



X Taller “La transformación digital y las tecnologías de avanzada en la Educación Superior”

LA ENSEÑANZA DE LA ROBÓTICA EDUCATIVA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Adalberto Portal Camellón, apcamellon@uclv.cu, Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas. Cuba, Doctor en Ciencias Pedagógicas.

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La enseñanza de la robótica educativa en Cuba, constituye una necesidad imperiosa para el país y por ende para el desarrollo integral de los estudiantes en los diferentes tipos de educación, especialmente los de la Educación Primaria. La investigación, responde al proyecto: Introducción de la enseñanza de la robótica en la educación general; dirigido a lograr la participación integrada, coherente, sistemática y efectiva de escolares y maestros de la escuela primaria, en los procesos de transformación que allí se desarrollan. Su introducción, favorece el surgimiento de nuevos modelos pedagógicos, didácticos y curriculares, así como teorías y estrategias de enseñanza y aprendizaje, donde los aportes de la neuroeducación constituyen referentes de obligatoria consulta y aplicación.

Se declara como objetivo: introducir la robótica educativa en el Sistema Nacional de Educación y específicamente en la Educación Primaria.

2. DESARROLLO

Desde el surgimiento de la robótica educativa diferentes investigadores la enmarcan como objeto de estudio, como medio o apoyo al aprendizaje y para facilitar el estudio de otras ciencias. Puede iniciarse desde las primeras edades como una herramienta pedagógica innovadora según sus particularidades y necesidades, les permite un crecimiento personal, porque involucra el quehacer científico con el saber práctico.

La introducción paulatina de la robótica educativa en el SNE, y específicamente en la Educación Primaria transita teniendo en cuenta los diferentes momentos parciales del desarrollo: (6-7 años), (8-10 años) y (11-12 años). Se trabaja con una muestra integrada por maestros de ocho instituciones educativas, siete urbanas y una ubicada en un entorno rural.

Como resultado se constata que existe un debate académico por los cambios que provoca en la manera de enseñar y aprender por los desafíos que implica tanto para alumnos como para docentes y se elaboró un documento con las potencialidades de las esferas de la personalidad del niño en correspondencia con los momentos o etapas del desarrollo que permitirá determinar en cuál de ellas la robótica surte mayor efecto, con un impacto en la Educación Primaria y en la sociedad en general dado que constituye aporte al perfeccionamiento del currículo.

3. CONCLUSIONES

La introducción de la Robótica educativa en el Sistema Nacional de Educación y específicamente en la Educación Primaria puede lograrse a partir de las vías curriculares y extracurriculares y garantizará en cada uno de los escolares un mayor desarrollo del pensamiento lógico, la imaginación, la creatividad, innovación y de habilidades tanto informáticas como generales e intelectuales, todo lo cual permitirá la aplicación de estos contenidos a su vida práctica y por ende un mayor desarrollo y formación integral y su personalidad.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bravo, F., y Forero, A. (2012). La robótica como un recurso para facilitar el aprendizaje y desarrollo de competencias generales. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, Vol.13, No. 2. <http://hdl.handle.net/10366/121799>

ICCP: Documentos para el perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (2016). Mined: La Habana.

ICCP: Plan de estudio de Educación Primaria. (2016). Mined: La Habana. (Versión 1)

Moreno, I. et al (2012). La robótica educativa, una herramienta para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias y las tecnologías. Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información, Vol.13, No. 2. <http://hdl.handle.net/10366/121799>

Quiroga, L. (2018). La Robótica: Otra forma de aprender. Revista de educación y pensamiento, ISSN 1692-2697, Nº. 25, pp.51 - 65.

AGRADECIMIENTOS

Se agradece a las instituciones educativas de la Educación Primaria del Municipio Santa Clara, provincia Villa Clara y al colectivo de trabajadores de Departamento Educación Primaria de la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Cuba.