



X Taller “La transformación digital y las tecnologías de avanzada en la Educación Superior”

BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES DESDE LA VIRTUALIZACIÓN EN LA DISCIPLINA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EN SALUD

Tamara Esther Torres Chávez. tamara@elacm.sld.cu, Dr. C.; Lisette del Pilar Morúa Delgado-Varela. lissettem@elacm.sld.cu, Máster en Ciencias en Epidemiología; Reinaldo Rodríguez Camiño. reinaldo@elacm.sld.cu, Máster en Ciencias en Nuevas Tecnologías para la Educación. Escuela Latinoamericana de Medicina (ELAM), Cuba

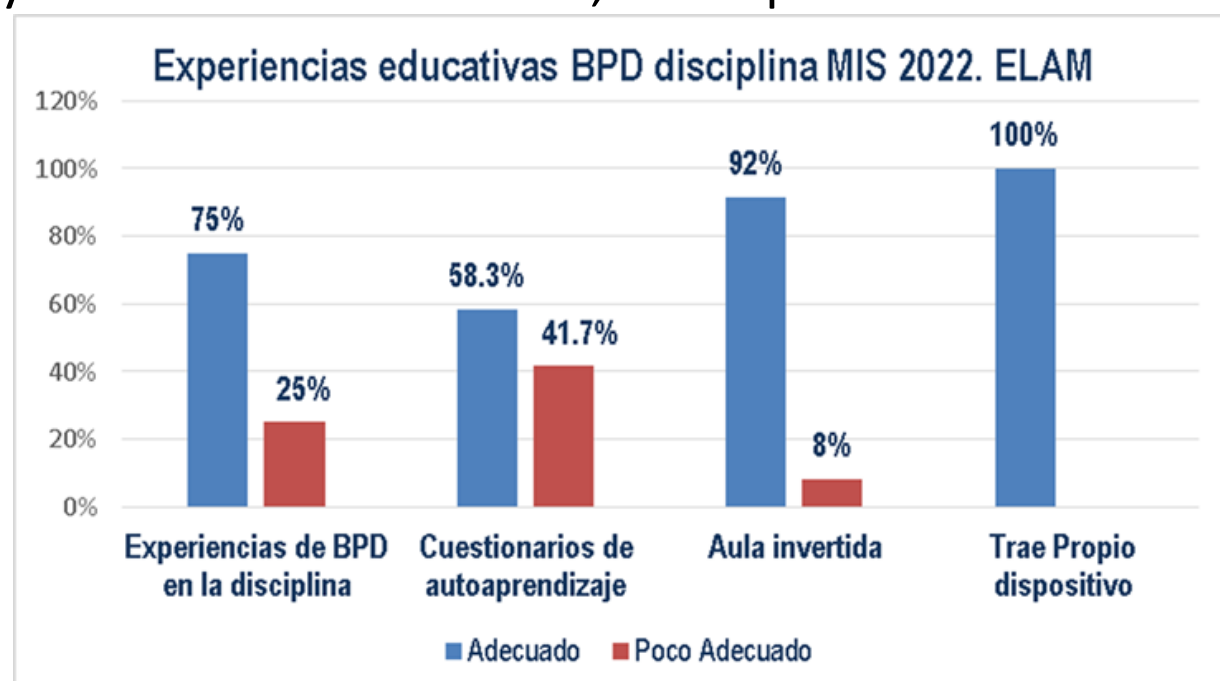
1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

Las actuales transformaciones de la educación superior se impulsan a través de Buenas prácticas docentes (BPD) desde la virtualización, consideradas como acciones e innovaciones realizadas para favorecer los procesos educativos. Se entienden como las acciones e innovaciones realizadas por los/las docentes para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes, formarlos integralmente y favorecer los procesos cognoscitivos complejos.

El **objetivo** consistió en describir el comportamiento de las BPD desde la virtualización en la disciplina Metodología de la investigación en salud (MIS).

2. DESARROLLO

Una de las líneas para el trabajo metodológico propuestas en la Escuela Latinoamericana de Medicina fue la implementación de buenas prácticas docentes. Se realizó estudio descriptivo transversal en el 2022. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Se aplicó encuesta virtual a 12 profesores con las variables nivel de conocimientos BPD desde la virtualización, y experiencias educativas. Sobre el nivel de conocimientos BPD, el 100% las conoce y considera que favorecen la docencia. El 83.3% ha recibido preparación metodológica; 91.7% las ha aplicado en clases; y un 75% refiere que las condiciones pedagógicas y tecnológicas facilitan la virtualización. Sobre experiencias educativas con BPD, en la organización del Aula virtual; uso de los materiales didácticos virtuales; trabajo con software estadístico y trae tu propio dispositivo, el 100% los estimó adecuados. Una minoría, consideró aspectos sobre nuevas formas de la evaluación virtual con 25%; creación de cuestionarios para autoaprendizaje con 41.7% y aula invertida con 8.3%, como poco adecuados.



