**EL MEJORAMIENTO PROFESIONAL Y HUMANO DE DOCENTES UNIVERSITARIOS DESDE LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO PROFESIONAL PEDAGÓGICO**

**THE PROFESSIONAL AND HUMAN IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL UNIVERSITY STUDENTS FROM THE EVALUATION OF THE PROFESSIONAL PEDAGOGIC ACTING**

**Autores:**

**Yudenis Reyes González.** yudenisrg@nauta.cu. Máster en Ciencias y tecnología de los Alimentos, Profesor Asistente, Profesor Principal de Año, Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de la Habana, Cuba.

**Mónica Valdés Naranjo.monicavm**@infomed.sld.cu. Doctora en Ciencias Pedagógicas,Profesor Auxiliar, Jefe del departamento de formación general, Facultad de Ciencias Médicas 10 de octubre, Cuba.

**Lidisbet Cardoso Camejo.**lidisbetcc@ucpejv.edu.cu .Doctora en Ciencias Pedagógicas, Profesor Titular, especialista en Relaciones Internacionales, Jefa de cátedra de Educación Avanzada. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.

**Resumen**

Para enfrentar con éxito al mundo en constante cambio económico, político, social, cultural, científico, tecnológico y ambiental, el docente universitario debe crecer en habilidades y destrezas flexibles que impliquen un compromiso con la sociedad cubana y con los nuevos retos de la Educación Superior. Desde esta perspectiva, la Teoría de la Educación Avanzada, con eleva concepción humanista persigue el desarrollo multilateral y armónico del hombre y establece como punto de partida para el mejoramiento profesional y humano, el desempeño profesional socialmente deseado.

El trabajo propone un modelo de evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL, que contribuye a la evaluación del desempeño profesional pedagógico y al mejoramiento profesional y humano de los docentes. El diagnóstico inicial constató que la tendencia a ejecutar investigaciones pedagógicas que transformen la práctica educativa es baja, debido a que el claustro es heterogéneo y se compone en su mayoría por docentes graduados de carreras no pedagógicas, la producción científica está vinculada con la especialidad y la evaluación actual del profesor no está enfocada a lo pedagógico, por lo que no permite determinar insuficiencias y planificar estrategias que posibiliten el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico. El modelo se implementa en las etapas de diagnóstico, planificación, ejecución y valoración, mediante la ejecución de las alternativas de la Educación Avanzada. El resultado de la aplicación de este modelo se constata en las transformaciones positivas en el desempeño profesional pedagógico de los docentes.

**Palabras clave:** docente, Educación Avanzada,mejoramiento, profesional, humano, desempeño, evaluación.

**Abstract**

The educational university student to face with success to the world in constant economic, political, social, cultural, scientific, technological and environmental change, it should grow in abilities and flexible dexterity that imply a commitment with the Cuban society and with the new challenges of the Superior Education. From this perspective, the Theory of the Advanced Education, with it elevates humanist conception it pursues the man's multilateral and harmonic development and the starting point for the professional improvement and human is the professional socially wanted acting.

The work proposes a model of evaluation of the professional pedagogic acting of the educational ones of Alimentary Sciences of IFAL that contributes to the evaluation of the professional pedagogic acting and the professional and human improvement of the educational ones. The initial diagnosis verified that the tendency to execute pedagogic investigations that transform the educational practice is low, because the cloister is heterogeneous and it is composed in its majority for educational graduate of non pedagogic careers, the scientific production is linked with the specialty and the professor's current evaluation is not focused to the pedagogic thing, for what doesn't allow to determine inadequacies and to plan strategies that facilitate the improvement of the professional pedagogic acting. The pattern is implemented in the diagnosis stages, planning, execution and valuation, by means of the execution of the alternatives of the Advanced Education. The result of this model's application is verified in the positive transformations in the professional pedagogic acting of the educational ones.

**Words key:** educational, Advanced Education, evaluation, improvement, professional, human, acting.

**INTRODUCCIÓN**

En el contexto actual universitario un elemento estratégico de la Educación Superior, lo constituye potenciar y privilegiar las misiones de la institución universitaria para enfrentar los desafíos que se plantean, a partir de una acelerada creación y aplicación de políticas orientadas a la formación de recursos humanos competentes y productivos que permitan cumplir los objetivos del desarrollo humano, sostenible de la Universidad y consiguientemente de la sociedad dónde está inmersa dicha Institución .Por tanto, se hace necesario crear una vinculación directa entre ella y la sociedad que exija una participación y un comprometimiento en el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes universitarios. En este sentido, se requiere establecer acciones específicas para elevar la formación pedagógica de los docentes, lo cual traerá consigo una mejor preparación de los egresados universitarios.

