



X Taller “La transformación digital y las tecnologías de avanzada en la Educación Superior”

TELEFONÍA MÓVIL Y PLATAFORMA WhatsApp COMO HERRAMIENTA PARA UN APRENDIZAJE COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA

Magaly Gort Hernández¹, Yudelkis Cisnero Suárez², Ana Iris Verona Izquierdo³

^{1,2,3} Dirección Municipal Salud Los Palacios. Pinar del Río. Cuba

1. INTRODUCCION (OBJETIVOS)

El aprendizaje colaborativo es aquel que se construye a través de una interacción en un contexto social e incluye la responsabilidad compartida y el establecimiento de consensos como meta común, pudiéndose utilizar los recursos tecnológicos como mediadores de este proceso. Objetivo:: Mostrar los resultados obtenidos con el uso de la telefonía móvil y la plataforma WhatsApp como herramienta, para un aprendizaje colaborativo en estudiantes de medicina

2. DESARROLLO

Se profundizó en el conocimiento del entorno virtual, se utilizaron las comunicaciones sincrónicas y asincrónicas mediante chats de comunicación entre los actores del proceso y las funciones compartir información, emojis y otras, logrando estimular el aprendizaje colaborativo mediante formas dinámicas de interacción comunicativa en la construcción de su propio conocimiento. Las opiniones y satisfacciones con el uso de la plataforma fueron mayoritariamente positivas con algunas insatisfacciones

3. CONCLUSIONES

El uso del móvil y el WhatsApp como herramienta para el aprendizaje colaborativo, reforzó la cooperación mutua entre los participantes, demandó una mayor empatía y creatividad del docente y demostró que las tecnologías de la comunicación se tornan cada vez más indispensables y de conocimiento obligatorio en docentes y estudiantes.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Concepto. Trabajo colaborativo [Internet]. 2023. <https://concepto.de/trabajo-colaborativo/>
2. Andrada AM. Trabajo colaborativo: ¿en qué consiste? [Internet]. UNADE. <https://unade.edu.mx/trabajo-colaborativo/>
3. Revelo-Sánchez O, Collazos-Ordoñez CA, Jiménez-Toledo JA. El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. TecnoLógicas [Internet]. 21(41): 115-134. <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>
4. Bustamante-Alfonso L, Pineda-Fernández C, Gómez-Mirabal J, Báez-Rodríguez A. La virtualización de la superación profesional para el mejoramiento del desempeño pedagógico durante la COVID-19. EMS [Internet]. 36(2). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3478>
5. Rojas-Hernández Y, González-Méndez A, Rodríguez-Amaya-Fernández I, Álvarez-Yero S. El aprendizaje y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones. EMS. [Internet]. 35(3). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2418>
6. Vidal-Ledo M, Barciela-González-Longoria M, Armenteros-Vera I. Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. Ems.[Internet]; 35(1). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2851>
7. Gari-Calzada M, Sewani-Rusike C. Aprendizaje colaborativo en la plataforma WhatsApp y el teléfono celular en tiempos de pandemia.EMS.[Internet] 36(1). : <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3307>
8. Espinoza- Freire EE. Reflexiones sobre las estrategias de investigación acción participativa. Conrado [Internet].; 16(76): 342-349. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000500342&lng=es&nrm=iso
9. Chocaiz M, Martelo Y, Blanquicett Narvaez R. El método de investigación acción en el área educativa: Un ejercicio pertinente e inclusivo para los formadores del siglo XXI. Rev Oratores [Internet]. 2019; 11. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/328/3281345007/html/index.htm>
10. Martí J. La investigación acción participativa. Estructura y fase. Experto en nuevas metodologías de las ciencias sociales [Internet]. Universidad complutense de Madrid; 2012 https://www.redcimas.org/wordpress/wpcontent/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFASES.pdf
11. Universidad de ciencias médicas de la Habana. Comisión nacional de carrera de medicina.Medicina interna (sexto año). Perfeccionamiento de programa; 2015.
12. Vidal-Ledo M, Diego-Olite F, Armenteros-Vera I, Morales-Suárez I, Acosta-Domínguez A, Pérez-Pedro J. Chat en la educación médica. EMS.r [Internet]; 37(2). mediante la aplicación de Whatsapp para el aprendizaje. Bol científico Investigium [Internet]. 2020 ; 5(10): 15-21. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/investigium/article/view/4969>
14. Fernández-Rodríguez C, Tárraga-Mínguez R, Gómez-Marí I, Arenas-Fenollar M. Impacto de la docencia online en el rendimiento académico de estudiantes españoles de medicina. EMS[Internet]. 2023; 37(1). <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3269>

AGRADECIMIENTOS;

A todos los estudiantes y profesores que hicieron posible la culminación del trabajo