De tal manera, las BPD han estado encaminadas al trabajo en la organización y utilización del Aula Virtual de las asignaturas Metodología de la investigación y Bioestadística; el uso de los materiales didácticos virtuales dispuestos para los estudiantes, entre ellos, presentaciones electrónicas, guías orientadoras, bibliografía actualizada, base de datos, software estadístico SPSS, orientación de tareas docentes y evaluaciones parciales fundamentalmente en forma de cuestionarios. Como continuidad del trabajo realizado para el curso se propuso la utilización de otras buenas prácticas como fomentar la evaluación en el EVEA, la creación de cuestionarios de autopreparación para los diferentes temas que se imparten, el Aula invertida (*The flipped Classroom*) y trae tu propio dispositivo (*BYOD*). La investigación realizada contiene aspectos de relevancia, en tanto se reflejan en ella aspectos abordados por la UNESCO, 2003, una buena práctica para ser considerada como tal, requiere cumplir con cuatro criterios: ser innovadora, ser eficaz, ser sostenible y ser replicable. Relacionado con estos aspectos el trabajo metodológico realizado desde el colectivo de profesores de la disciplina MIS, para ejercer buenas prácticas docentes, se ha continuado ejecutando acciones encaminadas a la capacitación de los profesores en temas relacionados con la virtualización de la enseñanza y la creación de recursos educativos. Se mejoró el diseño metodológico del aula virtual de cada una de las asignaturas; y actualmente se trabaja en la ejecución de proyectos de investigación relacionados con el desarrollo de la educación virtual.

3. CONCLUSIONES

Las BPD desde la virtualización en la disciplina Metodología de la investigación en salud, van contribuyendo a fortalecer el proceso educativo con nuevas experiencias para la docencia en la educación superior.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Babativa, C. A. & Laurencio, A. (2017). Perspectiva organizacional de la virtualización educativa universitaria. Revista Cubana de Educación Superior, 36(3), 108-115. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v36n3/rces10317.pdf>
- Cevallos Zambrano, D. & Alcívar Vera, I. (2019). Introducción. En: Buenas prácticas en educación superior, (pp, 6-8). Valencia: Institut de Creativitat i Innovacions Educatives de la Universitat de València. (Monografies & Aproximacions, nº 9). Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Fausto-Presutti/publication/336749640_Buenas_practicas_en_Educacion_Superior/links/5db0bdc3a6fdccc99d932888/Buenas-practicas-en-Educacion-Superior.pdf
- Durán Rodríguez, R. & Estay-Niculcar, C. A. (2016). Las buenas prácticas docentes en la educación virtual universitaria. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 14(2), 159-186. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5765935.pdf>
- Duart, J. M. & Mengual, S. (2015). Transformaciones en la universidad hoy: integración de modalidades formativas. Revista Española de Educación Comparada, (26), 15-39. Recuperado de: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:reec-2015-numero26-5005/Transformaciones_universidad.pdf
- García Martínez, A., Guerrero Proenza, R. S. & Granados Romero, J. M. (2015). Buenas prácticas en los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Revista Cubana de Educación Superior, 34(3), 76-88. Recuperado de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v34n3/rces06315.pdf>
- Leal Afanador, J. A, et al. (2021). Las claves tecno-pedagógicas de la educación virtual. En: Educación, virtualidad e innovación. Estudio de caso para la consolidación de un modelo de liderazgo en la educación incluyente y de calidad, (pp. 59-70). Bogotá: Editorial UNAD. Recuperado de: <https://aiesad.org/wp-content/uploads/2021/08/educacion-virtualidad-innovacion.pdf>
- Ministerio de Salud Pública (MINSAP) & Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. (2019). Plan de estudio E. Carrera Medicina. La Habana: MINSAP.
- Montané, A. (2019). Presentación de las buenas prácticas en educación superior. En: Cevallos, D., Cordero Arroyo, G. & Alcívar Vera, I. (coord.), Buenas prácticas en educación superior (pp. 4-5). Valencia: Institut de Creativitat i Innovacions Educatives de la Universitat de València. (Monografies & Aproximacions, nº 9). Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Fausto-Presutti/publication/336749640_Buenas_practicas_en_Educacion_Superior/links/5db0bdc3a6fdccc99d932888/Buenas-practicas-en-Educacion-Superior.pdf
- Rivera, F.M. & García, A. (2018). Aula invertida con tecnologías emergentes en ambientes virtuales en la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. Revista Cubana de Educación Superior, 37(1), 108-123. Recuperado de: scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n1/rces08118.pdf
- Yáñez-Galleguillos, L.M. & Soria-Barreto, K. (2017). Reflexión de Buenas Prácticas Docentes como eje de Calidad en la Educación Universitaria: Caso Escuela de Ciencias Empresariales de la Universidad Católica del Norte. Revista Formación Universitaria 10(5), 59-69. Recuperado de: <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000500007>

AGRADECIMIENTOS

Departamento de Informática Médica de la ELAM