



VIII Taller Internacional de Seguridad y Soberanía alimentaria

TITULO: OPORTUNIDAD BIMODAL PARA LA ASIGNATURA ELECTIVA CAMBIO CLIMÁTICO, FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS, UNIVERSIDAD DE MATANZAS.

Autora: MSc. Milagros de la Concepción Alfonso Cabrera

<https://orcid.org/0009-0009-2323-0419>

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

No entender el cambio climático no significa que no esté presente, que no nos afecte o que con nuestro accionar no lo estimulemos., por eso es necesario su estudio; comprender su esencia nos permite percibir los peligros, riesgos y vulnerabilidades que por su causa sufrimos, y ser a su vez más resilientes, particularmente en el sector agropecuario. Debemos usar todas las herramientas a nuestro alcance para que las jóvenes generaciones comprendan el riesgo que corre la Humanidad y enmienden los errores de sus predecesores, por ello las Universidades juegan un papel vital en esa asimilación. Al respecto nuestra Facultad propuso el diseño e implementación de la asignatura electiva Cambio climático, cuyos resultados derivaron en el presente trabajo para proponer la consolidación del desarrollo y evaluación de actividades docentes, donde las tecnologías de la información pasen **de un medio para el aprendizaje, a ser parte del aprendizaje**, sin que la presencialidad deje de jugar su papel de conexión y control efectivo de la marcha del proceso docente educativo.

2. DESARROLLO

COMBINAR

- ✓ Crear
- ✓ Editar
- ✓ Integrar
- ✓ Reelaborar
- ✓ Diversificar

≠ Plataformas

Lugares de uso de las TIC

Lugar	Uso
En casa	6
En la U.M.	14
Con amigos	12
En la calle	8
Joven Club	1

CONOCER/COMPRENDER/APLICAR

72.7% (Scales)

8.3% (Scales)

TEMA	Actividad	Contenido	Horas	Lugar
Tema 1: La Ciencia del Cambio Climático	C	Sistema climático	4	Aula
	C	Revoluciones Industriales	2	Aula
	C	Gases de efecto Invernadero	2	Aula
Tema 2: Marco Jurídico y Normativo Internacional y cubano para abordar el cambio climático	C	Marco Jurídico y Normativo Internacional para abordar el cambio climático	3	Aula
	C	Marco Jurídico y Normativo cubano para abordar el cambio climático	3	Aula
Tema 3: Adaptación al Cambio Climático	T	Introducción al Marco Jurídico y Normativo Internacional para abordar el Cambio Climático. Aportes de Cuba.	3	Aula
	CP	Recorrido por áreas rurales, e identificar vulnerabilidades, riesgos, peligros, mitigación o adaptación referidos al clima	4	Mpios
Tema 4: Mitigación del Cambio Climático	CP	Recorrido por áreas rurales, e identificar vulnerabilidades, riesgos, peligros, mitigación o adaptación referidos al clima	4	Mpios
	C	Papel de la mitigación en el enfrentamiento al cambio climático y en la planificación del desarrollo sostenible. Principales sectores económicos en los que pueden aplicarse iniciativas en materia de mitigación.	3	Aula
Tema 5: Cambio climático y Ciudades	C	Las Ciudades y el Cambio Climático	2	Aula
Tema 6: Cambio climático y Salud	CP	Recorrido por la ciudad de Matanzas, e identificar vulnerabilidades, riesgos, peligros, mitigación o adaptación referidos al clima	4	C.Mtz
Tema 7: Cambio Climático y Agricultura	C	Cambio climático y Agricultura	3	Aula
Consulta Seminario			3	Aula
Seminario final			4	Aula
Total			50	30%

REPOSITORIO

CONCEPTOS BASICOS CAMBIO CLIMATICO

UNIVERSIDAD DE MATANZAS
FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS
DEPARTAMENTO DE AGRONOMÍA
DISCIPLINA PRODUCCIÓN AGROPECUARIA
PROGRAMA ASIGNATURA ELECTIVA: CAMBIO CLIMATICO
PROFESORA: MSc. MILAGROS DE LA C. ALFONSO CABRERA
CURSO 2022-2023

3. CONCLUSIONES

- El 72.65% de los estudiantes obtuvo calificaciones de 5, lo que demuestra cualitativamente el resultado alcanzado.
- La virtualidad, generada por la digitalización y el uso de plataformas tecnológicas para la instrucción, contribuyó al uso de pedagogías socio-constructivistas y conectivistas., que preparen a un Ingeniero Agrónomo con mayores y mejores competencias
- Se logró un repositorio en línea (imágenes, videos, documentos, presentaciones, entre otros), para el apoyo de la bimodalidad del curso.
- Se alcanzó un adecuado diseño instruccional en temáticas sobre cambio climático, orientadas al campo de la educación para conceptualizar, implementar y evaluar cursos en línea o bimodales como en este caso, logrando la accesibilidad de contenidos vitales para la sostenibilidad agrícola.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Camacho M.G., Lara, Y., Sandoval, G. (2022). La docencia y su rol en los Entornos Virtuales de Aprendizaje: una perspectiva desde la Universidad Técnica Nacional, Costa Rica. Encontrado el: 26-05-2023. Disponible en: <https://acceso.virtualeduca.red/documentos/ponencias/puerto-rico/1400-36bd.pdf>.
- ❖ Díaz-Vicario, A., Mercader, C., y Gairín, J. (2019). Uso problemático de las TIC en adolescentes. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 21, e07, 1-11. doi:10.24320/redie.2019.21. e07.1882.
- ❖ García, M., (2019). Historia de la educación a distancia. Encontrado el: 21-05-2023. Disponible en: <https://www.sutori.com/en/story/historia-de-la-educacion-a-distanciaUa6oBE9qUiRoTDBgSAj5UDP>.
- ❖ Ley de Comunicación Social de la República de Cuba. (2023). Asamblea Nacional del Poder Popular, (A.N.P.P.). La Habana, Cuba.
- ❖ Moll, S., (2017). Los cinco pilares de la Competencia Digital docente y sus finalidades. En: Marco Común de la competencia digital docente 2017. INTEF Encontrado el: 21-05-2023. Disponible en: <https://www.educacionrespuntocero.com/noticias/competencia-digital-docente>.