



X Taller “La transformación digital y las tecnologías de avanzada en la Educación Superior”

ESTRATEGIA DE PREPARACIÓN DE LOS PROFESORES DE LA RED DE LA UNIVERSIDAD VIRTUAL DE SALUD

Dr. C. Grisel Zacca González. Centro Nacional de Información de Ciencias Médicas, Infomed

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

La Universidad Virtual de Salud (UVS) es una institución académica virtual, que cuenta con la participación de los centros docentes, asistenciales y de investigación del Sistema Nacional de Salud (SNS), para desarrollar la educación en red. Posee una organización tutorial de apoyo, abierta y descentralizada (Zacca González et al., 2013).

Con más de 22 años de institucionalizada, la UVS ha contribuido a la virtualización de la Educación Médica ofreciendo el soporte tecnológico y metodológico y capacitando a los docentes para que desarrollen habilidades para diseñar, montar e impartir un curso virtual en plataformas tecnológicas. Se ha identificado las insuficientes habilidades de los profesores para integrar las TIC a la docencia y la necesidad de capacitación. El objetivo de este trabajo es describir la estrategia de preparación de los profesores para integrar el aprendizaje en red en su quehacer docente.

2. DESARROLLO

ESTRATEGIA

Meta: desarrollar acciones de superación profesional para preparar a los profesores para integrar el aprendizaje en red a su quehacer docente, a partir del uso de los entornos virtuales, el desarrollo de recursos y prácticas educativas abiertas, así como de la gestión de información y conocimiento.

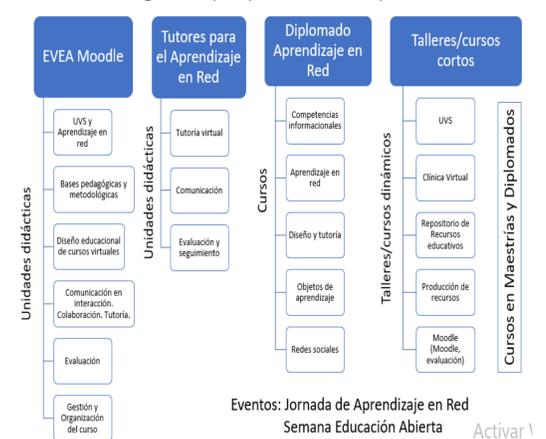
Alcance y público meta: nacional; dirigido a profesores del sistema nacional de salud.

Fundamentación: superación profesional, la profesionalización del docente, la educación a distancia, el aprendizaje en red, las competencias digitales del docente.

Componentes de la estrategia: La estrategia se compone por el Entrenamiento Diseño y montaje de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje; el Curso virtual Tutores para el aprendizaje en red; el Diplomado de Aprendizaje en red; los talleres y cursos cortos y; los eventos virtuales. (Figura)

Valoración general de la estrategia: En todas estas formas de superación profesional se realiza la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes y tutores, generalmente a través de la técnica Positivos, Negativos e Interesantes, más Sugerencias. En todos los casos prevalecen las valoraciones positivas en cuanto a los temas, cumplimiento de los objetivos, actividades de aprendizaje, recursos educativos, bibliografía y calidad de la tutoría. Los aspectos negativos y las sugerencias han permitido mejorar, fundamentalmente, las actividades de aprendizaje a realizar. En ningún caso ha sido necesario modificar los objetivos o los contenidos.

Estrategia de preparación de profesores



3. CONCLUSIONES

La Universidad Virtual de Salud necesita lograr el liderazgo de sus cátedras en las instituciones que conforman su red académica, de manera que pueda desarrollar su modelo de aprendizaje en red en sus dimensiones metodológica, tecnológica y gerencial. Una de las formas de conseguir este cometido es a través de la preparación de los profesores, para que estos logren integrar la tecnología a su labor docente con eficiencia y eficacia, de manera que se eleve la calidad de la educación médica media y superior. Es importante de seguir impulsando la estrategia de preparación de los profesores con las distintas formas de superación profesional, que permita cumplir el objeto social de la UVS con la utilización de nuevos enfoques educativos y donde las TIC son una oportunidad incuestionable para elevar la calidad del proceso docente educativo.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ortiz Torres, E., Mariño Sánchez, M.A. (2003). Problemas contemporáneos de la didáctica de la educación superior. CEPES.
- Borges Jorge, Z.M., Peralta Castellón, L.I., Sánchez Rivas, E.M., Pérez Rodríguez, R.E. (2020). La Didáctica en la preparación del personal docente: sugerencias del Dr. Juan Virgilio López Palacio. EDUMECENTRO, 12(1). en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000100202
- Cáceres Mesa, M., Lara Díaz, L., Iglesias León, C.M., García Cruz, R., Bravo López, G., Cañedo Iglesias, C., et al. (2013). La formación pedagógica de los profesores universitarios. Una propuesta en el proceso de profesionalización del docente. Revista Iberoamericana de Educación, 33(1). <https://rieoei.org/RIE/article/view/2900/3825>
- Martí Núñez, A.R., Martínez Pérez, R., Valcárcel Izquierdo, N., Rodríguez González, J., Lago Queija, M., Rodríguez Gómez, R.(2020). Estrategia educativa para el mejoramiento de la comunicación entre profesores y estudiantes en la licenciatura en Enfermería. Revista Cubana de Tecnología de la Salud,11(3).
- Zacca González, G., Diego Olite, F., Martínez Hernández, G., Vidal Ledo, M., Nolla Cao, N.E., Rodríguez Castellanos, L. (2013). Manual Metodológico. Universidad Virtual de Salud. Ecimed.

AGRADECIMIENTOS

A los profesores de la Educación Médica