Vinculado al desempeño profesional pedagógico de los docentes se encuentra su evaluación, que busca generar información relevante y oportuna, que permita la eficiente toma de decisiones. Para ello, es necesario tener en cuenta las condiciones de trabajo, así como las personales, que son determinantes en la calidad del desempeño profesional pedagógico y en las que hay que profundizar, a fin de determinar, de los problemas identificados, cuáles requieren decisiones organizacionales, gerenciales o capacitantes.

La evaluación del desempeño de los profesores universitarios es una temática relativamente joven, cuyos inicios se registran en la década del 30 del siglo XX. Actualmente constituye un área de trabajo de creciente recurrencia en el mundo contemporáneo. La evaluación, en sí misma, ha de ser una opción de reflexión y de mejora de la realidad, pero su oportunidad y sentido de repercusión, tanto en la personalidad del evaluado como en su entorno y en el equipo del que forma parte, ha de ser entendida y situada adecuadamente para posibilitar el avance profesional de los docentes. Además de que posibilite un uso más racional y eficiente del recurso humano disponible, al mismo tiempo que oriente la política educativa en materia de establecer claramente la tipología de necesidades en cuanto a dichos recursos.

Al centrarse en el proceso, la evaluación es la dimensión, categoría y componente del proceso pedagógico que, como parte de él, puede adecuar o mejorar las acciones hacia el progreso real del aprendizaje, no limitado solo al conocimiento, puesto que se educa en actitudes y valores. Como consecuencia de la labor educativa, esta evaluación refleja el carácter perfeccionador -tanto del proceso como de los resultados- constituye uno de los objetivos fundamentales de la evaluación en la Educación Avanzada, pues cada vez más participa en el mejoramiento del hombre.

La Teoría de la Educación Avanzada surge en la década de los ochenta en el mundo iberoamericano, en Cuba Julia Añorga Morales es la precursora de esta teoría. Es una teoría educativa auténticamente cubana, que se sustenta en los avances de la pedagogía contemporánea y en el modelo educativo que aspira la sociedad. Entre sus aportes más significativos se encuentra la concepción de humanismo, que entiende al ser humano como portador de potencialidades infinitas para transformar el medio con el que interactúa y transformarse a sí mismo, por medio de la actividad, lo que implica conocimientos teóricos y prácticos, buenos sentimientos, independencia, creatividad y un gran optimismo en las cualidades humanas para crecer y ser cada vez más, mejores personas. Todo lo anterior está comprendido dentro de las dimensiones y los referentes teóricos de la propia Teoría de la Educación Avanzada.

Diferentes tipologías de evaluación han sido abordadas por autores de la Teoría de la Educación Avanzada; por ello se sistematiza la obra de Añorga J. A., Borges L., García T., Campistrous J. L. sobre la evaluación de impacto; sobre la evaluación formativa la de Ferrer M., Nazco O., Valdés M.; sobre la evaluación del desempeño la de Santiesteban M. L., Cardoso L., Chirino R., García R., Ortiz M., Bravo T., Pérez M., Acosta M. y Alpízar L. sobre la evaluación del desempeño profesional pedagógico. En general, todos coinciden en su papel transformador que se manifiesta en el mejoramiento del desempeño profesional del individuo.

En particular la evaluación del docente de Ciencias Alimentarias del Instituto de Farmacia y Alimentos (IFAL) de la Universidad de La Habana se realiza de acuerdo a la Resolución No. 66/2014 del Ministerio de Educación Superior (MES). Los docentes del IFAL de la especialidad de Ciencias Alimentarias tienen dentro de sus funciones la formación de profesionales con alto sentido de la responsabilidad, ética en la profesión, al demostrar creatividad, independencia y valores que impliquen su compromiso con la sociedad y el medio ambiente. La investigadora desde sus vivencias, considera que los docentes tienen poca preparación pedagógica que no se revelan en la evaluación del docente, por lo que, a partir de ella no pueden planificarse estrategias que posibiliten el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico. Por otra parte, dicha evaluación no está enfocada hacia lo individual, de modo que su aporte al mejoramiento profesional y humano es limitado.

**DESARROLLO**

La vinculación de la evaluación con el desempeño profesional, se remonta al momento mismo en que un individuo dio empleo a otro y se sistematizó y tomó un carácter oficial en la medida en que el recurso humano revaloriza su lugar en el mercado laboral y en el desarrollo social.

Con respecto a la evaluación del desempeño profesional Añorga J. A., refiere que: esta ha transitado por diferentes estadios y múltiples instrumentos que han sido confeccionados con relación a este propósito y propiamente en el sector educacional esta aparejado a las múltiples formas de preparación de maestros, profesores y directivos, de acuerdo con el desarrollo y transformaciones de la educación cubana.Se evaluaron inicialmente las actividades de acuerdo con determinados parámetros de calidad y pertinencia, a los profesores en el propio acto de su docencia, a las instituciones, pero para llegar a establecer las verdaderas transformaciones que se producen, se requiere el paso por la evaluación del desempeño profesional.

