentaria

El Examen Estatal sobre problemas profesionales en la carrera de Agronomía

Jorge Luis Álvarez Marques, Sergio Luis Rodríguez Jiménez, Caridad Díaz Bofill e Irani Placeres Espinosa

1 Universidad de Matanzas (UM), Matanzas, Cuba

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

En el presente trabajo se expone el diseño metodológico del examen estatal como modalidad de ejercicio de culminación de estudios en la carrera de Agronomía en el curso 2022, así como la evaluación de los principales logros y deficiencias detectados en esta primera experiencia.

2. DESARROLLO

Estructura de la asignatura Sistema de Producción Agropecuaria II (SPAII)

La asignatura SPA II cuenta con 155 horas totales, de ellas 120 pertenecen a la práctica laboral. Se impartió en el curso 2022 con 151 horas totales, rebaja del 15% de las horas de clases solamente, de acuerdo a un ajuste de plan (Ministerio de Educación Superior, 2022). Compartieron en el proceso docente y de trabajo metodológico un grupo de profesores de las disciplinas que responden a los campos de acción de la Carrera, ocho en total, de ellos seis doctores y master en ciencias. Los campos de acción, según el Modelo del Profesional (Ministerio de Educación Superior, 2017) son: Fitotecnia, Zootecnia, Manejo del Suelo, Manejo del Agua, Mecanización Agropecuaria, Sanidad Vegetal, Gestión Socioeconómica y Administrativa y Extensión Agraria.

La asignatura SPAII está compuesta por cuatro temas: El modelo del profesional para la carrera de Agronomía. (2 horas), Las citas y referencias de la información científica.(5 horas) Los problemas técnicos del agroecosistema y su solución.(22 horas) y El ejercicio de culminación de los estudios en la carrera de Agronomía.(2 horas).

Partiendo de los indicadores que resulten críticos o preocupantes en la evaluación realizada, el estudiante puede fundamentar cuál o cuáles serán los problemas profesionales que pudieran estar presentes en el sistema de producción agropecuaria de la finca familiar o unidad de producción estatal en estudio.

De forma indicativa se ofreció un listado con algunos de los problemas profesionales que pudieran estar presentes en un sistema de producción agropecuaria los cuales deben estar relacionados con uno o más de los indicadores anteriormente evaluados, tales como: el uso inadecuado del suelo acorde a su clase de uso agrícola, problemas de manejo que facilitan la degradación física, química y/o biológica del suelo, manejo inadecuado del sistema de riego de los cultivos, pérdidas agrícolas provocadas por ataque de plagas, uso deficiente de la maquinaria agrícola disponible, deficiente manejo de los cultivos en el sistema de producción agrícola deficiente manejo del sistema de producción animal, pérdida de la agro-biodiversidad, deficiente comercialización de los productos agropecuarios, deficiente gestión económico-financiera de la entidad y problemas de capacitación de profesionales, directivos y obreros.

Una vez identificado los problemas presentes, el estudiante deberá proponer diferentes soluciones que resulten sostenibles para eliminar o minimizar los problemas existentes, aspecto fundamental del trabajo.

Organización del Examen Estatal

Los profesores principales de la asignatura SPAII de conjunto con la jefa del Departamento Carrera, deciden para cada estudiante que realizará esta modalidad de ECE, el tema de su examen estatal y el tutor que lo asesora, a partir del análisis del informe presentado en la PL de la asignatura. Posteriormente se le entrega a los estudiantes, la guía metodológica del ECE, la cual se discute con los estudiantes en un taller desarrollado al efecto. A partir de este momento, los estudiantes elaboran un documento (tesina) para ser evaluada por un oponente como paso previo a la presentación y defensa de su trabajo ante el tribunal del examen estatal. En el curso 2022 los estudiantes contaron con dos meses para esta labor.

Principales logros obtenidos en el desarrollo del examen estatal.

El trabajo metodológico realizado en el diseño, organización y desarrollo del programa de la asignatura Sistema de Producción Agropecuaria II. Existió satisfacción por parte de los estudiantes y profesores por los resultados obtenidos en esta primera versión del examen estatal. Las tesinas presentadas en su gran mayoría presentaron muy buena calidad. Las presentaciones y defensas a las preguntas realizadas frente a los tribunales por los estudiantes fueron satisfactorias.

Principales deficiencias detectadas que pueden mejorarse.

No todas las unidades productivas que se utilizaron para la PL resultaron funcionales por diferentes razones, presentándose las mayores dificultades en los municipios de Matanzas y Cárdenas, por el alto número de estudiantes residentes en dichas ciudades. En la valoración y calificación de los informes de la PL solo participaron los dos profesores principales de la asignatura SPAII, lo que limitó la percepción de deficiencias en algunos informes. El requisito de aprobación por los estudiantes del examen de idioma inglés para poder realizar el ECE, limitó para un buen número de ellos el tiempo disponible para la elaboración del informe del examen estatal.

Principales medidas a desarrollar para alcanzar mejores resultados en el curso 2023.

Establecer con una adecuada anticipación la idoneidad de la unidad productiva seleccionada donde va a realizar el ECE cada estudiante. Actualizar la guía de la práctica laboral, mediante la revisión por todos los profesores implicados de los indicadores, así como los parámetros solicitados del estudio in situ por cada campo de acción, que aparece en la estructura del informe del ECE. Realizar la valoración y calificación del informe de la PL de cada estudiante con la participación de todos los profesores del claustro. El problema profesional otorgado a cada estudiante como tema del EE será informado a éste una vez aprobado su informe de la PL de la asignatura SPAII, con el propósito de que no se atrasen en la elaboración del informe de su ECE, para presentarlo y defenderlo cuando cumpla el requisito del examen de inglés

3. CONCLUSIONES

La experiencia obtenida de la realización del Examen Estatal como ejercicio de culminación de estudios en la carrera de Agronomía, con un diseño novedoso a partir del diagnóstico y evaluación de diferentes indicadores de deficiencia de manejo de un agroecosistema en las condiciones de producción con el fin de solucionar los problemas profesionales que se presentan de forma real en una unidad de producción agropecuaria, ha sido un ejercicio satisfactorio reconocido por estudiantes y profesores. Como todas las primeras experiencias requiere de un trabajo metodológico dirigido a la solución de las principales deficiencias detectadas.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación Superior (MES). 2017. Plan de Estudio “E”. Carrera de Agronomía.
- Ministro de Educación Superior. 2022. Resolución N0 47.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece especialmente a las entidades agropecuarias que recibieron y atendieron a los estudiantes en la práctica laboral de la asignatura Sistema de producción Agropecuaria II de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. Universidad de Matanzas.