En particular, la evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL, considera como finalidad: el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes, se determina como ámbito o unidad de evaluación a los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL, el rol del evaluador está determinado por el compromiso con la transformación de su desempeño profesional pedagógico, se asume el enfoque dialectico-materialista, que está presente en toda la investigación y como procedimientos se definen las dimensiones, indicadores e instrumentos, las etapas y alternativas a desarrollar y la toma de decisiones a partir de los problemas identificados en el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL.

Desde la Teoría de la Educación Avanzada se esquematiza (anexo 1) la evaluación del desempeño profesional pedagógico, determinada por los componentes antes mencionados, donde se resalta la retroalimentación constante que se genera con la práctica de esta evaluación. En tanto, se contextualiza la evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL, al constituir la Educación Avanzada un fundamento teórico y metodológico esencial, de esta investigación, que conduce, guía y orienta desde la evaluación del desempeño profesional pedagógico, el tránsito desde el estado actual del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL, hacia un estado ideal.

Se define que el modelo de evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL centrado en el Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano es un resultado científico revelación de la Teoría de la Educación Avanzada, cuyos componentes estructurales son: sustento teórico, fin, objetivo, principios, Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano, la interrelación dialéctica de los roles (profesional, familiar, social) con las dimensiones (profesional, pedagógica, laboral, político- ideológica y ética), las etapas con las fases y la implementación de las alternativas de la Educación Avanzada. Lo distingue sus cualidades: flexible, funcional, participativo, transformador, contextualizado, abierto, operativo, sistémico y humanista, que al implementarse contribuye al mejoramiento profesional y humano de los docentes.

La dinámica del modelo de evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL centrado en el Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano, permite representar la forma en que se desarrolla la evaluación, centrada en el Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano, los momentos de su aplicación y el tiempo disponible para realizarla. Esta dinámica expresa la relación cambiante que se establece entre los sujetos y el medio en que realizan sus actividades fundamentales. La representación esquemática del modelo de evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL centrado en el Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano se muestra en el anexo 2.

El modelo de evaluación se cumplimenta en cuatro etapas: diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación. Se enuncia que en el modelo las etapas para la evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL están interrelación con las fases del Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano o sea, las etapas de diagnóstico y planificación con la fase de identificación y diseño, la etapa de ejecución con la fase de implementación y la etapa de evaluación con la fase de valoración.

En la implementación de las etapas del modelo, se utilizan alternativas de la Teoría de la Educación Avanzada como: conferencias, paneles, intercambio de experiencias, talleres y autopreparación. En las cuales se abordan diferentes temáticas relacionadas con las carencias y aspiraciones reflejadas por los docentes, que a su vez, se contemplan en la propia evaluación del desempeño profesional pedagógico. En la etapa 1 se identifica la posibilidad de obtención de información requerida y la participación de sujetos. En la etapa 2 se planifican las acciones de la etapa de ejecución, las actividades para la preparación de los docentes, los recursos necesarios y otras cuestiones organizativas. En la etapa 3 se realizan actividades para la preparación pedagógica de los docentes que respondan a los problemas detectados, es donde se desarrollan el mayor número de alternativas de la Educación Avanzada. Por último, en la etapa 4 se valora el cumplimiento de los objetivos de cada etapa y del objetivo general, mediante la constatación de los cambios positivos que ocurren en el desempeño profesional pedagógico de los docentes.

La valoración del cumplimiento de las aspiraciones expresadas por los docentes, se constatan en el resultado de la evaluación desempeño profesional pedagógico individual y con el análisis colectivo de los resultados de la implementación de Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL.

En tal sentido, los resultados de la implementación del modelo de evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes de de Ciencias Alimentarias del IFAL centrado en el Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano, se evidenciaron fundamentalmente, en la contribución favorable de las alternativas de la Educación Avanzada a la concepción de la evaluación del desempeño profesional pedagógico, en la medida que reconocen y expresan la importancia del mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico, en la disposición de los docentes para ocupar responsabilidades, lo que se expresa en la dirección de los nuevos proyectos creados y en la instrumentación de las diferentes acciones contempladas en el proyecto considerando los roles profesional, familiar y social, entre otras.

**CONCLUSIONES**

La Teoría de la Educación Avanzada es el sustento de los principales antecedentes de la evaluación del desempeño profesional pedagógico. Desde la teoría se contextualiza la evaluación del desempeño profesional como un proceso de constante retroalimentación, que propicia el mejoramiento profesional y humano de los docentes.

El Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL se define como: una tecnología de la Educación Avanzada que propicia el mejoramiento profesional y humano, al contemplar los roles profesional, familiar y social, que al implementarse en las fases de identificación y diseño, implementación y valoración, contribuye a la evaluación de su desempeño profesional pedagógico y al logro de transformaciones positivas en lo profesional y en lo humano.

Los resultados de la constatación del modelo de evaluación lo muestran como una propuesta viable, con transformaciones cualitativas muy favorables, en el desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL, que contribuye al mejoramiento profesional y humano.

**BIBLIOGRAFÍA**

Añorga JA. Una tarea para el mejoramiento y humano. [Conferencia impartida en Consejo Científico CENIC y 1er. Taller Internacional de Educación Avanzada]. Boletín-Educación Avanzada, mayo. La Habana: Ceneseda; 1995.

Añorga JA. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales de la Comunidad: Educación Avanzada. [CD-ROM]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1997, s/p.

Añorga JA, Valcárcel N y colaboradores. La Educación Avanzada: La Profesionalidad y la conducta ciudadana. Libro 3. Material en soporte magnético. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 1997. s/p.

Añorga JA, Robau DL, Magaz G, Caballero E, et al. Glosario de términos de la Educación Avanzada. La Habana: ISPEJV; 2010.

Añorga JA. La profesionalización como escenario del proceso de mejoramiento profesional y humano. La Habana, Cuba: UCPEJV; 2014, 8.

Añorga JA. Teoría de la Educación Avanzada. Una alternativa para el mejoramiento profesional y humano. Revista Anales de la Academia de Ciencias de Cuba .2014; 4(2).

Añorga JA, Cardoso L, Hamilton J. Educación Avanzada, producción intelectual y competencias. Editorial UNIAJC ISBN978-958-8920-24-5. Cali. Colombia. 2016.

Añorga JA. Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. Escuela Latinoamericana de Medicina. 2017.

Añorga JA. La producción intelectual un proceso pedagógico para el mejoramiento de los comportamientos humanos. Curso postdoctoral; 2018. s/p

Bravo T. Modelo de Evaluación del desempeño profesional del especialista en Medicina Física y rehabilitación. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. UCPEJV; 2018.

Bravo T, Reyes Y, Cardoso L. Propuesta de un modelo de evaluación del desempeño profesional del especialista en medicina física y rehabilitación. Rev. Panorama. Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado]; 13(3):79-83. Disponible en: http:// revpanorama.sld.cu/index. php/ rpan/ article/ view/.

Carballo R. Evolución del concepto de evaluación: desarrollo de los modelos de evaluación de programas. Bordon, 1990 42(4).

Colado J, Añorga JA, Valcárcel N. Resultado del proyecto de investigación sobre gestión del mejoramiento profesional y humano. La Habana: Centro de postgrado; 2007. p. 25-30.

Gotay JL. Modelo pedagógico para el mejoramiento profesional y humano de los profesores a tiempo parcial de la Educación Infantil. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. ISPEJV- ICCP. La Habana; 2007.

Herrero EM, Collazo R. Preparación pedagógica para profesores de la nueva Universidad Cubana. La Habana. Editorial Félix Valera. 2017

Morles V. Educación Avanzada: una alternativa a la educación de posgrado en Venezuela. Venezuela: Caracas: Rev. Encuentro educacional, Vol. 2, No.2, 1995.

Reyes Y. Evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes del departamento de Ciencias Alimentarias del IFAL. La Habana, Cuba. Educación y

Reyes Y, Armas W. El mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana desde la integración de los procesos sustantivos universitarios. Revista IPLAC.2020, (Mayo-Junio) (3).

Roca A. Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de la Educación Técnica y Profesional. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Holguín: Instituto Superior Pedagógico. 2001.

Santos J. Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Agronomía de los Institutos Politécnicos Agropecuario [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas CD-ROM]. La Habana: ISPEJV; 2005.

Savin N. Pedagogía. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación; 1970.

Valcárcel N, Añorga JA, Herrera C. El proceso de evaluación, historia y futuro. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona; 2000.

Valcárcel N, González D. Evaluación y acreditación institucional. Sucre, Bolivia: Universidad Real Pontificia de San Francisco; 2009. p.30.

Vélez, E. La educación universitaria: exigencias y desafíos. Alteridad. Rev. de Educación 2013; 8(1): 97-105.

Vidal M. La evaluación institucional y el mejoramiento de la calidad de los procesos universitarios hacia la excelencia académica. [Tesis doctoral]: Umrpsfxch, Sucre, Bolivia: 2001.

ANEXOS

Anexo 1. La evaluación del desempeño profesional pedagógico desde la Teoría de la Educación Avanzada



Anexo 2. Modelo de evaluación del desempeño profesional pedagógico de los docentes de Ciencias Alimentarias del IFAL centrado en el Proyecto individual de mejoramiento profesional y humano

